

الموْذِج

المُنْبَج المَدْرَسِي اصْعَي
ذِي المَرْدُود الْعَمَّاَي
لِلْمَدَارِسِ الْابْدَائِيَّة



مُرْسَدُ الْمُعْلِمِ



مُرِشدُ الْمُعَلِّمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

لِفُوْذَجْ

المنبع المدرسي الصعيدي
ذي المزدود العمالي
للمدارس الابتدائية

مُرشد المعلم



مِنْظَهُ الْأَمْمَهُ الْمُتَّحِهُ لِلْطَّفُولَهُ
للبنات للفتيات في المدارس والدورات التدريبية
الاسكندرية
١٩٨٨

مِنْظَهُ الْأَمْمَهُ الْمُتَّحِهُ لِلْعَالَمِيهُ
للبنين للفتيان في المدارس والدورات التدريبية

صدرت الطبعة الإنكليزية عن المكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط ، الإسكندرية ، ١٩٨٨ .

Teacher's Guide

الهدف الرئيسي لهذا البرنامج تعزيز حركة توفير الصحة للجميع بحلول عام ٢٠٠٠ (HFA/2000) عن طريق الاسهام في سد الفجوة بين الفرد و معظم المرافق الصحية الخبيثة . وحتى لو تيسرت الحاجات الاجتماعية كلها بما فيها الخدمات الصحية المتقدمة فإنه لا يمكن الوصول إلى حالة صحية مرضية مادام الناس يتذمرون موقفاً منفعلاً أو حتى سلبية في نظرهم إلى الصحة وفي عادتهم وفي طرز معيشهم . إن عناوالتنا هذه هي الخطوة الأولى نحو إنتاج المساهم الصحيح في السمية الاجتماعية والمسفحة الصحيحة منها - ألا وهو الفرد . إنها توظيف في خدمة الإنسان سيؤدي في النهاية إلى تحسين حالته الصحية ، كما أنه نتيجة لذلك سيعطي الصحة بعدها الإنساني الصحيح ويكتسب مساندة الناس .

وعلى الرغم من أن المنهج مرحلة في عملية إزالة المفهوم الخاطئ بمعلوماتنا عن الصحة وذلك عن طريق جعل هذه المعلومات متيسرة في متناول الجميع ، فإنه يجب أن لا يُنظر إليه ك مجرد مسعى في التربية الصحية أو الأعلام الصحي . فأسلوب التعليم المقترن هو في أهمية المعلومات التي فيه إن لم نقل أكثر منها أهمية . ولبست الغابة من المعلومات دعماً في المواد والأنشطة المدرسية المختلفة فحسب وإنما أيضاً تحويلها إلى مشاريع وثيقة الصلة بالنمو والتطور يشتراك في تنفيذها التلاميذ والمعلمون والآباء وأفراد المجتمع والعاملون الخبيطيون موظفين كانوا أم غير موظفين . وهذا فالنتيجة المرتقبة هي أن تنشأ في أبناء أجيال المستقبل أفكار إيجابية وصحية وينمى فيهم الاعتناء على الذات في تحديد حاجاتهم والقدرة على العمل مع الآخرين والعامل معهم لتلبية تلك الحاجات ، ناهيك عن تنمية مهارات الإدارة والبحث في مرحلة مبكرة من أعمارهم . إن البرنامج باختصار حاوله ترمي إلى تحسين نوعية الحياة عن طريق تحسين نوعية الكائن البشري ، هدفها الأطفال من زمر أعمار يسهل التأثير فيهم خلاطاً ، ووسائلها الصحة بأوسع معانٍها كمدخل إلى عقولهم .

ISBN 92-9021-056-7

© منظمة الصحة العالمية ١٩٨٨

إعادة الطبع ١٩٩٥ (١٥٠٠ نسخة)

طبع في الإسكندرية

شُكْرٌ وتقدير

لقد اضطلع بإنشاء مشروع التعليم الصحي المدرسي ذي المردود العملي ، المكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط بمنظمة الصحة العالمية ، والمكتب الإقليمي للشرق الأوسط وشمال إفريقيا بمؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (يونيسف) ، بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (يونسكو) . وقد ابتكر المشروع وأشرف عليه الدكتور عمر سليمان من منظمة الصحة العالمية . وساهمت في هذا الجهد منظمات وشخصيات عديدة أكثر من أن يمكن ذكرها هنا .

وقد أرسلت المسودة الأولى من مادة أنموذج المنهج هنا ، إلى وزراء التعليم والصحة في الدول الأعضاء بإقليم شرق البحر المتوسط بمنظمة الصحة العالمية ، وبعث كثير منهم بتعليقات مفيدة . وقد تمت كذلك مراجعة المسودة من قبل معاهد التعليم وصحة الطفل بجامعة لندن ، ومركز تطوير التعليم بالسودان ، ومركز العلوم الصحية بجامعة كولورادو في الولايات المتحدة الأمريكية ، والقسم الدولي لصحة الأطفال بالمستشفيات الجامعية في أويسala بالسويد .

وثمة شكر خاص يوجه للدكتور دافيد مورلي الذي كان الرائد ل برنامـج « من الطفل إلى الطفل » ، ورئيسـ الحـلقةـ العـملـيةـ التيـ عـقـدـهـاـ المـكـتبـ الإـقـلـيمـيـ حولـ هـذـاـ الـمـوـضـوـعـ ، ولـ الدـكـتـورـ دـافـيدـ فـيرـنـرـ الـذـيـ كـانـ لـكـتـابـيـهـ «ـ عـنـدـمـاـ لـيـوـجـدـ الطـبـيـبـ »ـ وـ «ـ مـسـاعـدـةـ الـعـاـمـلـيـنـ الصـحـيـيـنـ عـلـىـ التـعـلـمـ »ـ فـضـلـ كـبـيرـ فـيـ الإـرـشـادـ الـعـلـمـيـ وـإـلـهـامـ الـشـمـرـ لـلـعـاـمـلـيـنـ فـيـ مـجـالـ الصـحـةـ الـأـوـلـيـةـ فـيـ كـلـ مـكـانـ .

ولـىـ جـانـبـ أـوـلـئـكـ الـذـينـ وـرـدـتـ أـسـمـاؤـهـمـ فـيـ المـتنـ ، يـذـكـرـ بـالـعـرـفـانـ الـعـمـلـ الـذـيـ قـامـ بـهـ الأـسـتـاذـ عـصـامـ أـحـمـدـ حـسـونـ الـوـكـيلـ السـابـقـ لـوزـارـةـ التـرـيـةـ وـالـتـعـلـمـ بـالـسـوـدـانـ ، وـالـدـكـتـورـ دـافـيدـ إـلـسـلامـ إـخـصـائـيـ الـصـحـةـ التـعـومـيـةـ وـمـسـاعـدـ مدـيرـ جـمـيعـ الـمـسـاعـدـاتـ الـخـيـرـيـةـ الـأـمـرـيـكـيـةـ لـجـمـيعـ أـنـخـاءـ الـعـالـمـ (ـ كـبـيرـ CAREـ)ـ فـيـ بـنـغـلـادـيشـ ، اللـذـانـ قـاماـ بـتـحلـيلـ الـوـضـعـ وـجـمـعـ الـمـادـةـ الـعـلـمـيـةـ وـإـعـدـادـ الـمـسـودـةـ الـأـوـلـيـةـ ؛ـ وـالـسـيـدـ جـاكـ لـبـيـنـ الـأـسـتـاذـ الزـائرـ لـعـلـمـ الـاتـصالـ بـجـامـعـةـ جـنـوبـ غـربـ لـويـزـيانـاـ ،ـ وـالـمـدـيرـ السـابـقـ لـإـلـاعـامـ وـالـتـقـيـيفـ الـصـحـيـ بـكـلـ مـنـظـمـةـ الـصـحـةـ الـعـالـمـيـةـ وـيـونـيسـفـ ،ـ الـذـيـ كـانـ مـحرـرـ الـكـتـابـ وـرـأـسـ جـمـوعـةـ الـعـلـمـ الـتـيـ وـضـعـتـ الـأـنـمـوذـجـ فـيـ صـيـغـتـهـ النـهـائـيـةـ .

وـقـدـ ضـمـنـتـ بـجـمـوعـةـ الـعـلـمـ كـذـلـكـ السـيـدـ عـصـامـ حـسـونـ ،ـ وـالـآـنـسـةـ نـعـيمـةـ مـحـيـدـ مـنـ مـرـكـزـ تـطـوـيرـ الـتـعـلـمـ بـالـسـوـدـانـ ،ـ وـالـدـكـتـورـ كـوليـنـ يـارـهـامـ رـئـيـسـ قـسـمـ التـقـيـيفـ الـصـحـيـ بـكـلـيـةـ كـورـينـغـ -ـ غـايـيـ بـأـسـترـالـياـ ،ـ وـرـئـيـسـ لـجـنةـ الـتـعـلـمـ الـصـحـيـ الـمـدـرـسـيـ بـالـاتـحادـ الـدـولـيـ لـلـتـعـلـمـ الـصـحـيـ .

وقد قام بتحرير النص النهائي الدكتور ياسر داغستانى أستاذ اللغة الإنكليزية بجامعة دمشق ، والدكتور كيث روثرفورد من جامعتي هل وليندن سابقاً ، واستشاري الوبائيات والكاتب العلمى حالياً . وأعدت الغلاف وراجعت التصميم المصمم الاستشارية السيدة آن هفرى ، كما أعد السيد مصطفى قناوى ، الفنان المصرى السكندرى ، كثيراً من الرسوم الواردة في النص .

المحتوى

الصفحة

..... ه	شكر وتقدير
..... ك	تقديم
..... م	نحو عالم أكثر عدالة
..... ١	١ - المصطلحات المستعملة
..... ٣	٢ - مقدمة
..... ٦	٣ - خلفية الموضوع
..... ٦	٤-١ معنى الرعاية الصحية الأولية
..... ٦	٤-٢ «النموذج الطبي» يفسح الطريق للرعاية الصحية الأولية
..... ٧	٤-٣ تعريف الرعاية الصحية الأولية
..... ٧	٤-٤ مبادئ الرعاية الصحية الأولية
..... ٨	٤-٥ عناصر الرعاية الصحية الأولية
..... ٨	٤-٦ الرعاية الصحية الأولية كأسلوب
..... ٨	٤-٧ الأهداف الخاصة للتربية الصحية المدرسية
..... ٩	٤-٨ الممارسات الحالية
..... ١٠	٤ - مخطط النهج (الشكل ٤-١)
..... ١٩	٥ - ملخص أنموذج النهج
..... ١٩	٥-١ المادة والطريقة
..... ١٩	٥-٢ المصادر
..... ١٩	٥-٣ دلائل النهج
..... ٢٠	٥-٤ كتاب «مرجع المعلم»
..... ٢٠	٥-٥ المرونة وقابلية التكيف
..... ٢١	٥-٦ نهج متكامل
..... ٢٥	٥-٧ مبادئ أساسية
..... ٢٥	٥-٨ الإشراك في الأنشطة المجتمعية

٩-٥	اللاميد حلة الرسالات الصحية	٢٦
١٠-٥	الوصول إلى الوالدين	٢٨
١١-٥	بوسع الآخرين المساعدة - تأليف شبكات عمل	٢٩
١٢-٥	الممارسات التقليدية	٣١
 ٦ - بعض دلائل تعليم الصحة في المدارس		
٣٤	مفاهيم عامة	٣٤
٢-٦	المعلم	٣٥
٣-٦	الاستكشاف والتعريف	٣٥
٤-٦	العملية التعليمية : نموذج للإشراك	٣٦
٥-٦	الاهتمام : ترغيب التلاميد	٣٦
٦-٦	التغيير والتقويم	٣٧
٧-٦	المتابعة والتعزيز	٣٧
٨-٦	الإحساس بالمسؤولية	٣٨
٩-٦	إغتنام الفرص	٣٨
١٠-٦	الاختبارات والامتحانات	٣٨
١١-٦	التقييم والثمين	٣٩
١٢-٦	صفوة القول أنه يجب تحضير دروس الصحة بالتسليسل من البرنامج	٤٠
 ٧ - الطرق والأساليب		
٤٠	الأنشطة الواردة في « المرجع »	٤٠
٤٠	طريقة « المشروع » أو « الموضوع » : وحدة العمل	٤٠
٤٢	القارئين	٤٢
٤٦	الإيضاح العملي	٤٦
٤٧	طريقة الحاضرة	٤٧
٤٩	المناقشة في مجموعات	٤٩
٥٠	برنامج الطفل للطفل	٥٠
٥١	سرد القصص	٥١
٥٢	سرد القصص بالصور	٥٢
٥٤	مسرح العرائس (النمى)	٥٤

الصفحة

١١-٧	تمثيل الأدوار	٥٧
٧	تمثيل المسرحي	٥٩
٧	الأغاني	٦١
٧	الألعاب	٦٣
٧	الزيارات المحلية	٦٨
٧	النثرات	٦٩
٧	مشاريع الاجازات المدرسية	٦٩
٧	نماذج البيوت	٧٠
٧	الجمعية الصحية أو النادي الصحي	٧٠
٧	جريدة الحائط	٧
٧	إذاعة والتلفزيون الوطنيان	٧١
٧	« الحاضرون الرائرون »	٧١
٧	اختيار الطريقة	٧١
٧	٢٤-٧	٧٢
٨	- الوسائل التعليمية المساعدة	٧٣
٨	قيمة الوسائل التعليمية المساعدة	٧٣
٨	إرشادات لتحضير الوسائل التعليمية المساعدة واستخدامها	٧٤
٨	توافر الوسائل التعليمية المساعدة	٧٥
٨	صنع الوسائل التعليمية	٧٥
٨	أنماط الوسائل التعليمية المساعدة	٧٦
٨	السيرة	٧٧
٨	لوح اللباد	٧٨
٨	مشكلات لوح اللباد	٧٩
٨	اللوح المغناطيسي	٨٠
٨	البطاقات الومضية	٨١
٨	الملاصقات على صفائح بلاستيكية	٨١
٨	اللوح المُطَرَّى أو القلاب	٨٢
٨	أشرتة الصور والشرايع (السلайдات)	٨٢
٨	أفلام « السينا » وأشرطة « الفيديو »	٨٣

٨٤	١٥-٨
٨٥	١٦-٨
٨٥	١٧-٨
٨٦	١٨-٨
٨٧	١٩-٨
٩١	٢٠-٨
٩٤	٩ - الصحة المدرسية : بيئتها وخدماتها
٩٤	١-٩ تكافُل مكونات الصحة المدرسية
٩٤	٢-٩ ما يستطيع المعلمون تقديمها
٩٥	٣-٩ العلاقة بين المدرسة والبيت والمجتمع
٩٥	٤-٩ المعلمون كعاملين صحيحين
١٠٤	الملحق ١ نماذج من الدروس

تقديم

يمدونا الأمل ، أن تقدم الجهود الرامية إلى تحقيق الصحة للجميع بحلول عام ألفين خطوة أخرى إلى الأمام ، بإصدار هذا الأنماذج لمنهج التعليم المدرسي الصحي ذي المردود العالى . وهو أول ثمرة من ثمرات خطة إقليمية مشتركة بين منظمة الصحة العالمية ومؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسف) ، لتعزيز التثقيف الصحي في مدارس الدول الأعضاء .

والمأمول أن يوفر هذا الأنماذج ، الأساس الذي يمكن لكل بلد أن يقوم عليه برامجه الخاصة ، الخطة تخطيطاً جيداً ، والمطورة تدريجياً بما يناسب أعمار التلاميذ ومستوى نشأتهم واحتياجاتهم ، في المدارس الحضرية والريفية على السواء .

وسيكون التقييم المتقن لهذه الاحتياجات ، مفتاحاً لإعداد مثل هذه البرامج .

ومن الضروري إنشاء مراكز رئيسية للتدريب الأولى للمدرسين في هذا المجال ، بالإضافة إلى برامج للتدريب أثناء الخدمة ، وتوفير مراجع للتعليم والتعلم ، ملائمة ثقافياً واجتماعياً وجغرافياً .

وقد بذلت مجهودات كبيرة لإخراج هذا الأنماذج ، وأدرجت فيه تعليقات على مسؤولته الأولى وردت من قبل جهات مختلفة ، بما فيها معاهد تطوير التعليم وبعض الوزارات في دول إقليم ، وبعض الوحدات التقنية في منظمة الصحة العالمية .

وبعد ، فإن تقبيل الدول الأعضاء لهذا البرنامج واستعماله وتطويره ، سوف يتطلب مزيداً من الجهد . أما المكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط بمنظمة الصحة العالمية ومكتب الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لليونيسف ، فهما متزمان كل الالتزام بهذه المحاولة التي تهدف إلى تعليم الأطفال ، وإعدادهم لطريقة صحية للحياة ، ولدور منتج ضمن مواطني المستقبل .

رئيسي
المديرية العامة للزراعة والأرض
وزير الزراعة والرى والبيئة
البرلمانى للسودان

الدكتور سعيد عباز الزراعي والطزالري
المدير العام للزراعة والأرض
وزير الزراعة والرى والبيئة
البرلمانى للسودان

نحو عالم أكثر عدالة

« يحتل المعلمون مكانة متميزة عن مكانة سائر العاملين في القطاعات الأخرى الذين تتعلق أنشطتهم بالصحة . وينبغي أن تؤخذ المدارس بعين الاعتبار الفائق في أي سياسة صحية تؤكد على التعاون مع سائر القطاعات . ومن الواجب بذل الجهود المنظمة لإدماج التربية الصحية في مناهج الدراسة الابتدائية والثانوية والكليات التقنية والجامعات .

أما في مجال الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة فينبغي للتربية الصحية التي تستهدف الأطفال أن تتيح لهم فرص تنمية إمكاناتهم الجسمية والعقلية وإيصالها إلى أعلى مستوى لها ، وتقدير الحاجة إلى حفظ جودة الحياة وتعزيزها ؛ كما ينبغي لها أن تساعد على تهيئة أجيال المستقبل لارسال دعائم عالم صحي أفضل .

وبذلك تصبح التربية الصحية مظهراً أساسياً من مظاهر « التربية التنمية » التي يتجلّى هدفها الأساسي في تشجيع « الأفراد ، الذين هم على درجة كبيرة من الوعي والإدراك ، ويملكون الدوافع والمهارات ، على المشاركة في جهود التنمية » . وبكلمات أخرى : تهدف التربية التنمية إلى جعل الناس عاملين فعالين يسعون إلى إيجاد عالم أكثر ملاءمة للعيش ، ويسود فيه العدل والإنصاف . ويطلب مثل هذا التثقيف دعم المختصين في ميادين مختلفة ، ومنهم على سبيل المثال القائمون بتخطيط المدن ، والمهندسو المعماريون ، والأخصائيون الاجتماعيون ، بل إن على جميع الناس من كافة القطاعات ، والمهنيين منهم وخاصة ، تحمل مسؤولية مساعدة الصغار على حيازة « الإرادة الصحية* ... »

* طرق حديثة للتربية الصحية في الرعاية الصحية الأولية ؛ تقرير صادر عن لجنة خبراء من منظمة الصحة العالمية . سلسلة التقارير التقنية رقم ٦٩٠ ، جنيف ، ١٩٨٣ .

١ - المصطلحات المستعملة

الصحة : حالة من المعافة الكاملة بدنياً ونفسياً واجتماعياً ، لا مجرد انتفاء المرض والعجز . وعلى هذا يمكن النظر إلى الصحة كحالة مُتَلِّي من اللياقة الشخصية ، تؤهل لعيش غني مثر خلاق ، وكمورٍ فياض للحياة اليومية .

الصحة المدرسية : هي جميع المبادرات الصحية ضمن المدرسة ؛ وتشمل برنامج التثقيف الصحي ، والبيئة المدرسية الصحية ، وخدمات صحة التلاميذ .

التثقيف الصحي : تعني تطبيق مجال واسع من الخبرات التعليمية بغية تسهيل تكيف نمط الحياة مع الممارسات الصحية الجيدة تكييفاً طوعياً . وهنا يبرز التشديد على الحاجة إلى التنوع الواسع في خبرات التعلم المتضمنة بالمشاركة الإيجابية من أجل التوصل إلى تقبل شخصي لمهارات الصحة الجيدة ومارساتها .

منج التثقيف الصحي : مخطط شامل لمضمون مادة التثقيف الصحي ودلالتها ، وهو قد يستخدم مرشداً في وضع البرنامج ، أو قد يؤثر في المعارف الصحية والموافق والممارسات والحالة الصحية للتلاميذ في المدرسة .

برنامج التثقيف الصحي : هو التصور العام لخطط دروس التثقيف الصحي ومحوها وتنظيمها وترتيبها لكل صفات من صفات المدرسة والتي قام المعلمون بإعدادها انطلاقاً من المنهج . وعلى المعلمين أن يتقدوا من المنهج ما يفي باحتياجات التلاميذ ، وأن يتأكدو من إعداد برنامج متوازن كل سنة ، وأن يستمدوا المادة التعليمية من اختصاص كل وحدة من الوحدات . وقد يساعد وضع مخطط عام يظهر مجال الدروس وتسلسلها على ضمان عنصر الاستمرارية في كل مضمون من صفات مدرسي إلى آخر .

الجمال : مصطلح يعني اختيار محتوى الدرس ، في حين أن التسلسل يشير إلى الترتيب المتبوع في تعلم المادة .

منسق التثقيف الصحي المدرسي : معلم في كل مدرسة توكل إليه مسؤولية تنسيق وتطوير البرنامج الصحي ، والبيئة المدرسية الصحية ، والخدمات الصحية للأطفال في المدرسة . ومن المستحسن أن تقوم كل مدرسة بتعيين معلم مناسب لأداء هذه المهمة . وعلى هذا المعلم أن يؤدي دوره المهم في ضمان استمرارية البرنامج الصحي من صفات إلى صفات وتوازن البرنامج أيضاً .

الهدف : الغرض الرئيسي الذي يهدف إليه برنامج أو مقرر دراسي . وقد يكون هذا الهدف واسعاً غير محدود .

الغاية : المقصود من وضع وحدة عمل ما في البرنامج أو إدخالها فيه . ومن الضروري أن تكون أكثُر تحديداً في الوصف من المهد .

الفرضي : بيان واضح بالقصد التعليمي في مستوى الدرس يصف نتيجة متوقعة من الدرس من حيث الكسب الذي يتحققه التلاميذ في السلوك والمعرفة والمهارات .

الشرين : هو التقييم الشامل لنجاح برنامج أو مقرر دراسي . ويمكن تنفيذ هذا العمل على فترات ولا سيما في نهاية البرنامج السنوي بغية إتاحة الفرصة لإعادة التخطيط للمستقبل بصورة أكثر ملاءمة .

التقييم : هو التقدير المستمر لقيمة درس أو وحدة عمل في البرنامج .

الإدماج : يراد به إدخال مفاهيم صحيحة وأفكار ثقافية في مواد دراسية وأنشطة أخرى من المنهج الدراسي .

٢ - مقدمة

« إن التمتع بأعلى مستوىً صحي يمكن بلوغه هو أحد الحقوق الأساسية لكل إنسان دون أي تغيير بسبب العرق أو الدين ، أو المعتقد السياسي ، أو الحالة الاقتصادية أو الاجتماعية ». (دستور منظمة الصحة العالمية) « إن التوظيف في خدمة الأطفال الذين هم أعلى ثروة ممتلكها هو الاستثمار الذي يمثل أعلى مراتب الحكم ، إذ سرعان ما سيجدوا أطفال اليوم رجال المستقبل ». (من منشورات مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة « اليونيسيف ») .

الصحة - غرض عالمي

وضعت أقطار العالم ، التي تعاون في مجال الصحة ، هدفاً مشتركاً لها هو : « الصحة للجميع بحلول عام ألفين » . ولا يعني ذلك القضاء على المرض والعجز قضاء مبرماً في ذلك التاريخ ، أو قيام الأطباء والمرضيات برعاية كل فرد ، بل إن ذلك يعني أن العدالة سوف تتحقق في توزيع الموارد الصحية ، وأن الرعاية الصحية الأساسية ستكون متاحة لكل فرد ، وأن المجتمع سيشارك مشاركة كاملة في تحقيق ذلك كله .

ولكن هذا الشعار يعني أكثر من ذلك بكثير . فهو يعني أن الصحة مورد يضمن حياة أكثر نفعاً وغنى ؛ وأنها مفهوم إيجابي ومسؤولية تقع على عاتق كل فرد . كما يعني أن الصحة تبدأ في البيت ، وفي المدارس والمصانع ، وأن الناس سيستخدمون طرقاً أفضل مما لديهم الآن لاتقاء الأمراض والتخفيف من معبة مala يمكن تجاشيه من عجز ومرض . وهو يعني أيضاً أن الناس سيؤمنون بقدرتهم على تكييف حياتهم وحياة عائلاتهم وتعزيز صحتهم بحيث يعيشون في منجاة من أوزار المرض الذي يمكن تقاديه ، ويقتعنون بأن اعتلال الصحة ليس أمراً محظياً .

معظم الأطفال يذهبون إلى المدرسة

ليس هناك أفضل من المدرسة - وعلى الأخص المدرسة الابتدائية - مكاناً للعمل على تحقيق هذه الأهداف . وتلاميذ اليوم هم آباء الغد وأمهاته . فمتي لقّنوا المفاهيم والمواصفات والأنمط السلوكية الصحية التي تترسخ لاكتسابهم إياها في سن التشکل فسيكبرون ليستمتعوا بجميع نعم الصحة الجيدة وسيكون تأثيرهم على نعط حياة عائلاتهم في المستقبل وعلى المجتمع عموماً تأثيراً بعيد الغور . بل سيكون في وسعهم ، حتى قبل أن يكروا ويعادروا المدرسة ، أن يغيروا بمختلف الوسائل ما هو شائد من أفكار ومارسات خاطئة ويساعدوا في تحين الحالة الصحية لعائلاتهم ومجتمعاتهم .

في العالم الثالث يُنظر إلى المعلم بوجه عام على أنه الإنسان المسئل بناصية المعرفة والحكمة ولذلك يكون في مقدوره دائماً أن يقوم بدور قيادي في حياة المجتمع .

إن لكل بلد نظامه التربوي القائم ؛ وعندما يتعلق الأمر بصالح البلد وغير شعبه ، فمن الأمور الأساسية الملحة استخدام النظام التربوي القائم وسيلة لتعزيز الصحة ، وحل المشكلات المرتبطة بالبيئة الفقيرة ، والتغلب على نقص المعرف المتعلقة بالأمور الصحية . وهناك من المدارس في المدن والقرى وفي المجتمعات المحلية أكثر مما فيها من المراكز الصحية . والمدارس تكون عادة في وضع يسرّ الابتكار والتشقيق والتغريب في تحقيق صحة جيدة .

منهج صحي جديد للمدارس

لا جديد في التعليم الصحي للأطفال – فلقد كان التعليم الصحي موجوداً دوماً . غير أن تغيير ظروف الحياة يتضمن إعادة تحديد أهداف التربية وظروفها ومحنتها ، بغية تهيئة الأطفال لمواجهة العالم المتغير .

ويبدو هذا المطلب أكثر إلحاحاً في مجال التشقيق الصحي بسبب التحسن الكبير الذي طرأ على معرفة طرق الوقاية من الأمراض ومكافحتها ، وكذلك بسبب الحاجة الماسة إلى إيجاد حلول لمشكلات توفير الخدمات الطبية التي تتفاقم باستمرار . ولقد انبثق مفهوم الرعاية الصحية الأولية تلبية هذه الحاجة الماسة ، وواكب مطلب ملحق بمراجعة أوضاع التشقيق الصحي في المدارس .

أنموذج المنهج الدراسي الصحي ذي المردود العمل

إن هذا الأنموذج المصمم للمدارس الابتدائية ، بعنابة المكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط في منظمة الصحة العالمية والمكتب الإقليمي للشرق الأوسط وشمال إفريقيا في مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف) ، يجيء في تنصين هما :

- ١) مرشد المعلم
- ٢) مرجع المعلم

١) والغرض من مرشد المعلم هو تعريف المعلمين ، والقائمين على تدريب المعلمين ، بالمبادئ العامة التي يقوم عليها المنهج ، وتقديم ملخص للتنظيم والطائق المختصة لتعليم الصحة في المدارس . ولكن يكون للبرنامج قيمة وفعالية ، يجب أن يكون مضمونه سليماً ، وأن يجري تعليميه بطريقة مشوقة . وهذا الأمر على درجة خاصة من الأهمية في برامج التشقيق الصحي ، التي لا تتناول المعرف والمفاهيم فحسب ، بل تعالج أيضاً القيم الصحية ، والسلوك ، ونمط الحياة برمتها . وهذا السبب وجّهت عنابة خاصة للمضمون ولطائق التعليم في هذا المنهج على السواء .

وللسبب ذاته أيضاً يكتسب دور المعلم أهمية أكبر ؛ إذ ما لم يحمل المعلم حب الخير لطلابه في أعمق قلبه ، وما لم يكن راغباً في القيام بواجبه ، وما لم يكن مدرباً تدريباً حسناً لتولي المهام الملقاة

على عاته ، فإن النجاح لن يتحقق إلا القليل . لقد وضع هذا المرشد كي يصل إلى المعلمين على اختلاف درجاتهم من الكفاءة والتدريب ، وهذا ينبغي تكييفه بحيث يفي بحاجات كل ظرف من الظروف .

لقد استُمدَ العديد من الأفكار المستخدمة من منشورات وتقارير متعددة ، ثبتت قيمتها العملية في تحسين الصحة . ونحن نتوجه بالشكر الخالص للكتاب والناشرين الذين اقتبسنا منهم . وبأيّ على رأس هذه المطبوعات كتاب ديفيد ويرنر : « عندما لا يوجد طيب » ، وكتاب د. ويرنر و ب. باور : « مساعدة العاملين الصحيين على التعلم » ، والمادة التي قدمها ديفيد مورلي في برنامج « من الطفل للطفل » .

وشيئاً آخرًا هدف مهمٌ لهذا الدليل ، هو حث المعلمين وغيرهم من المهنيين بتربيَة أطفال المدارس على ابتكار طرق أكثر جدًّا وفعاليةً لتهيئة آباء العد ومواطنهِ ، للتمتع بحياة تتواافق فيها الصحة والرفاهية ، وتحدوهم في ذلك روح « توفير الصحة للجميع بحلول عام ألفين » .

(٢) جرى إعداد كتاب « مرجع المعلم » كمرافق « لمرشد المعلم » ، ليوفر نمطين من المواد :
أ) وحدات تعليمية / تعلُمية مقسمة إلى موضوعات وأنشطة للمواد الصحية ، يتوقع أن تعالج في أكثر الأقطار ، إن لم يكن فيها جميعاً . وقد تم تقديمها في المقام الأول كأمثلة أو نماذج فقط ، لتساعد دائرة وضع المناهج في كل قطر على أن تستمد منها وحداتها التعليمية الخاصة بها . وعلى الرغم مما هو مقترن في مرجع المعلم من مواد دراسية وصفوف لكل نشاط من الأنشطة فإن القرار الأخير يبقى في يد البلد أو المدرسة .

ب) مادة مرجعية مقترنة كخلفية ذات صلة بهذه الوحدات والغاية منها تزويد المعلمين بمعرفة أوسع وبتفاصيل أكثر عن كيفية « تعليم » كل نشاط لتلاميذهِم .

ويشعر كثيرون أن هذه المادة تقنية جداً بالنسبة إلى معلم المدرسة الابتدائية العادي ، في حين يلح آخرون على أن المعلمين يحتاجون ويريدون أن يوسعوا معارفهم عن المصطلحات الطبية . ولتسهيل فهم بعض الكلمات المتسمة بالتقنية الشديدة وتعلمها ، فقد أضيف مفرد أو فهرس خاص بها يستطيع القارئ أن يرجع إليه عند الحاجة .

٣ - خلقيّة الموضوع

أ - نشوء أسلوب الرعاية الصحية الأولية

١-٣ معنى الرعاية الصحية الأولية

كانت الرعاية الصحية الأولية تعني في البدء العناية الأولى المقدمة إلى مريض يحتاجها . وتضمنت هذه بالضرورة الخدمات الطبية العلاجية . وسعياً إلى أن تتدبر بعض هذه الخدمات لتشمل المناطق الفقيرة التي لا يوجد فيها إلا قلة من الأطباء أو المستشفيات ، فقد جرى تدريب أنماط متنوعة من « العاملين الصحيين المساعدين » ، كالمساعدين الطبيين ، والعاملين في المستوصفات ، والمضمدين وغيرهم ، ليقوموا بالعمل بدلاً من الأطباء في المستوصفات أو مراكز المعالجة النائية . ولكن هذا الأسلوب لم يكن له إلا أثر ضئيل في تحسين مستويات الصحة أو في التقليل تقليلاً ملحوظاً من معدلات الوفيات والأمراض .

على أن مفهوم الرعاية الصحية الأولية قد اكتسب حديثاً معنى مختلفاً تماماً عن فكرة معالجة المرض الأصلية وأصبح التمييز الآن واضحاً بين « الرعاية الطبية » و « الرعاية الصحية » . فنموذج الرعاية « الطبية » ، من أطباء ومستشفيات ومساعدين ومستوصفات ، يقدم المساعدة للناس بعد أن يصبحوا مرضى ، في حين يتم نموذج الرعاية « الصحية » بطرق ووسائل الوقاية من المرض قبل وقوعه ، وتعزيز الصحة في العائلات والمجتمعات ، وتخفيف معدل الوقعات الإيجابي للمرض .

٢-٣ « التموج الطبيعي » يفسح الطريق للرعاية الصحية الأولية

هناك أسباب أخرى وراء استمرار تراجع « التموج الطبيعي » وإفساح المجال لنطوير طرق الرعاية الصحية الأولية . فلقد أظهرت خبرة البلدان المتقدمة أن المسكن الأفضل ، والطعام الأجود ، والبيئة النظيفة ، وشروط العمل الجيدة ، وسهولة الحصول على التعليم ، والبحبوحة في العيش ، وتطبيق الإجراءات الوقائية البسيطة كالتلقيح (التطعيم) بدلاً من الرعاية الطبية الموسعة ، هي السبب في ما لوحظ من تحسن في صحة الناس . ولقد واجهت البلدان النامية صعوبات متزايدة في مواكبة التكاليف المرتفعة الازمة لتوفير مرافق المستشفيات ، وتدريب الجهاز الطبي ، وغيرها ، للسكان الذين تزداد أعدادهم ومطالبهم باستمرار . ومع مواصلة تدريب الأطباء ورفع مستواهم أصبح العديد منهم غير قادرين بشروط العمل في بلادهم ، وهاجروا سعياً وراء مراكز أفضل كسباً ، أو شروط أكثر إرضاء لهم مهنياً في البلدان المتقدمة . وأوضحت هذه الظاهرة معروفة باسم « هجرة الأدمغة » ، وقد بلغت في الواقع حد نزوح العناصر الأكثر كفاءة في أكثر حقول الاختصاص .

واشتغل نزوع العلوم الطبية نحو التقنيات المتخصصة التي هي أكثر تعقيداً ، لتصبح أقل صلة بال حاجات الأساسية السائدة للسكان . وباتت القلة المحتاجة إلى غرس كلية أو قلب تجذب اهتماماً أكبر مما يجذبه ملايين الأطفال المحتاجين إلى أن ثدرأ عنهم مخاطر الإسهالات والمحصبة .

وأصبحت الجرائم المسؤولة عن الكثير من الأمراض الشائعة مقاومةً للبنسلين وللأدوية الأخرى ؛ ومصانع الأدوية تتحمّل أسواق العالم الثالث بفيض من الأدوية الجديدة ذات التكاليف الباهظة ، والفعالية المشكوك بها بالنسبة للكثير منها . ومع اكتشاف كون العديد من الأدوية لا يوفر سوى تأثيرات شفائية قصيرة الأجل اتضحت أكثر من أي وقت مضى الحاجة إلى التشديد الكبير لا على الإجراءات الوقائية فحسب ، بل على تعزيز الصحة أيضاً ، وعلى إشراك المجتمع في ذلك .

هذه بعض الأسباب التي تحمل الرعاية الصحية الأولية ثبات كونها أكثر اقتصاداً وملاءمة لحاجات البلدان النامية من التمويل العلاجي . فهي مهدفة إلى توفير شروط خالية من الأخطار الصحية ، وبهذا لا تنقص من الإنفاق على الخدمات الصحية فقط ، وإنما تزيد أيضاً من إنتاجية السكان وتدفع عجلة التنمية الاجتماعية والاقتصادية إلى الأمام .

٣-٣ تعريف الرعاية الصحية الأولية

تُعرَّف الرعاية الصحية الأولية بأنّها الرعاية الصحية الأساسية ، القائمة على طرق وتقانات عملية ، صحيحة علمياً ، مقبولة اجتماعياً ، متيسرة لجميع الأفراد والأسرة في المجتمع بوجه عام عبر مشاركتهم الكاملة ، وبتكليف يطيق المجتمع والبلد إتفاقها وتحملها في كل مرحلة من مراحل التنمية ، بداعي من روح الاعتداد على النفس وحرية اتخاذ القرار .

٤-٣ مبادئ الرعاية الصحية الأولية

الرعاية الصحية جزء من تنمية الإنسان الكاملة : الاجتماعية والتربية والاقتصادية . ولا يمكن أن ينجح أي برنامج لتنمية الإنسان نجاحاً كاملاً إذا بقي معزولاً ؛ إذ لا بد من دعمه بجهود التنمية في مجالات أخرى من حياة المجتمع واتساقه معها .

والقاعدة الأساسية في التربية الصحية الأولية هي القول القديم المؤثر : الوقاية خير من العلاج .

وتعني الرعاية الصحية الأساسية توفير تلك الأشياء التي تتطلبها الحياة الصحية السليمة وهي : الماء الصالح للشرب ، والطعام المغذي ، والإصلاح المناسب ، وما إلى ذلك .

ويجب أن تتوافر الرعاية الصحية لكل الناس ، وتكون في متناولهم أجمعين .

وينبغي أن تكون الرعاية الصحية مقبولة للمجتمع وملائمة لاحتياجاته ؛ أي : ذات صلة وثيقة بالمشكلات الصحية الكبرى للسكان .

٣-٥ عناصر الرعاية الصحية الأولية

تشمل الرعاية الصحية الأولية - على أقل تقدير - العناصر أو الوظائف الأساسية التالية (قد يدخل البلد ، أو المجتمع ، بعضاً منها فقط في برامجه الصحي ، أو قد يضيف إليها) :

- (١) التثقيف المتعلق بالمشكلات الصحية السائدة وطرق الوقاية منها ومكافحتها ؛
- (٢) تحسين موارد الغذاء وتعزيز التغذية المناسبة ؛
- (٣) الإمداد الكافي بالماء الصالح للشرب والإصلاح الأساسي (حفظ صحة البيئة) ؛
- (٤) رعاية صحة الأمة وطالفولة ، بما في ذلك تنظيم الأسرة ؛
- (٥) التنبع (التطعيم) ضد الأمراض الخémجية (المُعدية) الرئيسية ؛
- (٦) الوقاية من الأمراض المترتبة عملياً ومكافحتها ؛
- (٧) المعالجة المناسبة للأمراض والإصابات الشائعة ؛
- (٨) توفير الأدوية الأساسية .

ويمكن أن نرى على الفور أن هذه العناصر متداخلة ومتراقبة . فمثلاً ، تشمل الرعاية الصحية للأمة وطالفولة ، قبل كل شيء آخر ، التغذية والتبيّع . والثقافة الصحية هي الفكرة المحورية التي تقوم عليها العناصر الأخرى كلها ، بما في ذلك دور التثقيف الصحي في التشجيع على إشراك المجتمع .

٦-٣ الرعاية الصحية الأولية كأسلوب

لقد توضحت بدقة تفاصيل مبادئ الرعاية الصحية الأولية وعنصرها عبر السنين . ولكن الأمر الذي يجب التأكيد عليه هو أن هذه المبادئ والعناصر تمثل نهجاً يمكن تكييفه بدرجة كبيرة حين التطبيق . فهو نظام من تكييفه ليتلاءم مع أنماط الظروف المختلفة جيّعاً وبما يتاسب مع مشكلات المجتمع الصحية ، ومع ثقافته ، وأنماط حياته ، ومرحلة نظره .

ب - الحالة الراهنة للتعليم الصحي في المدارس

٧-٣ الأهداف الخاصة للتربية الصحية المدرسية

أجريت مؤخراً دراسة^(١) لتصنيي حالة التعليم الصحي في بعض مدارس بلدان إقليم شرق البحر المتوسط في منظمة الصحة العالمية ، وقد كشفت هذه الدراسة عن عدة ملابع مشتركة . فالبلدان

(١) أجرى الدراسة مستشاران من منظمة الصحة العالمية ومؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة ، ١٩٨٥ -

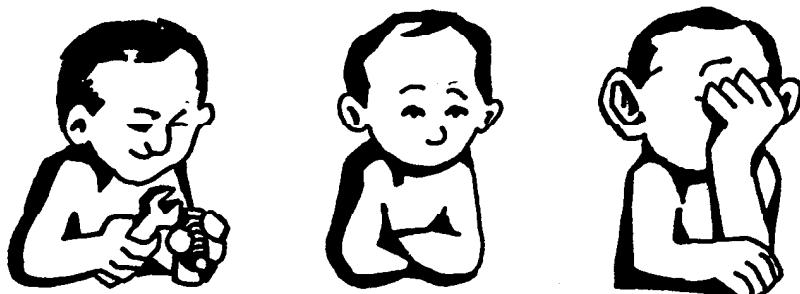
. ١٩٨٦

جميعاً متفقة على أهمية التربية الصحية المدرسية ، ولكن هناك أيضاً إجماعاً في الرأي على قصور المضمون التعليمي وطرائق التعلم الصحي الحالية ، وعلى وجوب إعادة النظر في الأمرين كليهما في ضوء الأهداف العامة الفعلية للتربية الصحية المدرسية من أجل :

١. جعل التلاميذ على وعي وإدراك كاملين بمشكلاتهم وحاجاتهم الصحبية .
٢. تحسين نمط حياة التلاميذ من خلال غرس المفاهيم الصحية والأنمط السلوكيه السليمة في الأذهان ، بغية تحقيق الهدف السلوكي النهائي الذي يتبع للتلميذ القيام بأفضل اختيار ممكن بما يناسب صحته ورفاهه .
٣. تحسين البيئة الصحية المدرسية والعائلية .
٤. تعزيز دور التلاميذ في إيصال الرسائلات الصحية إلى مجتمعاتهم ، وفي تقديم المساعدة الفعالة للبرامج الصحية الوطنية التي تكون بладهم قد شرعت في تنفيذها .

٨-٣ الممارسات الحالية

في حين تتناول هذه الأهداف الخاصة الحاجات والممارسات الصحية الحالية للتلاميذ ومجتمعهم ، وتبيّن الأسلوب العملي الموجه نحو التطبيق ، لازالت التعليم الصحي الراهن في المدارس قائماً إلى حد بعيد على تلقين المعلومات وتقديم المواقع ؛ وهو موجه نحو تعلم التلاميذ حقائق البيولوجيا وتشريح جسم الإنسان أكثر منه إلى تحسين مفاهيمهم وسلوكياتهم وعاداتهم الصحية . وقد يحصل التلميذ على علامات تامة في امتحان يتناول الموضوعات الصحية التي درسها ، بينما يبقى سلوكه ونظرته الصحيحان على حالهما دون أن يطرأ عليهما أي تغيير على الإطلاق . فالمعلومات وحدها لن تغير السلوك الصحي .



الشكل ١-٣ أسمع فأنسى ... أرى فأتذكر ... أعمل فأستوعب

إن بعض الأسباب الكامنة وراء هذه الحالة هي تزايد اكتظاظ الصفوف بالתלמיד ، وكثرة المواد الدراسية ، ومحدودية الاهتمام بالصحة في برامج تدريب المعلمين المرهقين بالعمل ، والهيمنة المتزايدة للامتحانات على الممارسات المدرسية .

من المفارقات أن بعض الأسباب كان يجب أن يملي تعليماً صحيحاً أكبر شأناً وفاعلية ؛ لأن التلاميذ المتمتعين بصحة أفضل ، والذين هم وبالتالي أكثر سعادة وأوفر نشاطاً وحيوية وإنتاجية ، قادرون على التلاويم مع تفجّر المعرفة ، وعلى التحمل بصورة أفضل لمضائقات الإجراءات الطارئة التي يفرضها التوسيع المدرسي السريع لواجهة الضغوط والمعوقات الاقتصادية . وستظهر النتائج الإيجابية لذلك كلّه في تحسّن الدوام في المدارس ، وتقسان معدلات الرسوب في الصفوف وتكرارها ، وستعزز الكفاءة الداخلية للنظام التربوي كمرحلة متکاملة .

٤ - مخطط المنهج (الشكل ٤ - ١)

منهج التربية الصحية هو المخطط العام الشامل لمادة بحوث التربية الصحية ولدائلها ، التي تستطيع أن تقوم بدور المرشد في تطوير البرنامج ، كما يمكنها أن تؤثر في المعرفة والاتجاهات والممارسات الصحية ، وفي الحالة الصحية للأطفال في المدارس .

وهذا المنهج مقسمٌ بشكلٍ مخططي عام ، يتصنّف بسبعة شهول المادة التربوية ويتوازنها ؛ ولكن يجب القول بكلّ وضوح إنه حين استنباط برنامج تثقيف صحي انطلاقاً من هذا المنهج ، لا ينبغي افتراض كون هذا المخطط يتضمن ، أو يقترح ، أي ترتيب معين لتقديم المادة .

وقد يبدأ تخطيط البرنامج بتبنّي مجموعة من الموضوعات ذات الأولوية ، التي تجدر تغطيتها استناداً إلى نتائج تقييم الحاجات ؛ ولكن من الواجب بذلك الجهد لإقامة التوازن بين عدد الموضوعات من جهة وبين استمراريتها من جهة أخرى في تلبية حاجات الطفل الذي ينمو سنة بعد أخرى .

ويجب الحرص على تلبية الحاجات الموسمية والإقليمية في أوقات مناسبة خلال السنة المدرسية ، إضافة إلى الحفاظ على سير البرنامج المدرسي أسبوعياً فأسبوعاً . ومن اللازم تبيان أهداف عامة واضحة للبرنامج منذ البداية .

ثم إن رسم جدول يبيّن مجال الأهداف وتسلسلها (راجع الشكل ٤-٤) قد يكون إحدى الوسائل لضمان التوازن في البرنامج وتطوره السليم من صف إلى صف آخر دون تكرار لا مسوغ له . ويجب أن تؤخذ الموضوعات في كل سنة من ضروب موسعة من المجالات أو الوحدات الواردة في دلائل المنهج ، حتى يتم التوصل إلى إدخال ضروب ملائمة من الموضوعات التي تثير اهتمام الأطفال وتدفعهم إلى المشاركة .

**الشكل ٤-١ مخطط أنوذج النهج الدراسي
للتربيـة الصحـية**

الصحـة : مقـاهيم أساسـية المسـؤولـيـة والـصـحة جـسـمـ الـإـنـسـانـ الـنـفـوـ وـالـعـطـورـ الـرـياـضـةـ وـالـنـومـ مـكـانـ اللـعـبـ	الـقـسـمـ أـ الـوـحـدةـ ١ـ الـوـحـدةـ ٢ـ ١ـ٢ـ ٢ـ٢ـ ٣ـ٢ـ
الـصـحةـ الشـخـصـيـةـ الـنـظـافـةـ الشـخـصـيـةـ (ـالتـصـحـحـ) الأـخـاجـ المـعـوـيـةـ الشـائـعـةـ وـطـرـقـ الـوقـاـيـةـ مـنـهـاـ دـلـائـلـ أـسـاسـيـةـ لـلنـظـافـةـ الشـخـصـيـةـ (ـالتـصـحـحـ) الـنـظـافـةـ فـيـ الـمـأـكـلـ وـالـمـشـرـبـ بـرـازـ الـأـطـفـالـ وـالـتـصـحـحـ الـنـظـافـةـ فـيـ الـمـنـزـلـ وـالـمـدـرـسـةـ	الـقـسـمـ بـ الـوـحـدةـ ٣ـ ١ـ٣ـ ٢ـ٣ـ ٣ـ٣ـ ٤ـ٣ـ ٥ـ٣ـ
صـحةـ الفـمـ الـعـنـايـةـ بـالـأـسـنـانـ وـالـلـثـةـ الـمـحـافظـةـ عـلـىـ نـظـافـةـ الفـمـ أـسـنـانـاـنـاـ أـمـرـاضـ الـأـسـنـانـ الشـائـعـةـ :ـ الأـسـابـ وـالـوـقاـيـةـ إـخـرـاجـ عـرـضـ مـسـرـحـيـ لـلـدـمـيـ (ـالـعـرـائـسـ) الـعـنـايـةـ بـالـعـيـنـ وـالـأـذـنـ وـالـأـنـفـ وـالـجـلدـ وـالـشـعـرـ وـالـقـدـمـينـ	الـوـحـدةـ ٤ـ ١ـ٤ـ ٢ـ٤ـ ٣ـ٤ـ ٤ـ٤ـ ٥ـ٤ـ الـوـحـدةـ ٥ـ
الـعـنـايـةـ بـالـعـيـنـ أـمـرـاضـ الـعـيـنـ الشـائـعـةـ كـيفـ يـرىـ الـأـطـفـالـ وـيـسـمـعـونـ الـأـنـفـ الـمـسـدـوـدـةـ وـالـراـشـحةـ	١ـ٥ـ ٢ـ٥ـ ٣ـ٥ـ ٤ـ٥ـ

وجع الأذن والتهاباتها	٥-٥
الحلد	٦-٥
الشعر	٧-٥
القدمان	٨-٥
الوحدة ٦ الطعام والتغذية	
الطعام والنحو	١-٦
اللعبة والتطور	٢-٦
القوت للأطفال	٣-٦
معرفة زمر الأطعمة	٤-٦
زراعة أطعمة الأسرة	٥-٦
طبخ الطعام وتخزينه	٦-٦
طعام الأطفال المرضى	٧-٦
المعتقدات بشأن الطعام والتغذية	٨-٦
التخطيط للطعام	٩-٦
سوء التغذية	١٠-٦
فقر الدم	١١-٦
العشاشة	١٢-٦
العادات التي تؤثر في الصحة	١٣-٦
الألعاب التعليمية	١٤-٦
الوحدة ٧ الصحة الاجتماعية والنفسية	
الاتصال	١-٧
الانفعالات	٢-٧
فهم الأطفال ذوي المشاكل الخاصة	٣-٧
الكرب	٤-٧
الصحة النفسية	٥-٧
التخلف العقلي	٦-٧
الأسرة والوالدية	٧-٧
الوحدة ٨ السلامة والأمان	
الاحتياط وسلوك المجازفة	١-٨

الحوادث الشخصية والسلامة في المنزل	٢-٨
سلامة المجتمع والسلامة العامة	٣-٨
الحوادث في أماكن العمل	٤-٨
العنف والتغافل في معاملة الأطفال	٥-٨
نقط الحياة	٩ الوحدة
تكوين نقط الحياة	١-٩
الدواء واستعمالاته	٢-٩
الإفراط في استعمال الأدوية في بعض الأمراض الشائعة	٣-٩
إساءة استعمال الأدوية ودلائل لاستعمالها استعمالاً صحيحاً	٤-٩
التدخين ومضاعف التبغ	٥-٩
تعاطي المسكرات .. والصحة	٦-٩
المخدرات والصحة	٧-٩
صحة المجتمع	القسم ج
الوحدة ١٠ النظافة العمومية (الإصحاح)	
حينما - جعله أفضل	١-١٠
إنشاء حفرة التصريف البسيطة	٢-١٠
تصريف النفايات	٣-١٠
مكافحة نوائل الأمراض في القرية	٤-١٠
مكافحة الذباب	١-٤-١٠
مكافحة القمل	٢-٤-١٠
مكافحة البعوض	٣-٤-١٠
مكافحة بق الفراش	٤-٤-١٠
مكافحة الصراصير	٥-٤-١٠
مكافحة الحشرات	٦-٤-١٠
الماء والصحة	الوحدة ١١
كل الأشياء الحية بحاجة إلى الماء	١-١١
مصادر الماء في المجتمع	٢-١١
تلويث مصادر الماء وكيفية حمايتها	٣-١١

الوحدة ١٢	٤-١١	الماء الصالح للشرب	
	٥-١١	دور الماء في الوقاية من أمراض شائعة	
		٦-١١	بيئتنا التي نحيا فيها
		٧-١٢	الهواء النقي
		٨-١٢	التلوث بالضجيج
		٩-١٢	القسم د
		١٠-١٢	معلومات صحية
		١١-١٢	الوحدة ١٣
		١٢-١٢	الإسعاف الأولي
		١٣-١٣	تدبير الحمى
		١٤-١٣	كيفية إيقاف نزف الأنف (الرعاف)
		١٥-١٣	السم
		١٦-١٣	الجرح والقطوع (الجروح القاطعة) والخدمات
		١٧-١٣	داء الكلب
		١٨-١٣	الحرائق
		١٩-١٣	الشرقة
		٢٠-١٣	الغرق والتنفس فما لفم
		٢١-١٣	الإلتواء والوثني
		٢٢-١٣	الكسور
		٢٣-١٣	لدغة الحية
		٢٤-١٣	الوحدة ١٤
		٢٥-١٣	كيفية انتشار المرض
		٢٦-١٤	أنواع الأمراض المختلفة ومسببها
		٢٧-١٤	القصي عن الأمراض الشائعة في المجتمع
		٢٨-١٤	كيفية دخول مسببات المرض إلى الجسم وكيفية دفاع الجسم عن نفسه
		٢٩-١٤	العلامات الباكرة للمرض
		٣٠-١٤	الوحدة ١٥
		٣١-١٤	الاحتياجات والمرافق في المجتمع
		٣٢-١٤	استكشاف الاحتياجات الصحية للمجتمع والخدمات الصحية المعاونة فيه
		٣٣-١٤	العلاقة مع المهنيين الصحيين
		٣٤-١٤	الوحدة ١٦
		٣٥-١٤	العناية بالأطفال المرضى

النَّسِع	الوحدة ١٧
السَّدْرُون	١-١٧
الخُسَاق	٢-١٧
السَّعَالُ الْدِيَكِي	٣-١٧
الكُرَاز	٤-١٧
شللُ الْأَطْفَال	٥-١٧
الحُصَبَةُ	٦-١٧
الحُصَبَةُ الْأَلْمَانِيَّةُ	٧-١٧
نَسَامَةُ النَّسِعِ الْمُجَبَّد	٨-١٧
موقعُ التَّطْبِعِ	٩-١٧
نَشَرَةُ الْلَّصَفِ عَنِ التَّطْبِعِ	١٠-١٧
الإِسْهَالُ	الوحدة ١٨
الإِسْهَالُ وَالتَّجَفَّافُ	١-١٨
تَدْبِيرُ الإِسْهَالِ فِي الْمُنْزَلِ	٢-١٨
تَحْضِيرُ «مَعْلُولَ تَعْوِيْضِ السَّوَائِلِ»	٣-١٨
الْوَقَايَا مِنَ الإِسْهَالِ	٤-١٨
أَنْخَاجُ الْجَلْدِ وَالْجَرْوُحُ الْخَمُوْجَةُ	الوحدة ١٩
الْحَبَّاتُ وَالْخَرَاجَاتُ	١-١٩
الْحَمَاقُ (جَدْرِيُّ الْمَاءِ)	٢-١٩
الْقَوْبَاءُ	٣-١٩
السُّعْفُ (الأَنْخَاجُ الْفَطَرِيَّةُ)	٤-١٩
الْجَرْبُ	٥-١٩
الْقَرَحَاتُ الصَّغِيرَةُ الْمُتَقَيِّحةُ	٦-١٩
الْبَقْعُ الْبَيْضَاءُ عَلَى الْوَجْهِ وَالْجَسْمِ	٧-١٩
قَوَاعِدُ عَامَّةٍ لِعَالِمَةِ مِشَكَّلَاتِ الْجَلْدِ	٨-١٩
اسْتِعْرَافُ الْجَرْوُحُ الْخَمُوْجَةُ وَتَدْبِيرُهَا	٩-١٩
الْدِيدَانُ وَالْطَّفَيلِيَّاتُ	الوحدة ٢٠
الأَمِيَّاتُ	١-٢٠
الْدُودَةُ الشَّعْصَبَةُ	٢-٢٠

البرداء (الملاريا)	٣-٢٠
العُمى النهري (داء كلاية الذنب)	٤-٢٠
الصُّفَر (الاسكاريس)	٥-٢٠
مرض البِلْهَارسِيَا	٦-٢٠
الدوَّدَة الشَّرِيطِيَّة	٧-٢٠
الدوَّدَة السَّلَكِيَّة (السِّرْمِيَّة)	٨-٢٠
الأمراض التفسية الشائعة	الوحدة ٢١
الربو	١-٢١
الزَّكَام (البرد) والنزلة الواقفة (الأنفلونزا)	٢-٢١
السعال	٣-٢١
الالتهاب الرئوي (ذات الرئة)	٤-٢١
التهاب الحلق والتهاب اللوزتين والحمى الرئوية (الروماتزية)	٥-٢١
أمراض أخرى	الوحدة ٢٢
الأَيْلَز (متلازمة العوز المناعي المكتسب)	١-٢٢
التفاعلات التحسسية (الأرجية)	٢-٢٢
الصُّرَع (النوبات الصرعية)	٣-٢٢
الأَخْمَاج التناسلية	٤-٢٢
التهاب الكبد	٥-٢٢

الشكل ٤-٦ جدول الحال والسلسل

الصف الدراسي	الموضوع
١	١ - المسوولة والصحة
٢	٢ - جسم الإنسان
٣	٣ - النظافة الشخصية
٤	٤ - صحة الفم
٥	٥ - العناية بالعيون والأذنين والجلد، إلخ .
	٦ - الطعام والتغذية
	٧ - الصحة الاجتماعية والنفسية
	٨ - الإسلام والأمان
	٩ - نمط الحياة
١٠	١٠ - النظافة العمومية (الاصحاح)
١١	١١ - الماء والصحة

الشكل ٤-٢ (تابع) جدول الحال والسلسل

الصف الدراسي	الموضوع	١	٢	٣	٤	٥	٦
	١٢ - بيئنا التي نحيا فيها						
	١٣ - الإسعاف الأولي						
	١٤ - كيفية انتشار المرض						
	١٥ - الأحبيجات والرفق في المجتمع						
	١٦ - العناية بالأطفال المرضى						
	١٧ - النسب						
	١٨ - الإسهام						
	١٩ - أخراج الجلد والجروح الخروجية						
	٢٠ - الديدان والطفيليات						
	٢١ - الأمراض النفسية الشائعة						
	٢٢ - أمراض أخرى						

٥ - ملخص أنموذج المنهج

١-٥ المادة وأطريقته

بعدأخذ الأفكار التي نوقشت في الجزء السابق بالاعتبار يتضح ما يلي

(أ) وجوب ارتباط مادة المنهج الصحي المدرسي وطريقته ارتباطاً وثيقاً بمكونات ، أو عناصر ، الرعاية الصحية الأولية وأسلوبها . وسيتضمن ذلك أن يتناول المنهج الاحتياجات الصحية الأساسية للتلاميذ ومجتمعهم ، وأن تكون جهود المدرسة متساوية مع برامج الرعاية الصحية الأولية التي يحتمل كونها قيد الإجراء خارج المدرسة .

(ب) ضرورة مراعاة الالتزام بالتواهي العملية في طرق التعليم المستخدمة قدر الإمكان ، أي أن تتحو نحو القيام بالعمل . فيجب أن يتعلم التلاميذ عن طريق القيام بالعمل لا بالإصغاء والقراءة ، وأن يكتسبوا نظارات ويتبنوا عادات لا أن يقتصروا على دراسة حقائق يحفظونها عن ظهر قلب . ولا تقتصر الفائدة هنا على كون المواقف والمهارات الصحيحة تبقى راسخة بعد أن تكون الحقائق قد نسيت ، بل أنها في حد ذاتها أفضل أداة لاسترجاع حقائق تعلمتها في الماضي ، ولتعلم حقائق جديدة ، وللانتفاع بها جديعاً .

٢-٥ المصادر

شهدت السنوات العشرون أو الثلاثون الأخيرة إسهامات عديدة جديرة بالثناء في مجال التربية الصحية داخل المدرسة وخارجها . وقد ابتدأ هذه الأعمال الإيجابية عدد من المنظمات الرسمية والخاصة ، أو الأفراد ، علاوة على منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) ومنظمة الصحة العالمية ومؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف) . ومع أن هذه الجهات قد تختلف في أساليبها وطرقها وجماعاتها المستهدفة ، فإن المبادئ التي تستهدي بها والأهداف التي تهدف إليها متشابهة من حيث الجوهر . وقد جرى وصف بعض هذه الأساليب المتبركة في هذا الكتاب أملاً في أن تولد اهتماماً أكبر وتؤدي إلى ظهور المزيد من الأفكار والابتكارات .

ولابد من التأكيد على ضرورة استغلال مجال واسع من الأفكار المرجعية في محاولة لإضافة العمق إلى البرنامج الذي هو قيد التطوير .

٣-٥ دلائل المنهج

إن «أنموذج المنهج الدراسي الصحي ذي المردود العملي للمدارس الابتدائية» قد قدم بحكم الضرورة بشكل دلائل عامة ، يقصد بها مجرد اقتراح أسلوب لا تقديم برنامج عمل تفصيلي أو مجموعة من المناهج المقررة مع الطرق المعيارية المفتوحة لتعليمها . وحتى حينما تعطى بعض التفاصيل ، فالهدف

هو عرض أمثلة توضيحية لا إرشادات تعليمية فعلية . إذ لا يمكن التوصل إلى وضع برنامج مفصل إلا في ضوء الظروف السائدة في البلد الذي يختار استخدام المنهج . وحتى في هذه الحالة ، قد يتطلب الأمر مزيداً من التكيف للتلاوئ مع ظروف المجتمعات المحلية المختلفة و حاجاتها ضمن البلد الواحد .

٤- كتاب « مرجع المعلم »

على المعلم أيضاً أن يختار أنشطة محددة ويقرر الترتيب المفضل لتقديمها ، وينتقي الطريقة أو الطرق التي يستخدمها في تعليم تلك الأنشطة لتلاميذ كل صف .

ومن أجل ذلك وضعَ كتاب « مرجع المعلم » وهو يضم قائمة تمثل الأنشطة الأساسية التي يتوقع أن ثبّحُ وتعلّم في جميع البلدان تقريباً . وبواسع المعلم أن يختار من هذه الأنشطة أو أن يضيف إليها ، معتمداً في ذلك على الاحتياجات المحلية ، وعلى الوقت المتاح للتعليم وما إلى ذلك . وبعْيَةً إِسَادَ العُونَ لِلْمَعْلُومَ ، احتوى « المراجع » أيضاً على مواد مرجعية أي مواد أساسية ذات صلة بالمواضيعات المختلفة والأنشطة التي يجري تقديمها . ويجب أن لا يتوانى المعلم عن البحث عن معلومات إضافية يستمدّها من مصادر أخرى أو من أهل الذكر في المجتمع المحلي . وينصح غالباً باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة أيضاً .

ولكن يجدر التأكيد على أن بعض المعلومات التي وردت في « المراجع » غير موجهة إلى التلاميذ فهي لم تُذَكَّر إلا لنزود المعلم بالخلفية الكافية ولتساعده أحياناً على التعرُّف إلى المشكلات الصحية في البيئة ، أو على تلك الأعراض المرضية بين التلاميذ التي قد تقتضي الإحالَة إلى الآباء أو الأطباء .

ومع أن المفترض أن يستخدم « المراجع » معلّمون هم أصلًاً ذوي خبرة واسعة و دراية تامة بمبادئ التعليم وطريقه ، فقد تم اقتراح ضرورة من الطرق التعليمية يمكن استخدامها في مجال التربية الصحية .

٥- المرونة وقابلية التكيف

من أكثر الأمور أهميةً وجوب اتباع المعلم حين التعامل مع تلاميذه مبدأ المرونة وقابلية التكيف اللذين ينطوي عليهما هذا المنهج ، مستخدماً خياله و معرفته العميقه . الصادقة ببيته الخليطة به أحسن استخدام ؛ إذ يستحبيل أن يوجد كتاب مرشد أو منهاج ، مهما يكن شاملاً و عملياً وواضحاً الرؤية والكتابه ، قادر على إحداث فعل مباشر في صالح التنمية الصحية . إن لطفل الساحل و طفل الداخل أو البدائية نفس الاحتياجات الغذائية الأساسية ، ولكن قد تختلف الأطعمة المتاحة لكل منهم اختلافاً تاماً . ومشكلات الإصلاح (حفظ صحة البيئة) أمر عام ولكنه تتهدى أشكالاً متباينة في الظروف البيئية المتغيرة . وفي بعض الأحيان قد تدعو الحاجة إلى إجراء تغييرات لاحتواء الفروق التي قد توحد الجوار ضمن منطقة واحدة .

٦-٥ منهج متكامل

قد تفضل بعض البلدان تقديم التعليم الصحي كموضوع منفصل في مدارسها ، وقد توافر لديها وسائل تحقيق ذلك . أما هذا المنهج المقترن فقد جرى وضعه على افتراض أن التعليم الصحي سيتكامل أو يندمج مع المواد والأنشطة المدرسية المختلفة .

ولا يمكن أن تم عملية التكامل هذه على المستوى الوطني إلا بطريقتين هما :

(أ) بعد تحرير الموضوعات والمهام الصحية التي يجب إدخالها ضمن المناهج المدرسية ، يستطيع مخططو المناهج توزيع هذه الموضوعات والمهام على المواد الدراسية والصفوف المختلفة . والظروف المحلية ، أو التطورات الراهنة أو طبيعة الموضوع قد تجعل من المستحسن إدخال هذا الموضوع نفسه في أكثر من مادة دراسية واحدة أو في أكثر من صف دراسي واحد أو كلا الأمرين معاً . وبكلمات أخرى ، يمكن معالجة الموضوع الصحي نفسه ، كنظافة الجسم مثلاً ، في مادة التربية الدينية للصف الأول ، ومادة العلوم والقراءة للصف الثالث . وفي كل حالة من الحالات قد تتخذ الطريقة التعليمية والنقاط المحتاجة إلى توكيد ، وال المجال الذي يغطيه النشاط مظهراً مختلفاً ، ولكنها جميعها تدعم بعضها بعضاً بصورة متكاملة .

(ب) في المواد التي تستخدم فيها المدارس لدعم تعلم بعض القواعد ، كـ في الرياضيات أو اللغات أو الجغرافيا ، يمكن استخدام معطيات واقعية ، أو أرقام أو مفاهيم ومبادئ تضفي على الدرس صبغة واقعية وتساعد على تعزيز التربية الصحية للتلاميذ . وقد تصبح المسائل المتعلقة بالصحة موضوعات لمارين القراءة والتعبير الإنساني ؛ كما قد تُستخدم أرقام تكاليف استيراد الأدوية ، ونسبة حدوث المرض ، ومعدل نمو الأطفال في تعلم الحساب أو رسم الخطوط البيانية . وقد تؤلف المقارنات بين طفل سليم الصحة وبين طفل مصاب بمرض ما ، أو بين بيت حسن الترتيب وآخر مهمل لا يقيم سكانه وزناً للعناية بتصرفه نفاياتهم أو بمصادر مياههم ، موضوعاتٍ صالحةً لدرس الفنون . وبواسطة التلاميذ أن يتلعلموا في درس التاريخ الكبير عن حياة الناس المشهورين الذين اكتشفوا حلولاً لمشكلات صحية خطيرة في العالم ، كما يمكنهم أن يتلعلموا كيف أثرت الصحة والمرض في تطور الأمم والامبراطوريات وتقديرها ، أو في أخلاقها وأضمحلالها .

وفي الشكل (٥) بعض الأمثلة عن كيفية استخدام المعطيات الصحية في تمارين الرياضيات :

الشكل ٥ : استخدام معطيات متعلقة بالصحة في تعليم الرياضيات

(١) ارسم مخططًا بيانياً يظهر العلاقة بين معدل القراءة والكتابة بين البالغين وبين معدل وفيات الأطفال :

المائل	التصدر	أ	ب	ج	د	هـ	٩٣
معدل القراءة في البالغين %		٢٠	٣١	٤٧	٧٣		
معدل وفيات الأطفال (بالألف)		١٨٠	١٥٢	٨٠	٣٥	١٧	

(٢) كان توزع السكان في أحد البلدان حسب المحافظات كما يلي :

عدد السكان بالألاف

المحافظة	العدد الإجمالي للسكان	المدن	الريف
أ	٦٤١٧	٦٤١٧	صفر
ب	٣٤٨١	٧٠٧	٢٧٧٤
ج	٢٩٧٥	٩٩١	١٩٨٤
د	٣٢٣١	١٨٤٢	١٣٨٩
هـ	٨١٩	٣١١	٥٠٨

أ) احسب النسبة المئوية لسكان المدن في كل محافظة .

ب) ارسم مخططًا بيانياً ترتيب فيه المحافظات ترتيباً تنازلياً حسب النسبة المئوية لسكان المدن .

الشكل ٥ : (تابع) استخدام معطيات متعلقة بالصحة في تعلم الرياضيات

(٣) فيما يلي أرقام تمثل معدل الولادات ومعدل الوفيات في بلد ما على مدى عدد السنين :

معدل الوفيات	معدل الولادات	السنة
١٦٩	٤٢١	١٩٦٠
١٤١	٤١٧	١٩٦٥
١٥١	٣٥٠	١٩٧٠
١٢١	٣٦٠	١٩٧٥
١٠٠	٣٧٢	١٩٨٠

- أ) ارسم خطين بيانيين لإظهار التحدي الميل في كل معدل ؟
 ب) اذكر تعلقاتك على الاختلاف بين الميلين .

(٤) تجد فيما يلي توزع قبول المرضى في المستشفيات وعدد وفيات المستشفيات في أحد الأقطار .

الأمراض	العدد المقبول	عدد الوفيات
الأمراض الخمجية والطفيلية	٢٨٩٠٤	٤٢٤
الأورام	١١٤٨	١٤٤
أمراض جهاز الدوران	٦٣٠٩	٤٧٣
أمراض جهاز التنفس	٢٠١١٠	١٨٤
أمراض الحمل والولادة	٤٦٦٩٢	٨
الحوادث الطارئة	١٢٥٠٦	١٩٧
المجموع	١١٥٦٦٩	١٤٣٠

- أ) احسب التوزيع المئوي للقبول حسب السبب ؟
 ب) احسب النسبة المئوية للمرضى للذين يدخلون المستشفى ويموتون ، لكل مجموعة من الأمراض ؟
 ج) ارسم خطاطفات بيانية ملائمة تظهر توزع قبول المرضى في المستشفيات حسب السبب ، وترتيب الفئات المختلفة للأمراض حسب النسبة المئوية للمرضى للذين يدخلون المستشفيات ويموتون فيها .

الشكل ٥ : (تابع) استخدام معطيات متعلقة بالصحة في تعلم الرياضيات

(٥) تجد فيما يلي عدد السكان الإجمالي في أحد الأقطار (بالملايين) وميزانية وزارة الصحة (بملايين الجنيهات) على مدى عدد من السنين.

السنة	السكان (بالملايين)	ميزانية وزارة الصحة (بملايين الجنيهات)
١٩٥٠	٢١٣	٧١٥٥
١٩٧٠	٣٣٣	٤١٤٧٥
١٩٨٠	٤٢٣	١٧٩٣١٣
١٩٨٥	٤٧٠	٣٧٤٤٧٨

١. احسب نصيب كل فرد (بالجنيهات) من ميزانية وزارة الصحة.

٢. ارسم مخططاً بيانياً تبين فيه الاختلافات في نصيب كل فرد.

(٦) تجد فيما يلي الأوزان المتوسطة (بالكيلوغرام) للذكور والإإناث في أعمار معينة ، في المحافظات الساحلية وفي المحافظات الداخلية ، في أحد الأقطار ، بالمقارنة مع الأوزان

المعيارية العامة

ارسم خطوطاً بيانياً :

أ) لإظهار الزيادة في الوزن بمقارنة مجموعتي المحافظات مع المعايير الدولية ، وعلى انفراد لكل من الذكور والإإناث ؟

ب) لمقارنة الزيادة في الوزن بين الذكور والإإناث في كل مجموعة من المحافظات وبالمعايير العامة .

الوزن (كيلوغرام)

الجنس	العمر (بالسنين)	المحافظات الساحلية	المحافظات الداخلية	المعيار العام
ذكور	٦	١٩٤	١٨٧	٢١٧
	٧	٢٠٢	١٩٤	٢٤٠
	٨	٢٢٣	٢١٦	٢٥٥
	١١	٣٠٣	٢٨٦	٣٥٣
إناث	٦	١٨١	١٨١	٢٠٦
	٧	١٩٨	١٩٣	٢٣٣
	٨	٢١٣	٢١٣	٢٦٦
	١١	٣٠٤	٢٩٥	٣٧٠

٧-٥ مبادئ أساسية

يجب الاعتراف اعترافاً كاملاً بالمفهوم الحديث للمنبه الذي ينبغي أن يشمل كل خبرات التعلم في الصحة ، داخل الصدف وخارجها ، التي تقع تحت إشراف المدرسة وتأثيرها . وتحصل مثل هذه الخبرات بالترابط مع :

- (أ) البيئة المدرسية الصحية ؟
- (ب) الخدمات الصحية المدرسية ؟
- (ج) برامج التعليم الصحي ؟
- (د) العلاقات بين المدرسة والبيت والمجتمع .

ويسلم هذا المفهوم طبعاً بأن المدارس تقدم خبرات التعلم (حسنة) كانت أم رديئة) سواء أكانت تخطط للتربية الصحية أم لا .

ويجب أن تولي احتياجات الأطفال أنفسهم الاهتمام الأول . فمثل هذه الاحتياجات على ارتباط أساسي مهم بالعمليات البيولوجية كالطعام والإطراح والنحو ؛ وبالظروف المعاكسة المقاومة التي قد تسبب أو تزيد من شدة العيوب الجسمية ، والمرض ، والإصابات ؛ وبالنحو الانفعالي والاجتماعي السليم . وعلى الرغم من استمرار هذه الاحتياجات مدى الحياة ، فإنها تتفاوت في تظاهراتها في مستويات العمر المختلفة ، مما يوحى بإدخال تغييرات ممكنة على نقاط التوكيد التعليمية مع تقدم الأطفال في المدرسة .

وفي الوقت الذي يجب أن تقوم فيه هذه الاحتياجات الأولية بدور المرشد في تقرير مضامون الموضوعات الصحية المدرسية ، فإن الهدف الأساسي للمعلم ينبغي أن يكون دوماً مساعدة التلاميذ على اكتساب مفاهيم صحية راسخة ، وعلى تبني سلوك ومهارات عملية تتجلّى فيها مساعدة الذات .

٨-٥ الإشراك في الأنشطة المجتمعية

يمكن دعم المساعي الرامية إلى تحقيق الأهداف السلوكية الواضحة دعماً كبيراً ، وزيادة الفوائد الصحية حتى تبلغ الدرجة المأمولة إذا كان العمل يُشرك التلاميذ في أنشطة مجتمعاتهم . ومن الواجب أن يبلغ التلاميذ مرحلة جيدة من الوعي والإحساس بالمشكلات والاحتياجات الصحية التي تواجه عائلاتهم ومجتمعاتهم ، وأن يرغموا رغبة أكيدة بالإسهام في الجهود التي تسعى إلى تلبية هذه الحاجات . فإذا تبنّى التلميذ نمط حياة صحيحاً ونظرة مواطنة إيجابية ، استطاع حين يكبر أن يغدو والدًا أفضل ومواطناً أصلح .

ومن الجدير أن نذكر أن ما يتعلّم به الأطفال من صفات في مرحلة المدرسة الابتدائية يكون عوناً كبيراً للمعلم في تحقيق الأهداف السلوكية المرغوبة من التربية الصحية . فهذه السنوات هي سنوات التشكّل التي يكتسب الطفل فيها أكثر العادات والماضي التي تصاحبه مدى الحياة . والأطفال في هذا العمر لا يكونون فقط فضوليين محبين للاستطلاع راغبين في الاستكشاف ولكنهم أيضاً نشيطون جداً من الناحية الجسمية إذ يشعرون بسعادة أكبر ويظهرون تجاوباً أفضل في المواقف التعليمية التي تفسح لهم مجالاً للحركة والعمل أكبر مما يفعلونه في حجرة الصف . وتزداد سعادتهم ونشاطهم عندما يرون أن أعمالهم تؤدي إلى نتائج ملموسة وأنهم يقدمون الفائدة إلى الآخرين . وعلى هذا فإن المشاركة في أنشطة المجتمع - التي تشير التربية السليمة إلى صرورة التدرب عليها - لا تقتصر على إدخال تغيير هجع على روتين الصنف المدرسي ، بل تقدم أيضاً جواً تعليمياً أكثر فعالية وتنوعاً وخدمةً للمجتمع ، وميداناً أوسع توافر فيه فرص أكبر للألفة والوثام وتبادل الأفكار والمشاعر . وفضلاً عن ذلك ، تفسح الأنشطة المجتمعية الطريق أمام المعلمين لتعليم تلاميذهم أموراً عديدة إضافة إلى الصحة .

وقد يُذكر في هذا السياق أن الناس ، كثيرون وصغيرهم ، ممّن يستثمرون العمل والوقت والمواد والمال في أنشطة دعم الصحة ، يستطيعون أن يعرفوا قيمة ما ينتجونه ، ويكونون أكثر التزاماً به وحرصاً على الاستفادة منه والحفاظ عليه .

ييد أن للمجتمعات المختلفة ردود فعل واستجابات متباينة حيال طبيعة إشراك أطفال المدارس في أنشطتها و مجال هذا الإشراك . وينصح المعلم بأن يتأكد أولاً من أن المجتمع والتلاميذ معاً يقدرون تماماً أهداف قيامه بمثل هذه التدخلات ويفهمون مراميها حق الفهم . ومن المؤكد عادة أن تقابل الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ بترحيب المجتمع ، وكمثال على هذه الأنشطة نذكر جمع المعلومات من البيوت ، وإقامة المعارض ، وتقديم المسرحيات . وهذه الأمور البسيطة قد تمهد الطريق أمام مساهمة وإشراك أكبر في المستقبل .

٩-٥ التلاميذ حملة الرسائل الصحية

سيجري بحث البرنامج الدولي ، من الطفل للطفل ، كطريقة متكررة ، بالتفصيل لاحقاً في الفقرة ٧-٧ . وغاية هذا البرنامج تعليم الأطفال في السن المدرسية وتشجيعهم على توجيه اهتمامهم نحو صحة ورفاه وتطور إخواتهم وأبناء مجتمعهم الذين هم أصغر منهم سنًا والذين لم يبلغوا بعد عمر دخول المدرسة . ويقضي الأطفال دون سن الخامسة وقتاً طويلاً مع إخواتهم وأخواتهم الكبار الذين يقومون برعايتهم والعناية بهم . ولهذا ، فالولد الأكبر ذو تأثير قوي في نمو الأصغر وتطوره .

«إن تطبيق برنامج من الطفل للطفل يساعد الولد الأكبر على فهم هذه المسؤولية ، ويشرح كيف يستطيع الطفل - أو الطفلة - الإسهام بسهولة ، وعلى نحو بناء ، في توجيه مجرى الحياة المستقلة للأطفال الصغار في العائلة وفي المجتمع المحلي » .



الشكل ١-٥ ثُرِي هل تؤدي الأفكار الجديدة التي يتعلّمها الأطفال في المدرسة إلى صعوبات مع أهلهما في المنزل ؟

وهناك طرق أخرى يستطيع تلاميذ المدارس بوساطتها أن يساعدوا في إيصال الرسائل وال تعاليم الصحية إلى بيئتهم وأهاليهم . فحينما يذهب الأطفال إلى البيت ، ويتحدثون عما تعلّموه في المدرسة ، أو يشرعون بممارسة مهارات اكتسبوها فيها ، فقد ينشأ نوع من الحوار بين الصغار والكبار وقد تبدأ العائلة بتبنّي أفكار صحية جديدة .

ولكن لا يخفى أن الكثير يعتمد على طبيعة العلاقة بين الطفل والأبوين السائدة في مجتمع معين . إذ يتصرف بعض الآباء بأن لديهم من العاطفة والحنو نحو أبنائهم والفحار بهم ما يدفعهم إلى تشجيعهم وحثّهم على المشاركة في الأنشطة . في حين يقف آباء آخرون موقفاً اللاimbال أو المرتاب حيال أثر التربية المدرسية كله في أطفالهم . وربما أمكن تفسير ذلك بأن الآباء ، الذين هم المعلمون الأوائل للطفل منذ ولادته ، يكرهون التنازل عن مكانتهم لغيرهم ويرفضون أخذ دور المتعلمين . والمأسف أن كثيراً من الآباء الذين هم بحاجة ماسة إلى تبديل أفكارهم ومارساتهم (التي هي غالباً ما تكون تقليدية عميقـة الجذور) يستأثرون من رؤية من كانوا رضـعاً منذ مدة قصيرة يتحـدون هذه الأفكار والمارسات .



**الشكل ٢-٥ يوم المدرسة المفتوح للجميع
لرؤية إنجازات المدرسة**

١٠-٥ الوصول إلى الوالدين

يجب على المعلم أن يبذل قصارى جهده لكي يجتذب دعم الوالدين له ويخ testimهم على مساعدته في التربية الصحية للتلميذ. إن اللامبالاة من قبل الوالدين ، أو جهليهم بما يحاول المعلم تحقيقه ، خليل بأن يعطل عمل المعلم ويفسده . ولا ريب في أن غرس العادات والاتجاهات ، وغرس أنماط الحياة الصحية ، يتطلبان استمرارية الجهد وتساوقها . ولذا يجب إقناع الوالدين بطريقة ما بضرورة ما يلي :

- أ) معرفة ما تحاول المدرسة عمله في مضمار التربية الصحية .
- ب) تشجيع الأطفال على أن يمارسوا في البيت المهارة الصحية التي تعلموها في المدرسة .

ويمكن الوصول إلى إنشاء علاقة بين المدرسة والوالدين بوجه عام من خلال اللقاءات التي تم بين الوالدين والمعلم وعن طريق زيارات الوالدين للمدرسة ، وخصوصاً في المناسبات الخاصة مثل يوم المدرسة المفتوح ، إذ تفتح المدرسة أبوابها وتستقبل الناس لترجمة إنجازاتها .

أما في المناطق الريفية ، فالعلاقات بين أعضاء المجتمعوثيقة جداً في العادة ، ولذلك تستهل الزيارات غير الرسمية من جانب المعلمين إلى بيوت التلاميذ ، مما يفسح المجال لفرص أخرى للتحوار .

وقد تغدو هذه المناسبات التي تجمع أطراضاً متعددة مفيدة جداً في إيصال الرسائل الصحية صريحة كانت أو ضمنية إلى العائلات ، فضلاً عن مساعدتها على دعم التربية الصحية للأطفال وتقويتها .

وإذا ما وصل الآباء إلى درجة حسنة من الوعي والتقدير لقيمة التربية الصحية لأطفالهم ، فربما يرغبون في تعزيزها عن طريق دعمهم النشيط للخدمات الصحية المدرسية ولبرامج البيئة الصحية المدرسية . أما أولئك الذين يملكون معارف أو مهارات ذات علاقة بالتربية الصحية فقد تتحرك لديهم الرغبة في وضعها في خدمة المدرسة .

١١-٥ بوسّع الآخرين المساعدة - تأليف شبكات عمل

ليس الآباء الذين يملكون المعرفة والمهارات هم وحدهم الذين يمكن استدعاؤهم للمساعدة في التربية الصحية المدرسية ؛ إذ يستطيع الجهاز البشري العامل في المقول المختلفة المتعلقة بالبيئي الطبية والصحية في المنطقة - بدءاً بمعمرة المدرسة - أن يساعد المعلم بطرق شتى . وبإمكان هؤلاء أن يلقوا كلمات و يقدموا عرضاً عملياً ، أو أن يشاركوا في المناقشات ، أو يتبحروا للمعلم والتلاميذ الاستفادة من المواد والمعدات التي هي تحت تصرفهم .

وبوسّع أعضاء المجتمع العاملين أو المتقدعين ، المتعدين بإمكانات ومؤهلات في مجالات أخرى ، أن يقتّموا المساعدة في أمور ذات ارتباط بالتربية الصحية ، كحراثة حديقة المدرسة وزررها ، أو العناية بمزرعة الدواجن ، أو صنع قاتلات الذباب أو إعداد الناموسيات الوقاية من البعوض أو بإصلاحها . ويمكن استدعاء إنسان سبق أن أصيب بمرض ما ، ليروي حصيلة خبرته .

وإذا ما تم التقارب على نحو صحيح من هؤلاء « الغرباء » جميعهم أمكنهم أن يسهموا ويعطوا الكثير لإغناء مظاهر أخرى في التربية الصحية . وحينما يُدعى هؤلاء إلى الإدلاء بما لديهم من أفكار والإسهام بما يملكون من قدرات فإن خلاصة موجزة يقدمها المعلم عن مجال مؤازرتهم كفيلة بأن تعزّز قيمة ما يقدمون ، دون أن تخرم أعمالهم جدّها وأصالتها . ومن الضوري وجود صلة بين ما يسعى هؤلاء الضيوف إلى تقديمها وبين البرنامج الذي تم التخطيط له والموضوع الذي هو قيد التطبيق .

وتحتسبط وسائل الإعلام الجماهيرية المختلفة (الإذاعة المرئية والمسموعة ، ونشرات وزارة الصحة وإعلاناتها وملصقاتها ، إلخ .) أن تزود بمعلومات مفيدة وبوسائل تعليمية مساعدة يمكن للمعلم أن يستخدمها ويستفيد منها . وتقتدِم بعضُ الأقطار ببرامج صحية منتظمة في التلفزيون وفي الإذاعة قد تكون لها قيمة خاصة . وبالمقابل ، يحدث أن تعطي برامج الإذاعة والتلفزيون أحياناً ، عن غير قصد ، معلومات وأفكاراً تناقض المفاهيم التربوية الصحية التي يحاول المعلم غرسها في النفوس وتنميّتها . وفي مثل هذه الحالات ، تقع على المعلم مسؤولية تحمل العبء والمبادرة إلى العمل لتجاوز الموقف ومعالجته ، وإزالة ما حدث من تناقض .

وفيما يلي قائمة تضم أمثلة عن تنظيمات يمكن تمثيلها في المجتمع المحلي ، وبإمكانها تقديم المساعدة للمدارس من أجل دعم الصحة . وبوسع المعلم أن يتصل ببعض هذه الجهات مباشرة ، في حين لا يستطيع الاتصال ببعضها الآخر إلا عبر السلطات التربوية العليا . وقد يجد مفيدةً للتلاميذ تعلم الدور الذي تؤديه هذه المنظمات (على مستوى القرية ، والبلدة ، والمحافظة ، وعلى المستوى الوطني وال العالمي حسبما يقتضي الحال) وعلى وجه الخصوص في أثناء الزيارات التي تُنظم ويقوم بها الصغار البعض هذه المنظمات .

مصالح حكومية وزارة الصحة

دائرة الصحة العمومية (تعزيز الصحة العامة)

دائرة المياه

وزارة الزراعة

إدارات المرور

مديرية الإطفاء

وزارة الإعلام والإذاعة

السلطة الحكومية المحلية

وكالات طوعية

الملال الأحمر

الصليب الأحمر

المنظمات النسائية

منظمات مهنية

نقابة الأطباء

نقابة أطباء الأسنان

رابطة الممرضات

جمعيات المستهلكين

المستشفيات
الصيدليات
البالات

منظمات دولية

منظمات تابعة للأمم المتحدة : مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف) ، منظمة الصحة العالمية ، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، صندوق الأمم المتحدة للسكان ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، إلخ .

منظمات إثنائية ثنائية الجوانب : الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ، الوكالة اليابانية للتعاون الدولي ، الوكالة الدانماركية للتنمية الدولية (دانيدا) ، الوكالة الكندية للتنمية الدولية (سيدا) ، إلخ .

منظمات غير حكومية : مركز بحوث الرعاية الصحية (كير) ، المنظمات الكشفية ، إلخ .

١٢-٥ الممارسات التقليدية

من الخطير افتراضُ كون مستوى نمط الحياة الصحي الذي يتمتع به المجتمع أو نشاطه في تحقيق شروط صحية ، من الأمور التي تعتمد اعتماداً كبيراً على درجة اطلاع هذا المجتمع على أحدث الآراء ودرايته بها ، أو على غناه ووفرة موارده . فللمجتمعات على الطرفين المتناقضين نفائصها وعيوبها وأحتياجاتهما الصحية الخاصة بها . ويطرح الفقر والغنى معاً مشكلات لها خصوصيتها ، ولو أن الافتراض العام الشائع يقول إن الثروة قادرة على تقديم حلول أسهل ، وإن المجتمعات الريفية والمختلفة بحاجة أكبر إلى التربية المدرسية .

من المهم أن نضع في الأذهان ما يلي : أولاً ، يجب أن لا يشكل نقص الموارد المالية أبداً عذرًا لإيقاف مواصلة الجهود لتحسين الأحوال الصحية . ثانياً ، من غير الحكمة أن يقدم معلم الصحة ، سواء داخل المدرسة أم خارجها ، على شجب العادات التطبيبية والممارسات الصحية التي تتبناها المجتمعات الفقيرة وعلى إدانتها . صحيح أنها قد تقترن إلى أسس المعرفة العلمية والتكنولوجيا التي تحظى بها الممارسات السائدة في المجتمعات الغنية ولكن هذه الطرائق والعادات والممارسات قد ترسخت عبر قرون من المحاولة والخطأ ، إضافة إلى الخبرة الطويلة في الانسجام مع الشروط الثقافية والطبيعية المحلية . وتستحق هذه العادات تفاصلاً دقيقاً من جانب المربى أو المثقف الصحي قبل اتخاذ قرار بمحاربتها . وغالباً ما يجدون في معاداة هذه العادات ارتجالاً وبعد عن الرواية أكثر من كونه حرصاً على استبدالها . وكثير من هذه الممارسات التقليدية ليس فقط أكثر ملاءمة وقبولاً وتيسيراً في المجتمع ، بل هو أقل كلفة أيضاً ، كما أنه أقل خطراً في الغالب من الأدوية الحديثة .

وفي حين يجب أن تُبذل الجهود لمحاربة الخرافات وأعمال السحر ، فمن الضروري جداً أن يستفاد من المعتقدات والطرائق والمارسات الصحية التقليدية المحلية (مثلاً في التراث الإسلامي : تلاوة آيات القرآن الكريم ورواية الأحاديث النبوية ، والوضوء ، والسواك « تنظيف الأسنان ») ثم الأمثال والأقوال المأثورة ، وأن يتوجهى ما ذكر كله تقوية تعليم التربية الصحية للتلذيم .

الشكل ٣-٥ بعض الممارسات والأطعمة الصحية التي استبدلت بها عادات وأطعمة مؤذية أو أقل نفعاً

مع الصحة

ضد الصحة

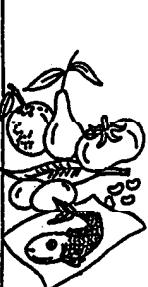
إن تناول أطعمة تحتوى على الزيوت والدهون الكامل ، أكثر تغذية من ألمعنة الزيوت واللبن الأبيض الذي يطحن في المصانع .
ويفضل الناس في عدد من الأقطار النوع الثاني ، وبذا يعرضون أنفسهم لمشكلات صحية . وبدلاً من أن يأكلوا الزيوت المغذية الكاملة التي يتوجونها ، فإنهم بيعونها ليشرعوا بعنها دقيقاً أبيض أغلى ثمناً وأقل فائدة صحية . ويقوم الناس الآن في بعض البلدان بزراعه سلالة جديدة من النزرة البيضاء عوضاً عن النزرة الصفراء الأصلية التي هي أغنى غذاء .



مع أن الإرضاع هو الأكثر صحةً وسلامةً ، والأقل تكلفةً ، يزداد اعتياد الأمهات على استخدام القارورة واستعمال مسحوق اللبن الاصطناعي استجابةً في معظم الحالات للدعایة المضللة التي تبها الوكالات التجارية .
لقد حظرت بعض الأقطار (مثل بابوا غينيا الجديدة) بيع قوارير الأطفال دون وصفة طيبة .



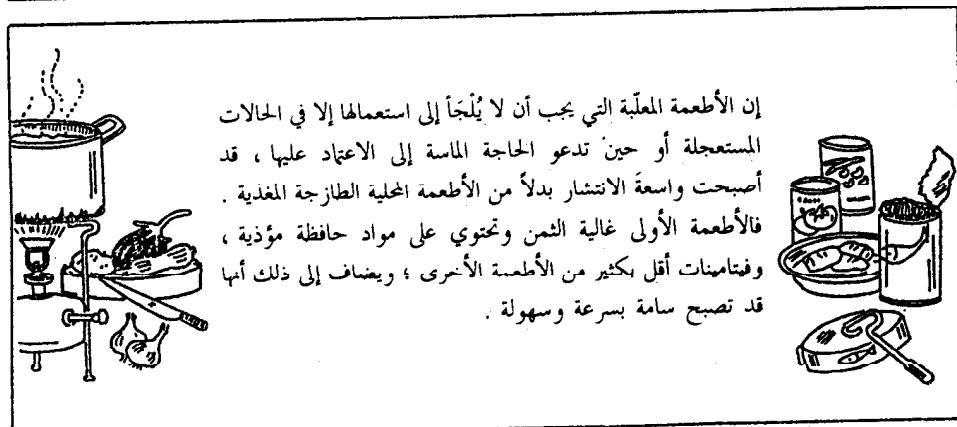
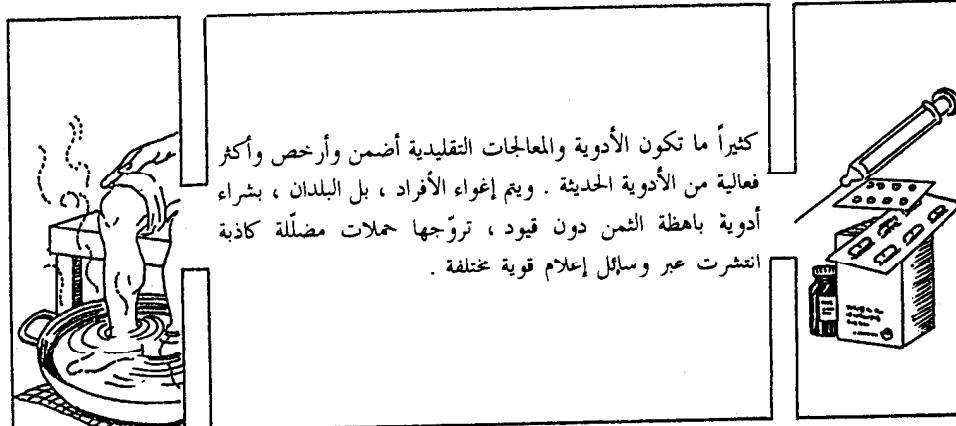
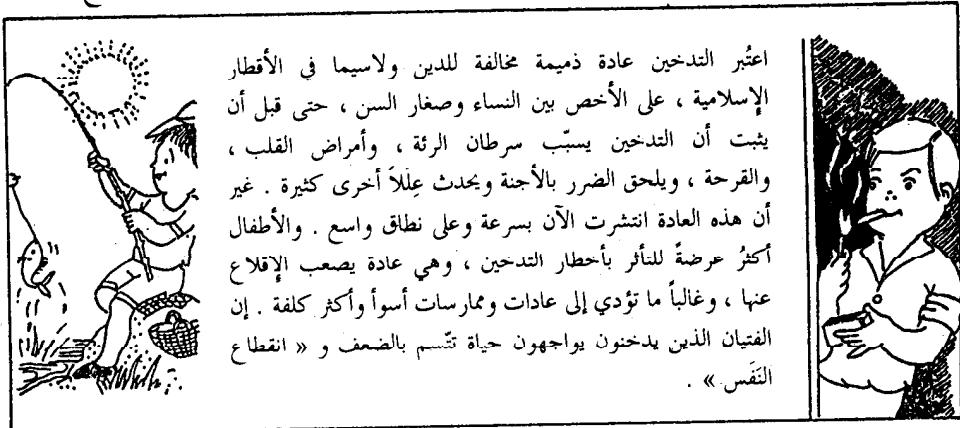
لقد غمرت أسواق العالم أطعمة وأشربة مسبقة التعبيب ، تروجها حملات دعاية قوية وتسهيلات تسويقية . هذه الأطعمة وأشربة مكلفة ولا تغذى إلا تغذية فقيرة ، وتؤدي إلى نخر الأسنان ، والداء السكري ، وبعض أمراض القلب ، وأخطار صحية أخرى . إن الفواكه المحلية ، والثار الأخرى كالجوز وغيره ، حالية من الخاطر ، وتعطي تغذية ممتازة ، بدليل الصحة التي كانت تتمتع بها الأجيال السابقة .



الشكل ٣-٥ (تابع) بعض الممارسات والأطعمة الصحية التي استبدلت بها عادات وأطعمة مؤذية أو أقل نفعاً

مع الصحة

ضد الصحة



٦ - بعض دلائل تعلم الصحة في المدارس

١-٦ مفاهيم عامة

يقال «إن طريقة تعلم شيء ما ، لا تقل في أهميتها عما يجري تعليمه ». ولهذا القول مغزى خاص في منهج الصحة المدرسية المقترن . ومن أهداف ابتكار هذا المنهاج ، جعل مضمون التربية الصحية في المدارس الابتدائية أوثق صلة بحاجات التلاميذ ، وعائلياتهم ، ومجتمعهم . وثمة هدف آخر ، لعله أكثر أهمية ، هو أن تعطي التربية الصحية بطريقة تضمن إحداث تأثير دائم في مفاهيم التلاميذ ، وسلوكياتهم ، ونمط حياتهم . كاً يهدف المنهاج أيضاً إلى جعلهم - قبل معادرة المدرسة وبعدها كذلك - أفراداً فعاليين مؤثرين في تحسين الشروط الصحية لمجتمعاتهم وبلدانهم .

فإذا ما وضعت هذه الأهداف الخاصة في الأذهان ، وجب أن تقوم طرائق التعليم على مبدأ التعلم بالعمل . ومن الضروري اشتراك التلاميذ اشتراكاً كاملاً في عملية التعلم عن طريق ملاحظة الأشياء ، والاستعلام عنها ، واكتشافها ، والقيام بأدائها عوضاً عن الاكتفاء برؤيتها أو السماع عنها .



الشكل ١-٦ التعلم عن طريق الرؤية والتفكير والعمل

وتضم الصفحات التالية عدداً من الاقتراحات حول طرق التعليم . ويتوقع أن يختار المعلم ما يلائمته من هذه المقترنات ، وأن يضيف إليها ، ويعدها ويجددها ويستذكر حسب الظروف الخاصة به . وفي نهاية المطاف تكون شخصية المعلم ، وخياله وإبداعه هي العوامل التي تقرر التأثير الفعلي لتعليمه .

٢-٦ المعلم

من الأمور المهمة جداً في أغلب نواحي التعليم ، وفي التعليم الصحي على الخصوص ، قيام المعلم بدوره كقدوة للأطفال في كل ما يقول ويفعل . لهذا كان من الضروري جداً أن ينقل المعلم الإنسان المخترس الوعي الملزتم بالمارسات الصحية الجيدة في الصحة الشخصية وبعذاتها في كل الأوقات .

ولا تقل عن ذلك أهمية معاملة المعلم لطلابه بلطف واحترام كي يستجيبوا له بالطريقة ذاتها ويقوى بالتالي احترامهم الخاص لذواتهم . ويتعلم المعلم الحكم أن يراقب الأطفال بعناية ، ويفهم أنماط نوهم ، ويحترم مشاعرهم وعواطفهم .

وبإمكان المنستق الصحي في كل مدرسة ، القيام بدور خاص في مساعدة المعلمين على تحسين عرض الدروس ، واستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ، والوصول إلى البيت والمجتمع ، وضمان بيئة صحية مدرسية سليمة .

٣-٦ الاستكشاف والتعرّف

يبدأ كل طفل بتشكيل سلوكه الصحي ومفاهيمه الصحية بعد ولادته بوقت قصير . وما يتعلمه الطفل مختلف من مجتمع إلى آخر وأحياناً من عائلة إلى أخرى .

ولكل مجتمع أيضاً نظرته وموافقه حيال الأمور الصحية الفردية وال العامة ؛ وله طرقه ومعاييره في النظافة والإصحاح (حفظ صحة البيئة) وما إلى ذلك ، ولديه مشكلاته الصحية الخاصة وإن لم يكن بالضرورة يفهمها أو يهم بمعالجتها .

ويجب أن يعرف المعلم أولاً خلفية التلميذ وأحوال المجتمع الصحية في سياق البيئة الاجتماعية والفيزيائية المحلية . ويحاول في أثناء حصوله على هذه المعرفة أن يكتشف المصادر الكامنة التي يحمل أن تساعد في توفير المواد ، والنصائح ، والدعم العام .

ومن أبرز مسؤوليات المعلم الأولى تقويته ، إلى أفضل حد ممكن ، تلك الأواصر والصلات بين المدرسة والعائلة والمجتمع المتركرة حول التلميذ ؛ إذ مالم يتوافق التنسيق والانسجام بين التأثيرات المختلفة لهذه الكيانات ، يبقى التلميذ عرضة لمعاناة آثار الشقاق والتناقض .

وتبقى استطلاعات المعلم ناقصة إن لم يأخذ بالأعتبار النسخ المدرسي القائم ، لا من أجل اكتشاف عناصر أخرى للدعم والتقوية فحسب ، وإنما أيضاً لتفادي أي تناقض ممكن أو أي ازدواجية لا مسوغ لها .

وقد شرعت عدة أقطار بتطبيق بعض البراعم التربوية المدرسية المتعلقة بموضوعات صحية كالغذادية ، أو السكان ، أو البيئة . ويعاج المعلم والمعلمة في معالجتها أبحاث العربية الصحية إلى تنسيق أنشطتها مع تلك البراعم .

٦-٤ العملية التعليمية : نموذج للإشراف

يستفيد الأطفال من التعلم أفضل فائدة في الأحوال التالية :

- حينما يكون للتعلم غرض يقدروننه ويحترمونه ؛
- حينما يتم إشراكهم في عملية التخطيط ؛
- حينما يريدون أن يتلعلموا ما يُعلمونه ؛ وذلك حينما يكونون هم الذين اختاروه ولم يفرض عليهم فرضاً ،
- حينما يكتشفون الإجابات عن تساؤلاتهم معتمدين على أنفسهم ، عبر الاستقصاء والتجريب والمناقشة بعضهم مع بعض ومع الآخرين ؛
- حينما تشمل العملية التعليمية عملاً إيجابياً وجهداً يُبذل من جانبهم ؛
- حينما تأتي النتائج النهائية بالبرهان الساطع ، ويشعر التلاميذ بالفرق بين ما قبل التعلم وما بعده ؛
- حينما يتحقق ترسیخ قوي للمعلومات في نهاية الدرس وبعده ؛
- حينما لا يُتحمّل الدرس بخشوه بأفكار وحقائق عديدة .

٦-٥ الاهتمام : ترغيب التلاميذ

إذا أفلح المعلم في إثارة الاهتمام لدى التلاميذ وحافظ على استمراره ، أمكن أن تعطى العملية التعليمية فائدة عاجلة وأن تؤثر تأثيراً دائماً ومستمراً .

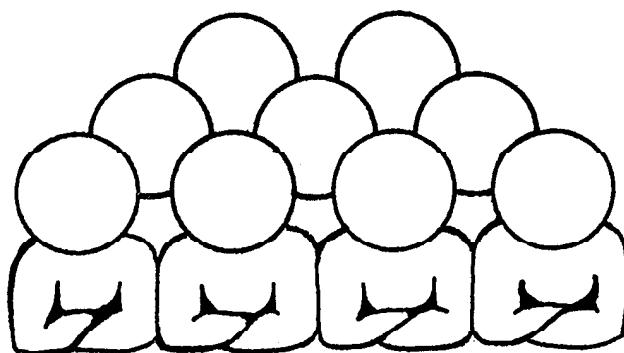
وهناك عدة طرق لإثارة اهتمام التلاميذ في أمور التربية الصحية . فاللاميذ شأنهم شأن الصغار الآخرين لهم أبطالهم الرياضيون الذين يعجبون بهم وينقدرونهم إلى حد كبير والذين ما استطاعوا تحقيق ذاك التفوق الرياضي لولم يكونوا متمتعين بصحة جيدة في المقام الأول . وعلى المعلم أن يبيّن لللاميذ أن أفضل طريقة تكفل لهم أن يصبحوا رياضيين مثل أبطالهم هي باتباع القواعد الصحية والثابرة عليها .

وبالتشجيع المستمر والانتباه لكل فرد يندفع التلاميذ نحو التعلم ويقوى اهتمامهم به .

٦-٦ التغيير والتوسيع

إن أجدى الطرق وأكثُرها فعالية لتفوّه اهتمام التلاميذ هي إدخال التنويع والتغيير في الأنشطة . فالأطفال عاجزون عن تحمل العمل الريتيب الممْلَ ، وأجسامهم وعقولهم أيضًا بحاجة إلى الانشغال ببارين مختلف من حين إلى آخر . ولهذا السبب عرضنا مجالاً واسعاً جداً من الطرائق التعليمية لاحقاً في هذا الفصل ، إضافة إلى المعايير التي يستحسن الاعتماد عليها في انتقاء أكثرها ملاءمة . وغالباً ما سيكتفي بالإشارة بإجراء الدرس خارج غرفة الصف عوضاً عن إجرائه داخلها ، أو بالنصب بدعة شخص ما للتحدث إلى التلاميذ بدلاً من معلّمهم .

ويؤدي إدخال التغيير في الطريقة والأسلوب إلى خدمة هدف آخر مهم جداً؛ فهو يحتوي الاختلافات التي توجد بشكل طبيعي بين التلاميذ؛ إذ كما يتعلم كل تلميذ حسب سرعته يتعلم أيضاً بطريقته الخاصة .



الشكل ٢-٦ ولكن غالباً ما تعامل المدارس جميع التلاميذ كأنهم متاثلون

٦-٧ المتابعة والتعزيز

إن ممارسة الشيء تؤدي إلى إتقانه . ولكي نساعد الأطفال على التوصل إلى اكتساب مفاهيم وعادات صحية معينة وإلى المحافظة عليها ، لا يمكن الاستغناء عن إجراء يضمن المثابرة . وقد يتخذ هذا شكل تمرين أو تكرار لتعليمات محددة من جانب المعلم ، أو تكرار أفعال ما من جانب التلاميذ . ويمكن تناول الموضوع ذاته أو التعبير عنه بأشكال متباعدة في مواد دراسية مختلفة ، أو في مriasيات ومواقف متفاوتة . وغالباً ما توفر النزهات والألعاب والأنشطة خارج المدرسة مجالاً لفرص ممتازة . وحدث في الماضي في أقطار عديدة ، حيث كانت الحكومات مسؤولة عن توفير الدفاتر للتلاميذ ، أن طبع العديد من التعاليم الصحية الأساسية على أغلفة تلك الدفاتر لتقديم الفائدة إلى التلاميذ ، وإلى المعلمين والآباء كذلك . وإليك أمثلة عن هذه النصائح :

١. تُنْفِثُ أَسْنَانَكَ بِالْفَرْشَةِ يَوْمًاً ، وَلِيَكُنْ هَذَا أَوْلَى مَا تَفْعَلُ فِي الصِّبَاحِ وَآخَرُ مَا تَفْعَلُ قَبْلَ النَّهَارِ إِلَى النَّوْمِ فِي الْمَاءِ .
٢. اغْتَسِلْ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ مَرَّيْنِ عَلَى الْأَقْلَى كُلَّ أَسْوَعِ .
٣. اغْسِلْ يَدِيكَ قَبْلَ تَناولِ الطَّعَامِ وَبَعْدَهُ .

٨-٦ الإحساس بالمسؤولية

يجب على المعلم دوماً أن يختلف في نفس تلاميذه انطباعاً بجدية التربية الصحية ، وأن يصل بهم إلى مستوى الشعور بالمسؤولية تجاه أنفسهم وعائلاتهم ومجتمعهم . ويمكن تقوية هذا الاتجاه وتعزيزه لديهم عن طريق إشراكهم الفعلي في أنشطة المجتمع (ولا سيما المشروعات الصحية) ، وخروجهم جمع المعلومات أو إجراء دراسات التقصي الميدانية البسيطة . وغُيّ عن القول إن ما يبيده المجتمع من تفهم وتشجيع لـ *لَقَادِرٍ* على المساعدة إلى درجة كبيرة .

وشعور التلميذ بالمسؤولية ، وخاصة نحو ذاته ، ذو علاقة مباشرة بأمررين : تقديره لنفسه ، ومقدرتها على دراسة الخيارات والتفكير فيها واتخاذ القرارات بنفسه . والإخفاق في هذين المجالين سبب يؤدي دوماً إلى نشوء السلوك الخفوق بالخطر . ولهذا ، فمن المهم جداً حصول كل تلميذ على الاعتراف بشخصيته وأن يعامل باحترام .

٩-٦ اختتام الفُرَص

يقدم الموقف التعليمي الواحد في الغالب عدداً من الفُرَص التي قد يغيب بعضها تماماً عن ذهن المعلم ، مع أنها تنقل معارف وتعزّز صفات ومهارات معينة ليست على ارتباط وثيق بالأهداف الخاصة الأصلية لكل درس محدد . فمثلاً ، حينما يجعل المعلم تلاميذه يعملون في مجموعات ، ينشأ موقف يستطيع التلاميذ فيه أن يتعلموا الكثير مما يفيده السلوك الاجتماعي والصحة النفسية مع أن الدافع الأصلي للمعلم لا يعود مجرد تقديم نوع من التغيير في دراسة موضوع معين . ويجب أن يكون المعلم متيناً دوماً لاعتبار أفضل ما يمكنه من هذه الفُرَص حتى لو اقتضى الأمر تغيير خطته التعليمية .

١٠-٦ الاختبارات والامتحانات

يجب أن لا يتم تعليم المنهج الصحي في المدارس إطلاقاً بغرض اجتياز التلاميذ للامتحانات . بل يجب أن ينشأ الحافز إلى هذا التعلم من اهتمام التلميذ ورغبته الخاصة . كما ينبغي أن تقتصر أهداف الامتحانات والاختبارات على تقرير مدى فعالية التعليم ، وعلى تقدير أثر الدرس أو وحدة العمل ، وعلى المساعدة في تقييم برنامج الصحة المدرسية .



الشكل ٦-٣ ضغوط الامتحان و هسومه

٦-١١ التقييم والتشخيص

يجب تقييم البرنامج الصحي المدرسي باستمرار على مستويين :

- (أ) أثر البرنامج ككل ؛ بما في ذلك المجهود في مجال الخدمات الصحية المدرسية والبيئة المدرسية ؟
- (ب) أثر المنهج .

و سنقتصر هنا على دراسة المستوى الثاني .

مادامت غاية منهج الصحة المدرسية تحقيق التحسينات الصحية في التلاميذ أنفسهم ، وفي عائلاتهم ومجتمعاتهم المحلي ، فإن أمثل الأسئلة التالية تحتاج إلى الإجابة .

- هل أصبحت صحة تلميذ أو مجموعة من التلاميذ أفضل ، نتيجةً لتعليم منهج التربية الصحية المدرسية هذا ؟
- هل يتحمل الأطفال مسؤولية أكبر عن صحتهم هم بما يقابلي مع مرافق نومهم ؟
- ما هي مواقف الأطفال تجاه مسائل صحية محددة ؟
- هل يتبعون التعليمات بشيء من اللامبالاة ، أم أنهم يعملون بحماسة وذكاء للتوصل إلى تحسين الصحة ؟
- ما هي التغيرات البارزة التي حدثت في البيت والمجتمع ، وفي نمط حياة التلاميذ أيضاً ؟

والمؤسف أن المعلم لا يستطيع دوماً أن يلامس البيئة الواضحة على التحسن أو المنجزات التي يمكن أن تعزى إلى جهوده لأنه يعمل وقتاً محدوداً مع مجموعة من الأطفال ، والقدم الصحي في الأطفال بطبيء غالباً ، ونتائج التعليم تراكمية قد تتمد على مدى سنوات عديدة . ومع ذلك ، يمكن تعرف أوجه التحسن من خلال الملاحظة ، والمقابلات ، ودراسة السجلات الصحية ، ودراسات

التقصي وسائل الإجراءات التقييمية . وغنى عن القول إن كل المعلومات التي يحصل عليها ذات قيمة كبيرة في التخطيط لبرامج الصحة المستقبلية .

١٢-٦ صفة القول أنه يجب تحضير دروس الصحة بالسلسل من البرنامج ، مع التزام جانب الحيطة لضمان ما يلي :

- (أ) ملامة الدروس لأعمار التلاميذ ، وصفوفهم الدراسية ، وحاجاتهم ؛
- (ب) وضوح الهدف السلوكي من الدرس ؛
- (ج) إيصال مفهوم صحي بسيط أو فكرة درسية ، دون محاولة تعطية جوانب كثيرة في درس واحد ؛
- (د) استهلال الدرس بخطوة تشويقية سليمة ؛
- (هـ) تنويع الأنشطة المقدمة والوسائل المساعدة الم الهيئة ؛
- (و) إشراك التلاميذ بصورة فاعلة ؛
- (ز) إدخال جوانب من المعارف والماضي والماراسات ؛
- (ح) تحقيق خطوة مرسخة قوية في نهاية درس منسجم مكتمل .

٧- الطرائق والأساليب

١-٧ الأنشطة الواردة في « المرجع »

تضم أسفار « مرجع المعلم » عدداً من الموضوعات والوحدات الصحية المقترحة للتعليم في المدارس الابتدائية ؛ كما جرت تجزئته كل وحدة إلى أنشطة متعددة بغية تحقيق ما يلي :

- (أ) مساعدة المعلم في تقرير أغراض التعلم السلوكية وتحديدها ؛
- (ب) تحديد الأعمال التي يتوقع من التلاميذ إنجازها في أثناء تعلمهم للموضوعات . وليس المقصود تبني الموضوعات أو الأنشطة تماماً كما جاءت في الكتاب ، بل المقصود النظر إليها كأمثلة فقط ، أو نماذج يجري تكيفها على مستوى البلد ومستوى الصف كليهما كي تتلاءم مع الظروف التي ستستخدم فيها في النهاية .

٢-٧ طريقة « المشروع » أو « الموضوع » : وحدة العمل

(أ) ملاحظات عامة

يندرج في طريقة « المشروع » أو « الموضوع » عدة مفاهيم وأساليب تعليمية تربوية .

ومن المختل أن لا يتألف بعض المعلمين مع هذه الطريقة مادام تطبيقها يلاقي تقييدات شديدة في بعض المناطق من جراء الازدحام في الصفوف وفي المناهج المدرسية أيضاً . غير أن هذه الطريقة ذات قيمة كبرى لا يمكن تجاهلها .

(ب) خطة العمل

يُسمح للصف بانتقاء واحد من عدة موضوعات ، سبق للתלמיד أن أطلعوا عليها واختبروها ، وهُيئت من أجلها كتيبات مرجعية للתלמיד في ضوء خبرتهم عنها . ويقسم الصف بعد ذلك إلى مجموعات تعالج كل منها جانباً معيناً أو فصلاً محدداً من الموضوع . وبهذا يصبح كل تلميذ مسؤولاً أمام مجموعته ، وكل مجموعة مسؤولة أمام الصف ككل .

يهيء التلاميذ خططات زمنية لعملهم ، تشمل تحديد الأهداف ، والأنشطة والماد المطلوبة لتحقيقها ، والأسلوب الذي ينونون تقديم النتيجة به . ويتضمن العمل في كل حالة جمع المعلومات (البيانات) (من مصادر مكتوبة أو من المعلمين أو من أعضاء المجتمع) ، وزيارة الأماكن ، وكتابة الرسائل ، وصنع الماذج ، وجمع العينات ، ورسم الخرائط والخططات والخطوط البيانية ، وتلوين الصور وإصالقها ، والتدريب على تقديم المسرحيات أو ممارسة الألعاب . وتوّكّد هذه الطريقة على مشاركة التلاميذ وتجيئهم الذاتي ، بحيث يمكن رؤيتهم خلال الساعات التي يقومون فيها بمعالجة الموضوع متشررين في كافة أنحاء الصف والمدرسة ، وكل فرد ، أو كل زمرة صغيرة ، منكب على رسم خريطة ، أو كتابة رسالة ، أو بناء نموذج وتطويره .

(ج) المزايا

تقذر قيمة طريقة الموضع بما تنسّم به من مزايا عديدة مثل :

- (١) تشجيع التلاميذ على تنفيذ أنشطتهم التعليمية فيما يتتجاوز حدود المدرسة ؟
- (٢) التأكيد على كيل من حل المشكلات واعتقاد الطرق العملية في عملية التعلم ؟
- (٣) توفير فرص ممتازة للتدريب في أثناء التخطيط والتنفيذ والعمل ضمن فريق ؟
- (٤) التقليل إلى أدنى حد ممكن من مشكلات الانضبط ، من خلال تشجيع الإشراك الجاد للتلاميذ في عملية التعلم ؟
- (٥) المساعدة على تقوية الصحة النفسية للتلاميذ وإنماء شخصياتهم من خلال تعاملهم وتعاونهم مع الآخرين ؟
- (٦) مساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات يدوية ودراسية .

(د) دور المعلم

مهما يكن الحال ، يعتمد نجاح طريقة الموضوع ، قبل كل شيء آخر ، على إدراك المعلم بأن هذه الطريقة هي في جوهرها متمرکزة حول التلميذ ؛ وأن مهمته ليست في تمثيل دور القائد المرشد للللاميد بصرامة بل القيام بهذا بأقصى حد من التورية واللامباشرة . وإذا كان على المعلم تهيئة الخطة الكاملة للموضوع مسبقاً ؛ فإن من واجبه أن لا يفرضها على تلاميذه وأن لا يوزعها عليهم . بل ما على المعلم إلا الإشراف على مناقشتهم ، ومساعدتهم في التوصل إلى خطة مشابهة نابعة منهم ، وتشجيعهم على مزيد من المشاركة .

(هـ) النتيجة

إن معالجة الموضوع التي قد تستغرق ساعة كل يوم على امتداد أسبوع تبلغ ذروتها في « معرض » ينظمه التلاميذ . ويدعى هنا آباء التلاميذ وأعضاء المجتمع الآخرين لرؤية النتائج ، وسرح التلاميذ بهم ويسعدون بالفخر عندما يجولون بهم في أرجاء المعرض ليشاهدو ماقاموا به من إنجازات . وبهذه الطريقة يمكن حضور التلاميذ على الفهم والمشاركة ، كما يمكن كسب مشاركة الآباء واهتمامهم .

(و) موضوعات مقتربة متعلقة بالصحة

- (١) الطعام الذي نأكل .
- (٢) الماء الذي نشرب .
- (٣) الحوادث .
- (٤) انتقاء المرض .
- (٥) الوقاية خير من العلاج .
- (٦) الخطاطر في بيئتنا .

(ز) مثال

يرجى تفحص الشكل ٧ المتضمن خطة موضوع عن الطعام بعنوان « وجبة لصديقي » . (انتبه إلى التكامل الطبيعي الذي قد يحدث مع موضوعات أخرى مثل الجغرافيا والفنون) .

٣- الموارين

تقوّي الموارين التعليم وتسهّل التعلم بطرق عده . فهي تسمح للتللاميد بتطبيق ما يتعلمونه ، وتوّكّد لهم - كما تؤكّد لمعلميهم - أنهم قد حصلوا على التعاليم الصحيحة المطلوبة . وهي تعامل عمل

الشكل ٧ موضوع مشروع و جهة المصطفي (مثال من السودان)

العنوان والبيانات والأمثلة	المصطلح والرسوم	العنوان	مجموعة	وظيفة
المفهوى	المفهوى	المفهوى	المفهوى	المفهوى
<p>العاجز والمعنفات والأنيطة</p> <p>المرأة</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p>	<p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p>	<p>أفضل الفصول لزراعة القمح الذي يستغرق مزرعة .</p> <p>أفراد يهود الأرض للزراعة .</p> <p>طريقة تحجيم دقيق القمح .</p> <p>قيمة الحبوب في القوت .</p> <p>تقرير عن زيارة لغير .</p>	<p>أفضل الفصول لزراعة القمح في العالم .</p> <p>مطردة .</p> <p>القمح العادي المقمح .</p> <p>قيمة القمح .</p> <p>غيران تدرس القمح .</p>	<p>أفضل الفصول لزراعة القمح في العالم .</p> <p>غيراء .</p> <p>غيراء العادي المقمح .</p> <p>قيمة القمح .</p> <p>غيران تدرس القمح .</p>
<p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p>	<p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p> <p>العنوان</p>	<p>غيراء العادي المقمح .</p>	<p>غيراء العادي المقمح .</p>	<p>غيراء العادي المقمح .</p>

الشكل ٧ تابع مشروع واجهة المصديقي (مثال من السودان)

١ - غذاربة لقرة ٢ - عذرنة . ٣ - عذرنة فارنة لمستجات لين ٤ - مستوردة .	١ - بقرة ترعى . ٢ - رجل يطلب بقرة . ٣ - امرأة تصنع الزبدة .	١ - ماطق مهنة لستن الجين ٢ - والريدة في القطر .	١ - غذاربة لقرة ٢ - عذرنة . ٣ - عذرنة فارنة لمستجات لين ٤ - مستوردة .
١ - من أين نحصل على اللين ؟ ٢ - كيف يصنع اللين الرائب ؟ ٣ - كيف يصنع الجين ؟ ٤ - القضية العدائية للرين والنجيبة ، والزبدة .	١ - موزعة المدرسة (حسب المقياس) . ٢ - الماطن التي زرود قريتنا بالحضر .	١ - موزعة المدرسة (حسب المقياس) . ٢ - الماطن التي زرود قريتنا بالحضر .	١ - من أين نحصل على اللين ؟ ٢ - كيف يصنع الجين ؟ ٣ - القضية العدائية للرين والنجيبة ، والزبدة .
١ - أفضل فصل لزراعة الحضرار المختلفة . ٢ - مواعيد مواسم الفراكه المختلفة . ٣ - الرفق الذي يتعلمه الحضرار المختلفة للمضض . ٤ - النية الغذائية للحضرار والفراكه .	١ - أفضل فصل لزراعة الحضرار المختلفة . ٢ - مواعيد مواسم الفراكه المختلفة . ٣ - الرفق الذي يتعلمه الحضرار المختلفة للمضض . ٤ - النية الغذائية للحضرار والفراكه .	١ - أفضل فصل لزراعة الحضرار المختلفة . ٢ - مواعيد مواسم الفراكه المختلفة . ٣ - الرفق الذي يتعلمه الحضرار المختلفة للمضض . ٤ - النية الغذائية للحضرار والفراكه .	١ - أفضل فصل لزراعة الحضرار المختلفة . ٢ - مواعيد مواسم الفراكه المختلفة . ٣ - الرفق الذي يتعلمه الحضرار المختلفة للمضض . ٤ - النية الغذائية للحضرار والفراكه .
٥ - الأمراض التي تنشأ من عدم أكل الحضرار والفراكه . ٦ - الانحراف الناجمة عن أكل الحضرار والفراكه الملوثة . ٧ - كيف يمكن حفظ الحضرار والفراكه سالة من التلوث ؟ ٨ - كيف يمكن للناس الذين لا يستطيعون شراء الفراكه الفالية أن يتذروا أمورهم ؟			

الشكل ٧ تابع موضوع مشروع ورقة الصديقي (مثال من السودان)

اللحم	المواطن
١ - يتألف الغداء المواطن ؟ ٢ - القبيحة العذائية للجسم . ٣ - هل يمكن تعويض نفس الجسم ؟ ٤ - ما هو أفضل نوع من اللحوم ؟ ٥ - تجربة تبين كيف ينسد الجسم . ٦ - طرق حفظ اللحوم من النذباب .	١ - ملخص يظهر أن النذباب ضرار . ٢ - طبيب يطرى يفحص المواثي قبل ذبحها . ٣ - سوق اللحم . ٤ - ملخص يظهر أن النذباب يتوزع الماشية في السودان . ٥ - توزع الماشية في العالم . ٦ - غذاج للمحوالات التي تقدم اللحم . ٧ - الأغطية التي يكبس استخدامها لوقاية اللحم من الذباب .
	١ - توزع الماشية في السودان . ٢ - غذاج للمحوالات التي تقدم اللحم . ٣ - الأغطية التي يكبس استخدامها لوقاية اللحم من الذباب .
	١ - الموارين المستعملة عند الإيجار . ٢ - غذاج للمحوالات التي تقدم اللحم .

الاختبارات دون أن يصاحبها التوتر الذي يصاحب الامتحانات عادة . ويعطي القيام بالمارين بشكل صحيح التلاميذ رضى وثقة ، ويجعلهم يتطلعون بشوق إلى ما سيأتي .

ويجب أن تكون التمارين (نظيرية أو عملية، شفهية أو كتابية، في الدفاتر أو على السبورة) قصيرة وبسيطة، وتعطى على أفضل وجه في مراحل ملائمة في ختام كل وحدة تعليمية. وتبين نتائجها المجتمعية الغرارات ونقاط الضعف التي غفل عنها المعلم، وكذلك الجوانب التي أساء الأطفال فهمها، والتي يجب أن يبادر المعلم إلى معالجتها قبل متابعة السير في تعليمه.

يمكن إجراء أكثر الممارس في أثناء الدرس (وهي تضييف إليه عنصر التنويع) ، على أن الممارس التي تتطلب وقتاً طويلاً (لكتورتها أو لكونها تستغرق زمناً طويلاً) يمكن إعطاؤها كوظيفة تكتب في المترجل .

وتفاوت المواد الدراسية في مدى ما توفره من فرص للتمارين . فالرياضيات ، على سبيل المثال ، تزود بفرص عديدة - وفي الواقع يعجز المرء عن تخيل تعليم الرياضيات دون تمارين - بينما يندر أن يستدعي تعليم التاريخ أي تمارين . وحياناً يقتصر هدف التمرين على إنقاذ تطبيق قواعد معينة كما في الرياضيات أو اللغة أو الخط أو الرسم ، يُنصح المعلم باستخدام بعض المواد أو الرسالات الصحية موضوعاً له .

٤-٧ الإيضاح العملي

إن الأمور العملية التي تتخذ شكل مشاهدات واقعية وتجارب ذات طعم خاص مشوقة للأطفال المدارس ، وخصوصاً حينما يشتركون فيها بنشاط وفعالية . وطبعيًّا في هذا العمر أن يفضل الأطفال النشاط الجسمي على النشاط العقلي . والمشاهدات الواقعية والإيضاحات العملية أكثر إقناعاً من الوصف شفافها وأكثر فاعلية في إزالة الإبهام وسوء الفهم ، وهي تترك انطباعاً أطول أمداً في الذاكرة . وإذا ما جرى تقديم الشروح العملية على الوجه الصحيح ، أمكنها تزويد التلاميذ بالتدريب الممتاز في مجال اتباع الأسلوب العلمي المنظم في التفكير والعمل .

ويحيل بعض المعلمين إلى تحاشي التوضيحات العملية نظراً لما تتطلبه من جهد وזמן في تحضيرها وتنفيذها ، مع أن فوائد الدروس العملية والعبطة التي تنتج عن أدائها بشكل متقن أكبر بكثير مما يمكن التوصل إليه وتحقيقه بالوصف المجرد .

ويجري إنجاز الإيضاخات العملية والتجارب على أفضل وجه ضمن الظروف الطبيعية ؛ ومن الضروري الابتعاد عن محاكاة المواقف والبيئات الاصطناعية . كما أنها تؤدي على أفضل وجه أيضاً

عندما تقتضي إشراك كل تلميذ في الصف أو حينها تتيح له فرصة ملاحظتها بعناية على أقل تقدير . وقد تبرز الحاجة أحياناً إلى تقسيم الصف إلى مجموعات لتحقيق هذه الغاية . ومن الواجب التزام جانب السلامة ومراعاة متطلباتها بدقة وحذر كيلا يتعرض التلاميذ أو المعلم إلى الأذى والضرر أو إلى أخطار الحريق أو التلوّث . فالإيضاح العملي مجال تظهر فيه مهارة المعلم ، ويحتاج إلى ممارسة وتدريب مثل سائر المهارات .

وعلى المعلم أيضاً حين إجراء الإيضاحات العملية :

- أن يتأكد من إعداده المواد والمعدات التي يحتاجها كلها قبل العرض العملي ؛
- أن يشرح ماذا سيفعل ؟
- أن يقوم بإجراء الإيضاح العملي خطوة خطوة وهو يشرح كلّا منها ؛
- أن يناقش ما عرضه عملياً مع التلاميذ في النهاية ليتأكد من فهم كل تلميذ لما قدمه .



الشكل ١-٧ يجب أن تكون مشاهدة التجربة أو الإيضاح متيسرة للتلاميذ كافة

٥- طريقة المحاضرة

لقد برحت طريقة المحاضرة على أنها وسيلة ناجعة لإعطاء التعليمات لمجموعة كبيرة ، ولكن لابد من التكهن من مهارات معينة لجعلها حقا ذات فعالية وتأثير .

وفي معظم الأوقات قد لا تكون المحاضرة ملائمة لتلاميذ المدارس الإبتدائية بسبب قصر المدى الزمني لانتباه الطفل . ولكي يحظى المعلم باهتمام التلاميذ ويشد انتباهم إليه ويخافظ عليه ، ينبغي أن يحاول تحسين مهاراته الشخصية في الإلقاء ، وأن يستخدم طرقاً متعددة للاستحواذ على انتباه التلاميذ . وقد يساعد في هذا الأمر الاستخدام المتزاوب للأسلحة القصيرة ، والتجارب السريعة

(شهية وكتابية) ، والدعائية ، وعرض الصور المستمرة أو الممضي السريع ، وكذلك عرض الشرائط ، والعينات أو المفازج . وقد يفيد في هذا الميدان أحياناً جعل الأطفال يقومون بإجراء تمارينات بدنية - دون مغادرتهم للصف بالفعل ، أو أخذهم إلى باحة المدرسة أو إلى ظل شجرة .

إن الابتعاد عن « إلقاء المحاضرات » كلياً أمر مستحيل ، ولكن يجب على المعلم أن يكون واعياً ومدركاً للمشكلات المتعلقة بهذا الأمر وأن يتبع ما ينبغي من خطوات تكفل التغلب عليها :

(أ) اجذب انتباه التلاميذ بتسليط ضوء ومضيء سريع على عينة أو صورة غير مألوفة ، أو يسترد حادثة أو قصة مناسبة للمقام .

(ب) أعطي التلاميذ بعض التمارين خلال « المحاضرة » وعند انتهاءها .

(ج) تأكّد من أن كلامك واضح ومسنون ، واستخدم كلمات بسيطة ، وتوّجه إلى التلاميذ وخطّبهم على حد سواء ، في مؤخرة الصف وفي مقدمته .

(د) اجعل صوتك يوحى بالحماسة وبالاهتمام .

(هـ) حاول أن تبقى في مكان واحد ، وتحبّب الحركات والإيماءات التي قد تصرف انتباه التلاميذ عنك وتشتّته .

(و) اعمل على تحسين مهارات طرح الأسئلة المادفة التي تمتاز بالوضوح والإيجاز . وتفتّضي هذه المهارات إدخال التجديد في صياغة الأسئلة ، والثاني ، والتوزيع العشوائي لها ، والحماسة لتلقّي الإجابات .



الشكل ٧-٢ إلقاء محاضرة على أطفال المدرسة الإبتدائية

٦-٧ المناقشة في مجموعات

يإمكان المناقشة في مجموعات أن تؤدي إلى فوائد تربوية متعددة ، إضافة إلى تسهيلها إيجاد توعية في طرق التعليم . وقد يُقسم الصنف إلى مجموعات صغيرة ليناقش كل منها جانباً من جوانب موضوع ما أو مناقشته برمته . وقد يكون الموضوع وضع خطة لترهة أو نتائج زيارة أو الاشتراك في مشروع أو دراسة ظاهرة محددة (مثلًا : انتشار وباء في المنطقة ، أو ارتفاع نسبة وقوع حوادث الطرق ، أو أنشطة في الإجازة) .. وحينما يتحدث الأطفال عن هذه الموضوعات ، سواء كانت خططأً مستقبلية أم مشكلات حالية راهنة ، يصبحون أكثر انشغالاً بها ويعالجونها بجدية أكبر ، وبإحساس بالمسؤولية أقوى . ويتوقف الأطفال عن الشعور بأنهم يُلقنون ما يجب أن يفكروا به أو يفعلوه . وبما أنهم هم مبدعو الأفكار والأفعال وواضعوها ، فإن لديهم الحافز للبدء بدراسة الموضوع وفهمه إلى أبعد مدى



الشكل ٣-٧ المناقشات في مجموعات

ممكن . وفي أثناء معااجتهم لموضوع المناقشة بعضهم مع بعض يتعلمون كيف يتصرفون بنظام وانضباط أكبر ، وتزداد مهاراتهم في العمل الجماعي كما يكتسبون مايفيد سلوكهم الاجتماعي . وغني عن القول ، إن تقسيمهم إلى مجموعات يتيح فرصةً أفضل لمشاركة التلاميذ فرداً فرداً .

كما أن تقسيم الموضوعات إلى موضوعات فرعية يسهل على أطفال المدرسة مناقشتها ، ووضع السجلات الملائمة والوصول إلى النتائج .

وقد تلقى مجموعات المناقشة داخل غرفة الصف المدرسي أو في أي مكان آخر خارجه .

وكا في طريقة الموضوع ، يجب على المعلم هنا أن يبقى بعيداً عن التدخل قدر الإمكان ، وأن يقود العمل ويووجهه عن بعد ؛ ولكن عليه أن يظل في الوقت نفسه متيناً ومستعداً لتصحيح الأفكار المغلوبة وإساءة التأويل والفهم التي تساعد مثل هذه المناقشات في الغالب على إظهارها .

٧-٧ برنامج الطفل للطفل

ظهر هذا البرنامج في أواخر السبعينيات على يد الأستاذ ديفيد مورلي ووحدة صحة طفل المناطق المدارية في معهد صحة الأطفال في لندن . ومنذ البداية ، اشتراك العديد من الناس من كافة أرجاء العالم في أعمال هذا البرنامج ، الذي تبنته أقطار نامية عديدة . فهو يهدف إلى تعليم وتشجيع الأطفال في سن المدرسة على أن يتمموا بأنفسهم بصحبة ورفاه وتطور الأطفال الذين هم أصغر منهم سناً في مجتمعهم . وهذا البرنامج قائم على أنشطة تجري بين الأطفال الذين هم في السن المدرسية عادة وبين الأطفال الذين هم أصغر منهم في عائلتهم الموسعة .

وحسب رأي واضعي برنامج من الطفل للطفل ، « ليس البرنامج برنامجاً واضح التحديد ، بل هو بالأحرى جملة من الأفكار غايتها بعث اهتمام كل مجتمع ». ولذا لا يمكن وصفه بأنه طريقة تعليمية ، بل هو مجموعة من الطرق (أوراق عمل ، قصص ، ألعاب ، إلخ .) التي يمكن استخدامها في مواقف خارج المدرسة أو ضمن صفوتها ، وبهذا تُعني موارد المعلم ، وخاصة عند توسيع الأنشطة لتجاوز حدود المدرسة .

وقد جرى تقديم بعض الأمثلة عن طريقة من الطفل للطفل في كتاب مرجع المعلم في سياق

الموضوعات التالية :

- | | |
|-----------|---------------------------|
| (٤-١٤) | العلامات الباكرة للمرض |
| (١-٥) | العنابة بالعينين |
| (٢-٦ ب) | دمي وألعاب للأطفال الصغار |
| (٢-٦ أ) | اللعب مع الأطفال الصغار |

الأطفال مغمون بالحكايات والقصص . وبإمكان المعلم أن يروي القصص التي تساعد الصغار على التفكير بالمشكلات الصحية والبحث عن حلول لها . ويتحقق هذا الأمر على الوجه الأمثل في المجموعات الصغيرة التي تضم أطفالاً يشتراكون أو يناقشون القصة بعد الانتهاء من سردها . وقد يستطيع المعلم أن « ينشر » القصص في « كتب للقراءة » لتقتنن بتعلم اللغة . وتساعد البطاقات الومضية (وهي بطاقات عليها كلمات أو جمل تعرض على التلاميذ بسرعة خاطفة لتدريبهم على القراءة بسرعة أيضاً) أو الرسوم في إيضاح القصة وتشجيع النقاش . كما أن القصص ذات النهايات المفتوحة ، أي التي تتيح لكل تلميذ الفرصة للإضافة إلى القصة ، طريقة يمكن استعمالها . ومهما يكن الأمر ، ينفي أن لا تسمح للمظاهر المسلمة لسرد القصص بأن تطغى على « المغزى » الصحي الذي يؤمل أن يستمدء الجميع من القصة .

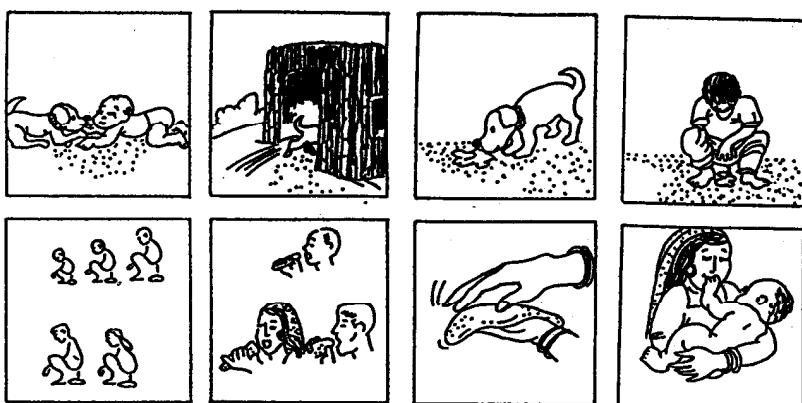
وهناك أمثلة جيدة عن القصص الملائمة لأطفال المدارس ذكرت في كتاب « مرجع المعلم » . ومن الضروري تكيف هذه القصص وتعديلها بغية ملائمتها لأوضاع الأطفال وللغتهم في المنطقة المعنية .



الشكل ٤-٧ سرّد قصة

٩-٧ سرد القصص بالصور

- (أ) إن استخدام الصور في سرد القصص يساعد من حيث أوجه :
- إن تسمح الصور للناس بأن « يروا » ماذا يحصل في القصة .
 - وتقوم سلسلة الصور بدور المرشد الذي يساعد الرواية .
 - ويمكن استخدام الصور كي تساعد مجموعة الأطفال على سرد قصة نابعة من خبرتهم الخاصة .
 - وبوسع المعلم استخدام البطاقات الومضية أو اللوحات المطواة في مناقشة المشكلات الصحية مع التלמיד ، مما يسمح للمجموعة بمحاولة تفسير ما يحصل في الصور . وبهذه الطريقة يكتشف التلاميذ أنفسهم الرسالة الصحية الضمنية ويدركونها للمعلم عوضاً عن أن يقدمها هو لهم .



الشكل ٥-٧ الصور تروي حكاية

- ومن المفيد أحياناً رسم سلسلة من المربعات الفارغة ، وسؤال الأطفال أن يتوصلا إلى التعبير عن قصصهم برسوم ضمن المربعات . وهذا الأسلوب مفيد كتمرين يعقب درساً ثقديم فيه الشرح .

(ب) في عدد من البلدان يفضل الناس قراءة الكتب الهزلية أكثر من قراءة المواد المكتوبة الأخرى . ونتيجة لذلك ، ظهر العديد من الكتب الهزلية والقصص المصورة* الهزلية عن موضوعات صحية متنوعة . ويتميز بعض هذه الكتب بجودته الفائقة ، ييد أن الكثير منها أيضاً خليط مل من الوعظ والتلقين اللذين يلسان لبوس قصة تافهة .

* كتب هزلية تستعمل فيها الصور بدلاً من الرسوم .

ويمكن للمعلمين أن يستبدلوا بالمواد التعليمية المهدأة الجاهزة مسلسلات هزلية خاصة بهم وتناول موضوعات صحية ، أو يوجهوا أطفال المدرسة ليصنعوها تحت إشرافهم . وبواسع الأطفال تأليف قصص ورسم صور مناسبة ، أو نسخ صور من كتب مسلية أخرى . وإذا توافت آلة تصوير في حوزة أحدهم ، أتيح المجال للمجموعة لرسم قصص مصورة «نجموها » أشخاص محليون معروفون .

فكرة تعليمية

حاول عرض هذه المسلسلة المزارية على مجموعة من الأمهات أو الأطفال . ناقش معهم ما تستطيع العائلة في القصة عمله كي توقف المشكلة وتعها من الاستفحال . ثم اطلب من المجموعة وضع قصة مصورة خاصة بها عن مشكلة عامة في المنطقة .

الشكل ٦-٧ تمثل هذه المسلسلة المزارية «قصة مصورة » نشرتها الجمعية الصحية الطوعية في الهند في كتاب «عندما لا يوجد الطيب » .

ملاحظة : سيرجت التلاميذ القصص أكثر واقعة وإثارة للاهتمام إذا أعطيت لشخصياتها أسماء معينة (بدلاً من الاكتفاء بالقول «الولد» و «الأم ») . حاول جعل شخصيات القصص تتض بالحياة قدر الإمكان .

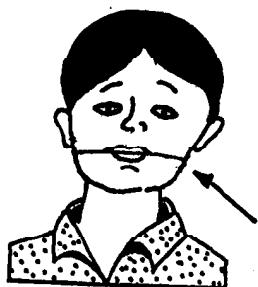


الشكل ٧-٧ عرض في مسرح العرائس

١٠-٧ مسرح العرائس (الدمى)

تجمع مسارح العرائس بين التسلية والتعلم في المضمار الصحي . وهي غالباً أكثر جذباً وتشويقاً للأطفال الصغار من المسرحيات . وبوسع الأطفال أنفسهم مساعدة المعلم بأفكارهم وأعماهم اليدوية في مسارح العرائس . ومن ميزات مسرح العرائس فتحة مجالاً فسيحاً غير محدود للمعلم واللدين يظهرا خيالهما وإبداعهما . ويستطيع الطفل هنا أن يعبر عن أفكاره ومشاعره دون أن يعرف أحد اسمه إذ يبقى مختبئاً عن الأنظار . وتقوم فكرة العرائس على إنشاء شخصيات من اللعب قادرة على التعبير ونابضة بالحياة قدر المستطاع ، دون أن تصل إلى نقطة تفقد فيها جوهر المسماة المزليمة الساخرة .

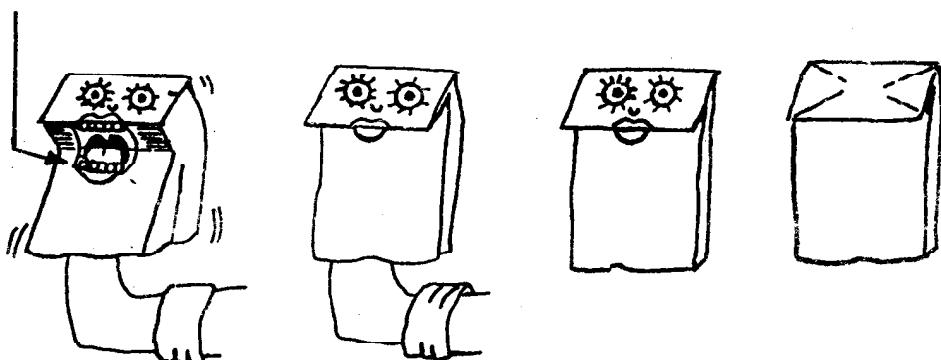
وإليك بعض المقترنات المقيدة حول مسارح العرائس ، مستمدة من كتاب « مساعدة العاملين الصحيين على التعليم » الذي وضعه ويرنر وباور .



(أ) العرائس التي تفتح أفواهاها

إن مثل هذه الدمى فوائد جمة ولا سيما في المشاهد التثيلية الصحية القصيرة التي تدور حول الفم أو الحلق أو الأسنان .

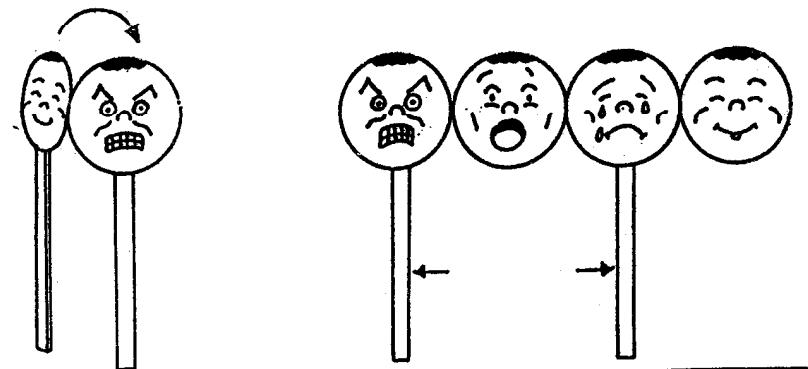
ويسهل صنعها باستخدام كيس ورقى وثني أسفله . أما لصنع دمية أكبر فيبني على الصاق وجه مصنوع من الورق المقوى على الكيس .



الشكل ٨-٧ أبسط يدك وأقضها كي تحمل الدمى تأكل أو تتكلم

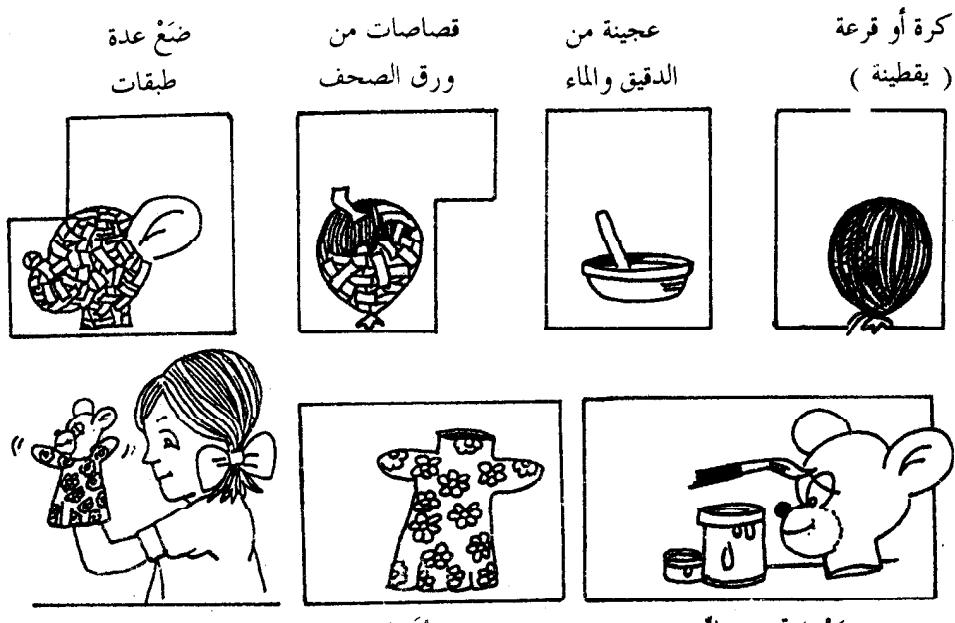
(ب) العرائس التي تغير تعبير وجوهها

تعبر وجوه الدمى المchorة أدناه عن أربعة مشاعر مختلفة هي : الغضب ، والخوف ، والحزن ، والسعادة . أصلح كل صورتين معاً قفأ لقفا وثبتهما على عصا .



الشكل ٩-٧ يمكن تغيير تعبير الوجه بتدوير العصي وقلبا
كا ثقلب صفحات الكتاب

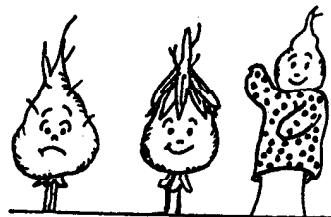
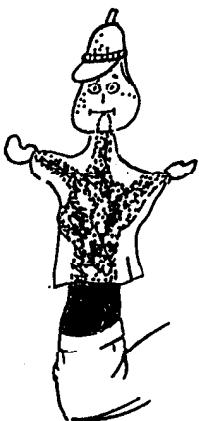
(ج) صنع العرائس اليدوية من الورق المعجن والملون (إحدى الطرق)



قماش ناعم يُقْصَن ويخاط
ذَعْنَاهَا تَجَفَّ وَلَوْنَاهَا

الشكل ١٠-٧ صنع العرائس

يمكن جعل الدمى أكثر إمتاعاً وإضحاكاً
بإلصاق «شعر» من الريش أو
من الخيوط عليها.



عرائس من الخضار
التحت وجوهاً على القرع ،
أو اللفت ، أو البطاطس ، إلخ .

الشكل ٧ - ١٠ صنع العرائس (تابع)

(د) دلائل مسرح عرائس الأطفال

- حافظ على إبقاء دميتك مواجهة للجمهور (المسطح منها بوجه خاص) .
- قف مختبئاً وراء الستارة .
- حرك دميتك واحن رأسها عندما تتكلم .
- تكلم بصوت مرتفع كي يسمعك الجميع .
- استخدم كلماتك الخاصة بك بدلاً من الاستظهار .
- ليتدرّب الجميع حتى يعرف كل منهم ماذا يقول ومتى .
- يمكن استخدام كل من التقنيات المهمة والمرتبطة في أوقات مختلفة .

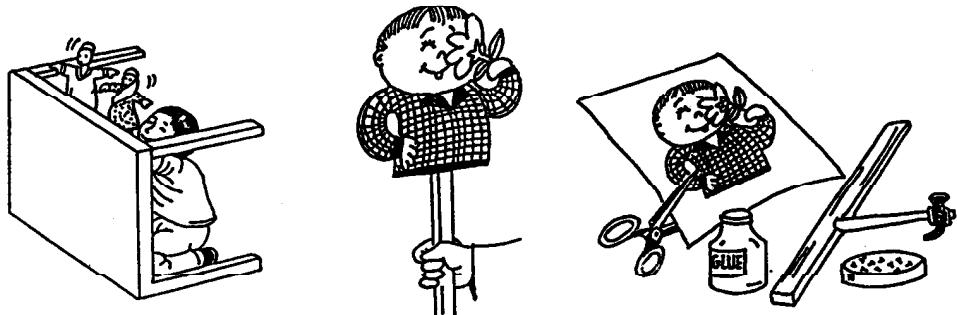
(هـ) عرض مسرحي للدمى حول موضوع «شراب خاص» (تعويض السوائل عن طريق الفم)

مع أن قصة حامد وزهرة (كتاب المرجع ، الوحدة ٣-١٨) كتبت في إندونيسيا ، فقد استخدمها أطفال المدارس في المكسيك ، كاستعمالها العاملون في المجال الصحي في أمريكا الوسطى وفي إفريقيا . إن كل من يطلع على هذه القصة يستمتع بها ويتعلم الكثير منها . فهي تبين كيف يتغلب

طفل المدرسة - عن طريق الحب ، والاهتمام ، وصدق المودة - على ما يلقى من مقاومة في البيت حينما يحاول تطبيق « طريقة جديدة » تعلمها في المدرسة .

وقد قرأ أطفال المدارس في أخوياً في المكسيك القصة ذاتها بعد ممارستهم نشاطاً اتبعوا فيه تعليمات برنامج من الطفل للطفل ، وكان موضوع الإسهال محور ذلك النشاط . ورأوا أن القصة مهمة جداً ويجب أن يسمعها كل إنسان في القرية . ولهذا اتخذوا قراراً بإجراء عرض مسرحي للدمى بمساعدة المشرف الصحي في القرية ودعوة سكان القرية كلهم لمشاهدته .

غيروا أسمى الولد والبنت فأصبحا « بيبيتو » و « خوانينا » ، كما أدخلوا بعض التعديلات على تفاصيل القصة لتغدو أكثر انسجاماً وتلاؤماً مع ما هو سائد في بيئتهم الريفية .



« خشبة مسرح » بسيطة
 لعرض العرائس
 أرسم صورة على ورق مقوى أو على لوحة ثخينة
 قصّها والقصّها أو ثبّتها على عصا .

الشكل ١١-٧ أفكار جديدة لعروض مسرح العرائس

١١-٧ تمثيل الأدوار

تستند الفكرة الأساسية لتمثيل الأدوار إلى الطلب إلى عدة تلاميذ القيام بأدوار آخرين في موقف محدد . فعلى سبيل المثال ، قد يطلب إلى أحد التلاميذ تمثيل دور المشرف الصحي في القرية ، ويمثل تلميذ آخر (أو بالأحرى تلميذة أخرى) دور الأم المصاب طفلها بسوء التغذية ، و تقوم تلميذة ثالثة بدور حدة الطفل الرضيع . أما الموقف فقد يكون زيارة المشرفة الصحية للعائلة لشرح الطريقة التي تستطيع الأم بها إطعام صغيرها على نحو أفضل .

ويمكن تطوير هذا الموقف الأساسي وجعله أكثر تنوعاً وإتقاناً عن طريق إعطاء كل واحد من القائمين بتمثيل الأدوار معلومات أكثر عن شخصيات الذين يمثلونهم وعن آراء تلك الشخصيات . فمثلاً ، يمكن أن يقال للتلميذة التي تمثل دور الحدة بأنها امرأة حافظة جداً ، وقامت ب التربية ثنائية

أطفال ، وتعتقد أنها على علم تام بالغذاء الجيد لهم . كما يقال للأم إنها مُلِمَّة بقسط من العلم ، وهي منفتحة تجاه الأفكار الجديدة ، غير أنها تخشى الجدّة . أما المشرفة الصحية فلديها نزعة إلى السيطرة وقليل من التعاطف ؛ وكل ما تعرفه هو القيمة الغذائية للأطعمة دون أن تحاول أن تفهم أن للناس الآخرين أفكاراً وعادات مختلفة .

وبالإمكان أيضاً إضافة بعض التفاصيل الأخرى لجعل الموقف أكثر إنصافاً وتعبيرأً كأن يكون لدى المشرفة الصحية عشر دقائق فقط للقيام بهذه الزيارة ، وأن أب الطفل مزارع واقع تحت وطأة الدين وعليه أن يبيع غلته كلها كي يفي دينه ، إلخ .

وبوجه عام ، يجب على المعلم أو المعلمة تحديد الأشخاص والموقف بالقدر المذكور آنفاً من التفاصيل . أما الإغراف في إعطاء التفاصيل فأمر يجعل من الصعب جداً على التلاميذ القائمين بالأدوار اتباع كل التعليمات المطلوبة . كما أن الإفلال من التفاصيل قد يترك التلاميذ في شك مما ينبغي عليهم فعله .

قد يبدأ المعلم أو المعلمة بوصف الموقف لطالب الصف وشرح دور كل من القائمين بالتمثيل قبل شروعهم بذلك ، أو قد يكتفي بأن يطلب إلى «الممثلين» البدء بأداء أدوارهم ، ومن ثم يبحث عن تفسير للشخصيات وللموقف من التلاميذ بعد الانتهاء من العرض .



الشكل ١٢-٧ تمثيل الأدوار

وفي مثالنا هذا ، قد تعيّي المشرفة الصحية الأمَّ والجدة ، وتشرح موضوع الزيارة ، وتبدأ ب تقديم شروحها عن التغذية . وقد تُقاطعُ الجدةُ كلامها مُبديًّةً عدم موافقها ، أو قد تستفسر الأم عن كيفية الحصول على الأطعمة المتنوعة . وستتحدث المجموعة بكلامها وتتصرف كما تخيل الناس الحقيقيين يفعلون في واقع الحياة .

وقد يصل تمثيل الدور إلى نهاية الطبيعية (مثلاً : تفادر المشرفة الصحية المنزل) ، أو قد يقرر المعلم إيقاف التمثيل إذا استغرق وقتاً طويلاً لا ينلأه مع المدف التربوي .

ومن الأمور التي قد تدخل التنويع على النط المذكور أعلاه تحديد الأدوار في أحد الأيام ، والطلب إلى التلاميذ بعدها تمثيلها في يوم آخر . يسمح مثل هذا الإجراء بوقت يكفي للتهيئة المتقدمة ، ييد أنه يحتاج إلى التخطيط المُتّسّم بشدة التائني والاعتناء من جانب المعلم أو المعلمة .

وهذا هو ما يعنيه تمثيل الدور . فإذا توقف عند هذا الحد ، أضفى عنصر التنويع والتشويق على المواقف التعليمية ، غير أنه قلما يُعد خبرةً تعليمية . ولكن ، لكي يتحول لعب الدور من التسلية إلى التعلم المُجدِّي ، يجب على المعلم أن يهيئ « جمهوره » مسبقاً وأن تعقب تمثيل الأدوار مناقشة منتظمة يجري فيها السعي وراء البحث عن النقاط البارزة المهمة .

١٢-٧ التمثيل المسرحي

إن القيمة التربوية للأداء المسرحي معروفة تماماً . وحينما يشمل الأمر اشتراك أطفال المدارس وأباءهم فإن كلاً من الممثلين والمشاهدين يتقاسمون المتعة ، ويرون الأشياء من خلال منظور جديد ، ويتعرضون لسماع أفكار جديدة . ولقد تطورت بعض أفضل العروض المسرحية في القرية من أدوار تمثيلية ومسرحيات اجتماعية رأت النور للمرة الأولى في غرفة الصف .

مثال : مشهد تمثيلي قصير عن المعالجة الرشيدة للزكام (نزلة البرد) .

هناك صعوبة عامة يواجهها المشرفون الصحيون في محاولتهم إقناع الناس أن الحُقْن المضادات الحيوية غير ضرورية على الإطلاق في معالجة الزكام (نزلة البرد) . وقد اعتمد بعض هؤلاء المشرفين على طريقة تمثيل الدور لاستقصاء هذه المشكلة . وهذا قاماً بتمثيل مؤثر ، ثم قرروا أن يطوروه ويجعلوه تمثيلية قصيرة ليقدموها إلى القرية بأكملها . وتضمنت هذه التمثيلية في شكلها النهائي المشاهد التالية :

المشهد ١ : تأتي الأمَّ أهل إلى المركز الصحي ومعها ابنها الصغير علي الذي يعاني زكامًا قوياً ، وتطلب من المشرف الصحي إعطاءه حقنة . يقوم العامل الصحي بفحص الولد فلا يجد إلا علامات زكام عادي (نزلة برد) .



الشكل ١٣-٧ الزكام (نزلة البرد)



الشكل ١٤-٧ الطبيب يقدم الصائح المناسبة

ولكن الأم تلح على كون ابنها بحاجة إلى حُقْنَة رسيبيسل (وهي حُقْنَة تحتوي على مضادين حيويين هما البنسلين والستربوتوميسين ، وتستخدم على نحو شائع في بعض البلدان لمعالجة الزكام من قبل الأطباء والناس عامة) . ويشرح المشرف الصحي للأم ويدلُّ أقصى جهده ليُوكِد لها أن المضادات الحيوية لا شأن لها بشفاء نزلات البرد ، لا بل إنها قد تؤذى . ولكن الأم تنظر بعين الشك إلى ما يقول ، ثم تشكره وتغادر المكان .

المشهد ٢ : تصل أم أخرى ، نادية ، مع ابنتها فاطمة التي تعاني زكامًا شديداً (نزلة برد) أيضاً . وتعبر نادية عن رغبتها بإعطاء ابنتها حُقْنَة . غير أنها تصخي إلى نصائح المشرف الصحي وتترعرر معاشرة فاطمة بعصير الفواكه والأسبرين والطعام الجيد . أما فيما يتعلق بالسعال ، فإنها توافق على إعطاء ابنتها الماء بكثرة ، وأن تجعلها تستنشق بخار الماء الحار . ويدل المشرف الصحي الأم على الطريقة التي ينبغي عليها اتباعها لتنفيذ نصائحه .

المشهد ٣ : بعد أن تغادر أمل المراكز الصحي تذهب لمقابلة امرأة تعطي حُقْنَة . ورغم احتجاجات علي ، تعطيه المرأة الحُقْنَة ، فيصرخ متأنلاً . ثم تقوده أمه وهو يبكي ويعرج .



الشكل ١٥-٧ حُقْنَة !

المشهد ٤ : (بعد بضعة أيام) . تأتي أمل بالطفل علي إلى المشرف الصحي . لا يزال الصبي يعرج ويكتيء على عصا . إنه يعني حتى مرتفعة ، وخرجًا في مكان الحقن . ينصحه المشرف الصحي بإجراء مقاطس حارة وبمعالجة أخرى ملائمة ، ويدرك الأم بأن لا تلجأ إلى إعطاء أي من أولادها أية حقن حين إصابتهم بالزكام ثانية .

المشهد ٥ : في الطريق إلى البيت تلتقي أمل وهي مع نادية وفاطمة . وتوجه أم فاطمة السؤال إلى أم علي عن سبب عرج ابنتها . فتشرح أمل السبب ولكنها تضيف قائلة : « لقد شفته الحقنة على أقل تقدير من زcame ! » .

فتقول نادية : « قد لا يكون الأمر هكذا . لقد عانت ابنتي فاطمة زكاماً شديداً في نفس الوقت الذي أصيب فيه ابنك ؛ ولكنني اتبعت نصائح المشرف الصحي ، وأعطيتها عصير الفواكه بكثرة ، والأسريرين ، والطعام الجيد . وشفيت من زكامها في وقت قصير جداً ! » .



وتتوجه الصغيرة فاطمة إلى علي قائلة : « إنني مسروورة جداً لأنني لم آخذ الحقنة وأصل إلى هذا المصير » .

وترد أمل : « في المرة القادمة حينها يصاب ابني بالزكام لن أسمح بإعطائه حقنة ، ولن أعطيه إلا الأسريرين ! »

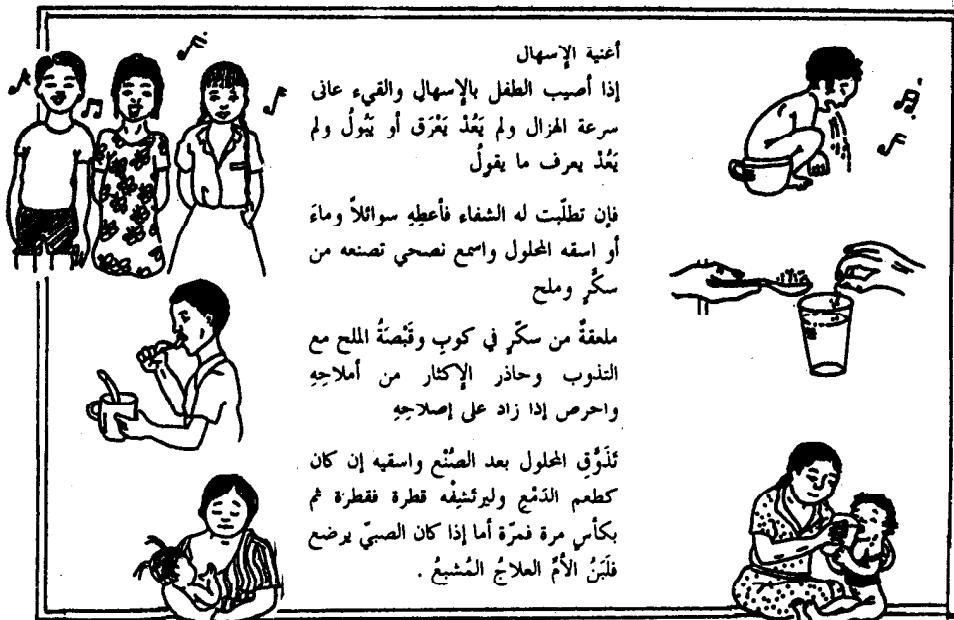
الشكل ١٦-٧ تبادل المعلومات

فتقول فاطمة : « لا تنسى عصير الفواكه ، والماء الكثير ، والطعام الجيد ، إنها تساعد في القضاء على الزكام . في المرة التالية سيسافر على سرعة كاشفية ! »

١٣-٧ الأغاني

الأطفال مولعون بالقصائد والغناء ، والكبار في العديد من المجتمعات أيضاً يحبون الغناء . ولهذا يمكن استخدام الأغاني لتساعد في التأكيد على التعليم الصحي والتركيز عليها ونشرها بين الناس ، على أن تعمّيز هذه بالبساطة وحسن الصياغة كي يسهل تلقاطها وحفظها والاستمرار في غنائها . وحينما تُمزج الأغانيات بالتمثيل يصبح الطرفان أكثر تسلية وإمتاعاً .

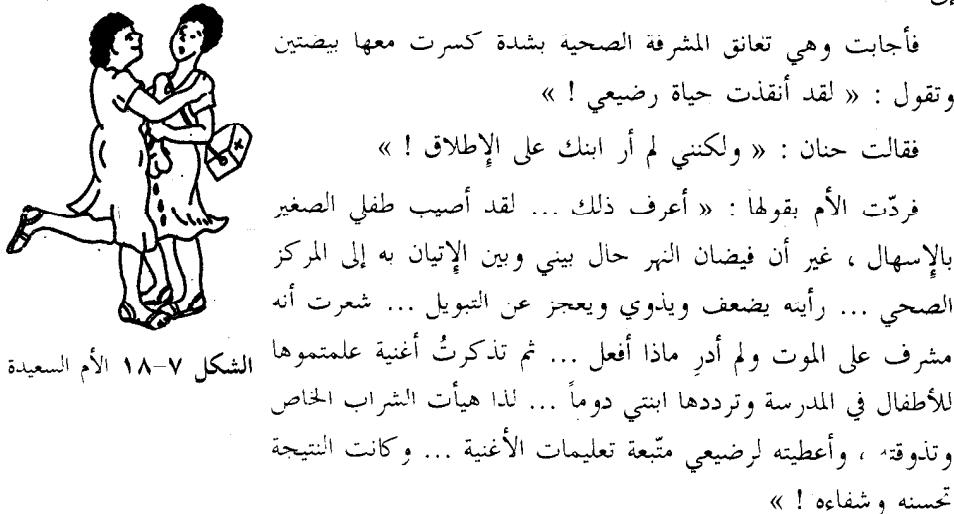
وهذه أغنية كتبها فريق من المشرفين الصحيين خلال دورة تدريبية .



الشكل ١٧-٧ أغنية الإسهال

وبعد بضعة شهور من انتهاء الدورة التدريبية وعودة التلاميذ إلى قراهم ، قابلت إحدى الأمهات المشرفة الصحية حنان ، وقدمت لها سبع بياضات ملفوفة بقطعة من الورق .

فشعرت حنان بالتعجب وقالت : « شكرأ المك ، ولكن ما الداعي
إلى ذلك ؟ »



تستطيع الألعاب أن تتيح للأطفال فرص التعلم وتمرين قدراتهم العقلية والجسمية في جو من المرح والمتعة . ييد أن من مساوئها أنها قد تستهلك الكثير من الوقت وتغدو ملأة بسبب التكرار . وبعود الأمر للمعلم بشأن تقرير هاتين النقطتين ، إذ يسعه إدخال تعديلات في الألعاب الموجودة أو ابتكار ألعاب أخرى جديدة لدعم التعليم الصحي وتنميته . ويمكن أن يهيء التلاميذ «المواد» الالزمة للعبة ، كما يمكن أن يشرح المعلم قواعدها لهم فقط دون أن يتدخل في غير ذلك . ويستطيع حل مشكلة الوقت بتشجيع التلاميذ على اللعب في وقت فراغهم لا أثناء ساعات الحصص الدراسية . وباتباع هذا السبيل ، تعم الفائدة وقد تتدلى إلى أفراد العائلة والأصدقاء الذين لا يذهبون إلى المدرسة .

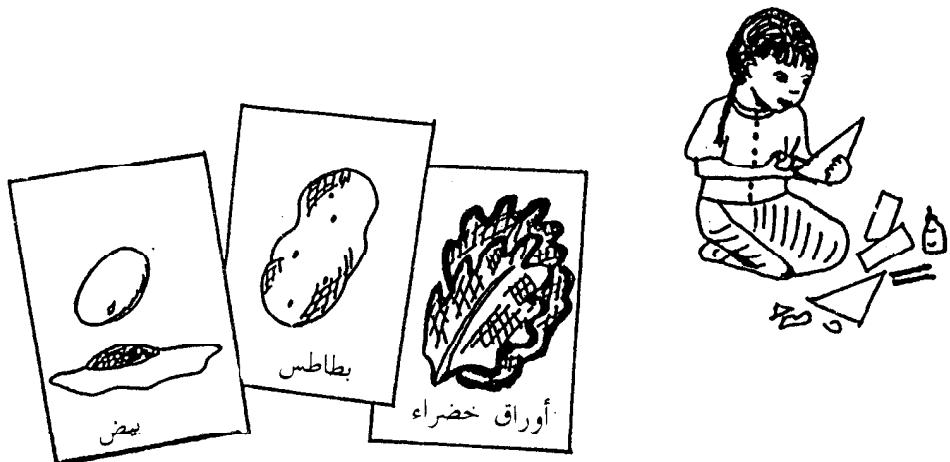
ويتضمن كتاب «مرجع المعلم» أمثلة عديدة عن استخدام الألعاب والانتفاع بها ، وإليكم أحد الأمثلة :

ألعاب البطاقات (أوراق اللعب أو الشدة)

١ - كيف تصنع أوراق لعب بمجموعات الأطعمة

(أ) أكتب قائمة تضم الأطعمة الشائعة .

(ب) ضع هذه الأطعمة في زمر الأطعمة المعروفة في منطقتك . تذكر أن بعض الأطعمة قد تنتهي إلى أكثر من زمرة واحدة . فإذا صادفك مثل هذا الأمر ، اصنع أكثر من بطاقة لذلك الطعام .

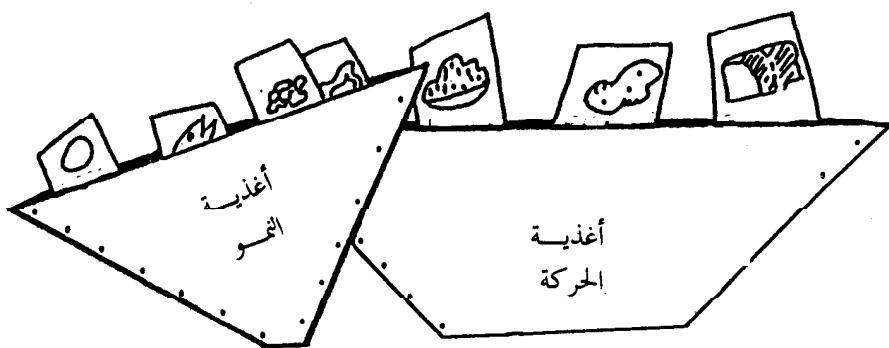


الشكل ١٩-٧ أوراق اللعب وعليها مجموعات الأطعمة

(ج) استخدم الورق المقوى (الكرتون) أو أي نوع آخر من الورق الشغاف ، وقصه بقياس يساوي قياس أوراق اللعب ، واجعل منه بطاقات تختص كلها منها لأحد الأطعمة المدرجة في القائمة . ارسم أنواع الأطعمة على البطاقات وحاول أن تقرب رسومك من الواقع قدر الإمكان ، ثم اكتب اسم ما رسمت بأحرف واضحة تخته .

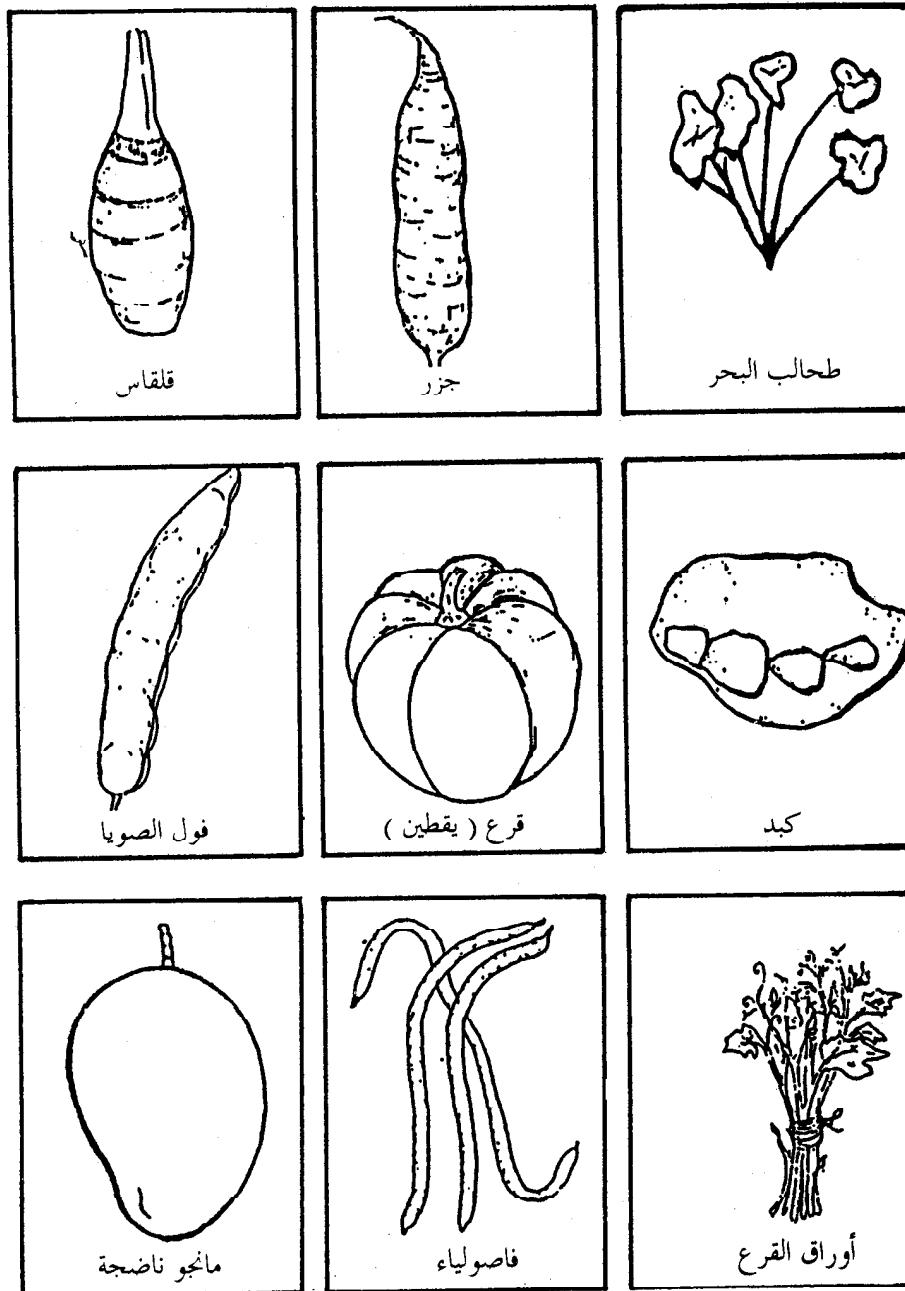
(د) لون رسومك إذا توافرت لديك الألوان أو الأقلام الملونة .

(هـ) يمكنك استخدام هذه البطاقات في ألعاب مختلفة مثل : « زمر الأطعمة » أو « لعبة الذاكرة لفئات الأطعمة » أو « لعبة الذاكرة للوجبات » أو « اختبار زمر الأطعمة » .



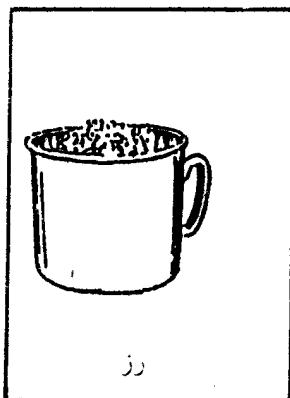
الشكل ٢٠-٧ ألعاب بطاقات زمر الأطعمة

بعض بطاقات الأطعمة

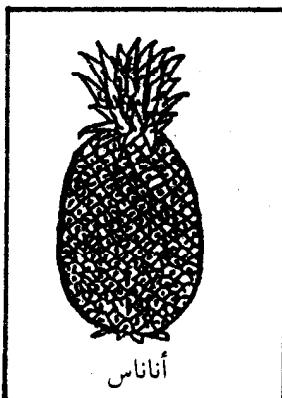


الشكل ٧-٢٠ (تابع) ألعاب بطاقات زمر الأطعمة

بعض بطاقات الأطعمة



رز



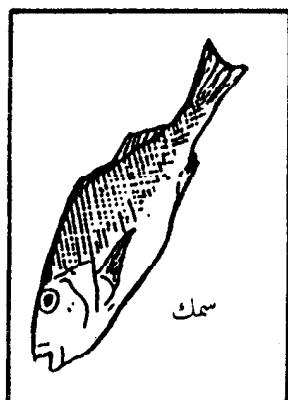
أناناس



بقرة



أوراق بطاطا (حلوة)



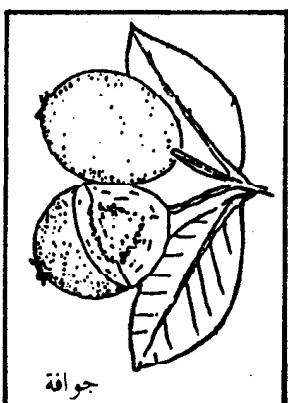
سمك



فول سوداني



عنزة



جواة



باذلأه (بسل)

الشكل ٢٠-٧ (تابع) ألعاب بطاقات زمر الأطعمة

٤ - كيف تلعب ببطاقات الأطعمة

زمر الأطعمة

يمسك أحد اللاعبين بكمال أوراق اللعب . ثم يقلب البطاقات واحدة بعد أخرى لللاعبين الآخرين كي يروها . و يجب على كل لاعب أن يذكر بسرعة اسم زمرة الطعام الصحيحة . إن أول لاعب يذكر الاسم الصحيح للزمرة يربح البطاقة . و حينها يعطي لاعبان أو أكثر الإجابة الصحيحة في آن واحد ، تعاد البطاقة إلى كومة أوراق اللعب ؛ واللاعب الذي يجمع أكبر عدد من البطاقات في نهاية اللعبة هو الرابع .

لعبة الذاكرة لزمر الأطعمة

ينبغي ممارسة هذه اللعبة في نهاية عدة أسابيع من دراسة لزمر الأطعمة . وفي هذه اللعبة يقسم الصد إلى زمر من ستة لاعبين وتوضع أوراق اللعب ووجهها إلى الأسفل . ثم يأخذ كل خمسة لاعبين خمس أوراق ، واحدة لكل منهم ، ويفى لاعب واحد لا يشترك في اللعب لأنه « الحكم » . ويصدر هذا الأخير حكمه على صحة الإجابات بالعتماد على قائمة الأطعمة وزمرها التي يرجع إليها إذا اقتنص الأمرا .

يقرأ كل لاعب بدوره اسم الطعام المذكور على البطاقة التي سحبها ، كما يذكر اسم زمرة الطعام التي ينتمي إليها . فإذا ما كانت الإجابة صحيحة احتفظ اللاعب بالبطاقة . أما إن كانت خاطئة فتوضع البطاقة على المائدة ووجهها إلى الأسفل . ويعين زمن محمد - ولنقل حمس توain - لتسمية الزمرة الطبيعية للبطاقة . وهكذا يأخذ كل لاعب بطاقه حينما يحين دوره ويحدد اسم الزمرة الطبيعية حتى تنتهي البطاقات جميعها . ويربح اللعبة اللاعب الذي يستطيع جمع أكبر عدد ممكن من البطاقات .

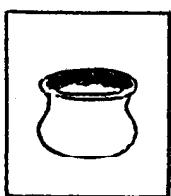
لعبة الذاكرة للوجبات

توزع أربع بطاقات على كل لاعب من مجموعة من ستة لاعبين ، وبوضع باقي البطاقات ووجهها إلى الأسفل في وسط المائدة . ينظر كل من اللاعبين إلى أوراقه ويرى ما إذا شكلت وجة متوازنة . وعندما يحين دور اللاعب يتخلص من كل بطاقه لا يريدها ، بإعادتها إلى المنضدة ووجهها إلى الأسفل . ثم يعين دور اللاعب التالي وهكذا دواليك . ويكون هدف كل لاعب تشكيل أكبر عدد ممكّن من الوجبات المتوازنة . ومن واجب اللاعبين تذكر مكان وجود البطاقة التي يريدونها ، وبذا يتمكنون من استعمالها حينما يأتي دورهم . ويوسع اللاعب أن يسحب أو يعيد ورقة واحدة فقط

- ووجهها إلى الأسفل - في كل دور . والرابع من بين اللاعبين هو الذي يشكل أكثر الوجبات توازناً في نهاية اللعبة . (يجب أن تشمل الوجبة المتساوية في هذه اللعبة أحد الأطعمة البروتينية أو النباتية للجسم ، وأحد أغذية الطاقة وأحد أغذية الوقاية)^(١) .

اختبار زمر الأطعمة

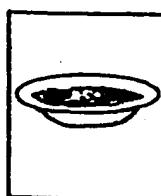
أعط كل لاعب في زمرة من اللاعبين مجموعة من بطاقات الأطعمة ، واجعل التلاميذ يلعبوا كل في مكانه المخصص له كيلا تختلط مجموعات البطاقات . اطلب من اللاعبين وضع صور أطعمة الطاقة في صف واحد ، وأطعمة الوقاية في صف آخر ، والأطعمة البروتينية في صف ثالث . ثم تتحقق كل صف لترى البطاقات موضوعة على السهو الصحيح . وبإمكان اللاعبين الذين أتموا عملهم بطريقة صحيحة أن يساعدوا في فحص طريقة ترتيب البطاقات عند الآخرين .



مهلبية الرز
(رز بحليب)



خضار مهروسة



عصيدة (ثرید)



موز مهروس

الشكل ٢١-٧ صف البطاقات

١٥-٧ الزيارات الخالية

يستحسن أحد التلاميذ بين حين وآخر لزيارة الأماكن التي يمكنون فيها من أن يشاهدوها بأنفسهم بعض المظاهر الصحية في بيئتهم أو يشهدوها ممارسات وعادات صحية معينة فيها (مثلاً : مزرعة مخصصة لصناعة مشتقات الألبان ، سوق الخضار ، محطة توزيع المياه ، متحف) . ومن الواجب تشجيع الصغار على طرح الأسئلة ، وكتابة الملاحظات وأخذ الصور ، وجمع العينات ، ورسم الخرائط . وحين عودتهم إلى المدرسة سيجدون مادة كافية متاحة أمامهم للمناقشة ولوضع سجل مزود بالإيضاحات عن زيارتهم وسيقومون بهذا العمل متعاونين بعضهم مع بعض .

(١) راجع الملحق ١ .

يجب على المعلم أن يسمح للأطفال أنفسهم بتحلي مهام تنظيم الزيارة والتخطيط لها ؛ وبذل يرداد استمتعهم بها إلى درجة كبيرة . ولكن لابد من خطوات تمهدية على المعلم ذاته الانتهاء إليها مثل :
(أ) الحصول على الإذن اللازم للزيارة من المدير ، ومن إدارة المكان المزمع زيارته ، ومن الآباء ؟

(ب) إعطاء التعليمات الضرورية للتلميذ عن كيفية وجوب تصرفهم خلال الزيارة ؟

(ج) الشرح الوافي هدف الزيارة ، وعدد الحقائق والمظاهر التي ينبغي بحثها ودراستها .

ومن مزايا هذه الزيارات إغناؤها التربية الصحية بالروح الواقعية ، وزيادة اهتمام التلميذ بها .
وعلاوة على ذلك ، فهي تتيح المجال للتلميذ ليتعلموا أشياء أخرى ، إضافة إلى الصحة .

١٦-٧ النزهات

يمكن أن توفر نزهات المدرسة ورحلاتها من المتعة والمواقوف المؤاتية للتعلم ما يفوق الكثير من الترتيبات الموصوفة آنفاً لأنها إضافة إلى ما تخلقه من جو مريح ممتع ، تفسح ميداناً واسعاً لممارسة كافة الأنشطة الأخرى كالألعاب ، والأغاني ، وتقديم التسليليات ، إلخ . وفضلاً عن ذلك ، تقدم للمعلم فرصة متازة يرى فيها كيف يطبق تلاميذه الطرائق والمارسات التي جهد في تعليمهم إياها .
وبواسطه التلاميذ في مثل هذه الأجزاء مناقشة فوائد الممارس الرياضية البدنية ، إضافة إلى القيمة الغذائية لوجبات نزهتهم . وقد يؤلف تنظيم الطعام مثل هذه المناسبة مصدراً للتسليمة ، وللفائدة أيضاً .

ومن فوائد النزهات أنها تجعل التلاميذ أقرب إلى الطبيعة وإلى بيئتهم ، وهي تساعدهم أيضاً على إظهار الطبيعة الحقيقة للتلاميذ وإمكاناتهم الفعلية .

وفضلاً عما ذكر تحت عنوان «الزيارات المحلية» يطلب إلى المعلم الانتهاء إلى كافة الاحتياطات الواجب اتخاذها لتفادي الحوادث الطارئة التي قد يتعرض لها الأطفال خلال اشتغالهم بتلك الأنشطة .

١٧-٧ مشاريع الإجازات المدرسية

يعبر الناس في أقطار عديدة في هذا الإقليم عن قلقهم حيال الأنشطة (أو بالأحرى قلة الأنشطة) التي يمارسها أطفال المدارس خلال الإجازة (العطلة) الصيفية . فهم كما يبدو يهدرون وقتاً كبيراً ، وينسون ما تعلموه في أثناء الفصل الدراسي ، ويضعون آباءهم في مواجهة مشكلات انضباطية . إن المسألة معقدة تماماً ، يصعب العثور على حل إجمالي لها . ولكن بالاعتماد على الظروف المحلية وعلى توافر المعلمين أو على أشخاص آخرين أكفاء للإشراف ، يمكن جعل التلاميذ ينهضون بأعباء مشروعات صحية مختلفة خلال الإجازات المدرسية ، إضافة إلى ما يؤدونه في هذا المضمار في أوقات

فراغهم في أثناء الدوام المدرسي . وينجني المجتمع والأطفال أيضاً فوائد هذه الأنشطة . فمثلاً ، يستطيع الأطفال زرع سтан بالخضروات ، أو إنشاء مزرعة دواجن وحيوانات ، وقد يتظمن حملة غايتها مكافحة البعوض . وحيثما تفتقر المدرسة إلى المرافق يتوسّع التلاميذ المشاركة في حفر أو بناء المرافق الصحية ذات التصميم الحسن .

إن ما يديه أفراد المجتمع من تشجيع ورعاية سيساعد كثيراً على نجاح أمثل هذه المشروعات .

١٨-٧ نماذج اليوت

الأطفال مغمرون بصنع نماذج صغيرة يصوروون فيها البيت أو المطبخ أو حياة الأسرة أو بعض الجوانب الأخرى المرتبطة بحياتهم وأنشطتهم .

وتساعد بساطة المواد المستخدمة على تشجيع الإبداع لدى الأطفال وتنمية خيالهم إلى حد كبير .
ويمكن الاعتماد على هذا التمرن للتأكد على الجوانب الصحية أو لإقامة الدليل العملي وإيصال ملخص « البيت الصحي والبيت المأمون » .

١٩-٧ الجمعية الصحية أو النادي الصحي

بواسط الجمعية الصحية التي يتسبّب إليها أكثر التلاميذ حماسة لشؤون الصحة أن تقدم دعماً إضافياً إلى التربية الصحية المدرسية ، وخصوصاً عبر الاهتمام بالبيئة الصحية المدرسية وتحث التلاميذ الآخرين على مراقبة السلوك الصحي خلال ساعات الدوام المدرسي . وبواسط هذه الجمعية أيضاً توأم زمام القيادة في الاحتفال المناسبات الخاصة كمثل « يوم الصحة العالمي » و « أسبوع التطعيم في القرية » . ويتجلى دور المعلم في تشجيع أعمال هذه الجمعية والإشراف عليها والتأكد من أن أعضاءها لا يدفعهم الإغراء إلى مضايقة زملائهم بدلاً من حشدتهم في خدمة قضية الصحة . ويمكن أيضاً تعيين مراقبين صحيين أو اختيارهم من بين التلاميذ الكبار لمساعدة الصغار وتقديم النصح لهم مدفوعين بروح « كل فرد يعلم فرداً » .

٢٠-٧ جريدة الحائط

تحتذب فكرة تحرير جريدة حائط مدرسية كثيرةً من التلاميذ ، إذ إن لها نكهة خاصة بالنسبة إليهم . وفضلاً عن المقالات والتقارير التي يكتبها هؤلاء الصغار عن الزينارات والتزهات التي يقومون بها تحت إشراف المدرسة ، تتضمن « الصحيفة » رسوماً هزلية ، وشعرًا ، وفكاهات ، وصوراً ، وألحانيات وأسئلة تتعلق جميعها بالصحة .

٢١-٧ الإذاعة والتلفزيون الوطنيان

تقدّم الإذاعة والتلفزيون الوطنيان برابع صحية خاصة قد تكون أو لا تكون معدّة للتلاميذ أطفال المدارس . ويتم إخراج البرنامج أحياناً بطريقة تعتمد على التشيل وتبني أسلوب الهزل والإضحاك أو التسلية كما حدث في دول الخليج في مسلسلها : « سلامتك » و « افتح يا سمسم » . فالأول برنامج صحي موجه إلى الكبار ، في حين أن الثاني برنامج ثقافة عامة للأطفال تخلله من حين إلى حين رسالة صحية .

هذه البرامج جيدة التخطيط والإخراج عادة ، وتعتمد على الاستفادة من تسهيلات يندر أن تتيّسر في المدارس . وبإمكان المعلم استخدام تسجيلات لها لإدخال التوعية في أساليب التعليم أو للتأكد على نقاط معينة وإيضاحها ، علاوة على تشجيعه التلاميذ على تتبع مثل هذه البرامج في البيت . غير أن على المعلم أن يتذكر أيضاً الأفلام التجارية وبرامج التسلية التلفزيونية تتضمّن أحياناً أمثلة تناقض السلوك الصحي أو غلط الحياة الصحي (التدخين ، تعاطي المسكرات والمخدرات) ، وينبغي أن يبذل جهده كيلا يتلقى التلاميذ إلا التعليم الصحيح .

٢٢-٧ « الحاضرون الزائرون »

ذكرنا آنفاً أن المدرسة قد تدعى أشخاصاً مرجعين من المجتمع المحلي كالعاملين في المجال الصحي ، والمتخصصين في المهن الطبية ، أو حتى أولئك الذين يمارسون المداواة التقليدية لتزويد التلاميذ بمعلوماتهم الخاصة ، وتقدّم أحاديث أو إيضاحات عملية للتلاميذ . وقد تصبح مثل هذه التدابير مثيرة جداً لاهتمام الصغار ومشوقة لهم ، ولا سيما إذا لم تستغرق زمناً طويلاً وتبعتها مناقشة مفعمة بالحيوية .

ولكن هؤلاء الضيوف لا يأتون دائمًا الأساليب الملائمة لخاطبة أطفال المدارس ، وقد يحتاج المعلم إلى تزويدهم - بلباقة - بالتعليمات الازمة مسبقاً ، وعلى وجه الخصوص ضرورة حرصهم على البساطة والابتعاد عن المستوى التقني العالي والالتزام بالموضوع الذي تم تعينه وتحديده في برنامج التربية الصحية .

٢٣-٧ اختصار الطريقة

تلحُّ ونؤكد مرة ثانية على ضرورة إدخال التوعية في الطرائق والأساليب المستخدمة في دروس الصحة .

وملخص هذا المقطع عدداً من الطرق والأساليب التي ثبتت خجاجتها حينما جررت في أجزاء مختلفة من العالم وفي مواقف تعليمية / تعلمية متباينة . و يستطيع المعلم مما أوتي من طاقة إبداعية ، وقدرة على تدبير الأمور وحضور البديهة ، أن يعدل في هذه الطرق ويعنيها بأن يدخل فيها ما يتنقق عنه ذهنه المبتكر . وغني عن القول إن يوسع المعلم استخدام أكثر من طريقة واحدة في سعيه وراء المدلف السلوكي التعليمي الواحد .

ويستطيع المعلم أن يسترشد بالمعايير التالية لاختيار طريقة معينة :

- (أ) ملاءمتها لطبيعة الموضوع .
- (ب) تشويقها للتلاميذ .
- (ج) ملاءمتها لأعمار التلاميذ وصفوفهم .
- (د) مدى تشجيعها مشاركة التلاميذ عبر الأنشطة والأعمال العملية .
- (هـ) الوقت المتاح .
- (و) التسهيلات المتاحة .
- (ز) انسجامها مع مؤهلات المعلم وموبله .

٢٤-٧ تحذير

قد ينساق المعلم ، أثناء مجده عن أساليب تربوية وراء بعض الطرائق التي قد تبدو مغرية للوهلة الأولى بيد أنه ثبت أن ضررها أكثر من نفعها . وهكذا ، ففضلاً عن امتناعه عن ممارسة أي عادات صحية سيئة ؛ يكون من واجبه تحاشي ما يلي :

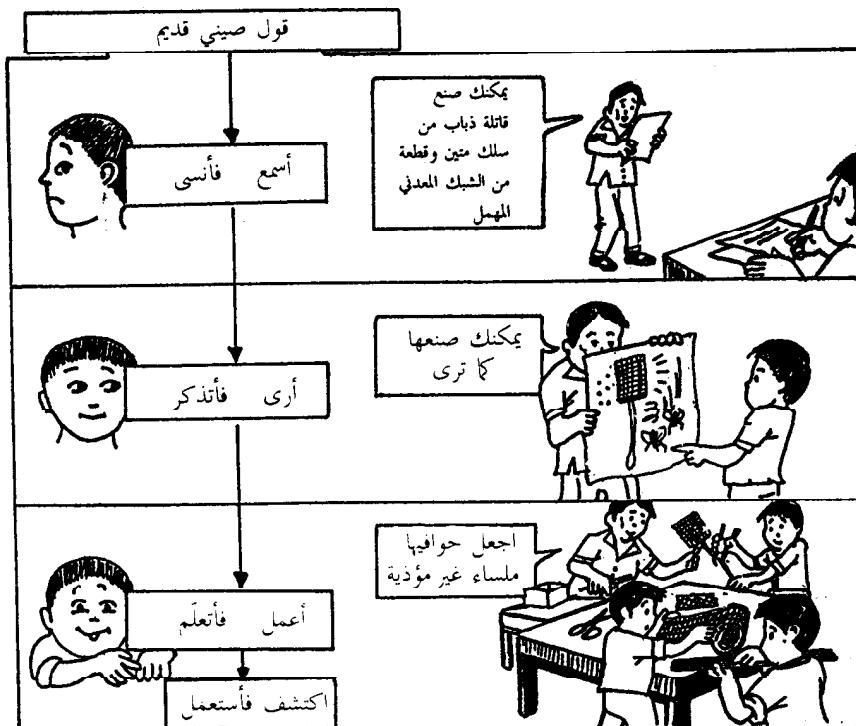
- (أ) وضع معايير غير واقعية أو مستحيلة .
- (ب) استخدام مادة تعليمية شاذة أو مقرفة للنفس أو مرعبة .
- (ج) تعلم الصحة كادة مكمّلة للتربية البدنية .
- (د) استخدام مادة تقنية معقدة .
- (هـ) الأحكام المسبقة والإشاعات .
- (وـ) إقامة مسابقات للبحث عن «أفضل الأطفال صحة» .
- (زـ) إقامة منافسات بين التلاميذ (حول الطول والوزن مثلاً) .
- (حـ) المكافآت المصطنعة .
- (طـ) استخدام تلميذ كمثال على الصحة السيئة .
- (يـ) جعل التلميذ يشعر بالمهانة أو بأنه محظوظ الأنوار .

٨ - الوسائل التعليمية المساعدة

١-٨ قيمة الوسائل التعليمية المساعدة

(أ) كان التعليم المدرسي فيما مضى يقوم كله تقريرياً على جعل التلاميذ يقرؤون كتبهم أو يصغون إلى معلميهما . ومع اكتشاف فعالية الاستخدام الواسع المناسب للحواس الخمس في عملية التعلم ، تم التوصل إلى الوسائل السمعية - البصرية . وكثيراً ما يُشار إلى هذه الوسائل وُذكر تحت اسم الوسائل التعليمية المساعدة لأنها قد يمكن لمسها أو تذوقها أو شمها أو إجراء كل هذه الأمور معاً . وكلما ازداد عدد الحواس التي تُثري كُلها الرسيلة التعليمية ، ازداد احتفال تعاظم أثرها التعليمي .

وقد تساوي وسيلة تعليمية فعالة في قيمتها ألفاً من الكلمات المكتوبة أو المطبوعة . فهي تجعل المجرّدات محسوسة ملموسة ، وتستبدل بالشرح النظري الخبرات العملية الحسية . وبالاستعانة بهذه الوسائل يفهم التلاميذ الأمور بوضوح وبإيجاز أكبر ، كما يتمكنون من التذكر على نحو أسهل . وحينما يشعرون بالرغبة بتطبيق ما تعلموه يفعلون ذلك بشقة أقوى .



الشكل ١-٨ صنع الوسائل التعليمية واستعمالها

وترتفع قيمة الوسائل التعليمية المساعدة وتزيد بشكل ملحوظ إذا لم يقتصر العلاميد على مجرد الاشتراك في استخدامها بل شاركوا في تهيئتها أيضاً عندما يتاح لهم المجال ، عن طريق وضع الخطط الالزمة لتنفيذها وجمع المواد المطلوبة لها أو صنعوا كاملة بأنفسهم .

وقد تؤلف هذه الوسائل في النهاية مجموعات جيدة تُعني المتحف المدرسي ، ويمكن استخدامها مرة بعد أخرى إذا لم تسمع الظروف لسبب أو آخر بعمل وسائل جديدة .

(ب) نحن جميعاً نتعلم تعلمًا أفضل حينما نأخذ دوراً فاعلاً في اكتشاف الجديد علينا .
- إن صفاً نشارك فيه بالمناقشات ، هو أشد إثارة للاهتمام من صفات لا يتعدى دورنا فيه حدود الإصغاء إلى المحاضرات .

- إن صفاً نرى فيه بأنفسنا كيف تبدو الأشياء وكيف تعمل ، هو أكثر إمتاعاً من صفات تحدث فيه فقط عن الأشياء .

- إن صفاً لا نكتفي فيه بالتحدث والرؤيا ، بل نقوم بأنفسنا بعمل الأشياء وصنعها ، واكتشافها ، مكان مثير حقاً ! ونحن لا ننسى ما تعلمناه عن طريق اكتشافنا للأشياء بأنفسنا ، وما بنيناه على خبراتنا السابقة . إن ما نتعلمه من خلال الاكتشاف الفاعل يصبح جزءاً منها .

٢-٨ إرشادات لتحضير الوسائل التعليمية المساعدة واستخدامها

الوسيلة التعليمية المساعدة :

- يجب تصميمها وتحضيرها مسبقاً ؛
- ينبغي أن تلائم الموضوع ؛
- ينبغي أن يتوافق فيها عنصر البساطة وأن يسهل فهمها وبأقل قدر ممكن من الشرح ؛
- يجب أن تشوق التلاميد وتحتذفهم ، وترك فيهم انطباعاً طويلاً الأمد بما تشيره من فكاهة ومرح وبما تتضمنه من ألوان أو أصوات أو كلمات أو كلمتين ؛
- يجب استخدامها كي توضح أو تشرح بضم نقاط فقط في كل مرة ؛
- ينبغي أن تكون طبيعية نابضة بالحياة قدر الإمكان ، وخصوصاً حينما تكون التفاصيل مهمة ؛
- تصبح أكثر فعالية وأكبر أثراً حينما تقتضي العمل علاوة على الرؤيا ، وحينما تسمح باستخدام أكبر عدد ممكن من الحواس الخمس ؛
- ينبغي أن يضعها المعلم معاونة التلاميد كلما أمكن ذلك ، ويستغل مواد محلية زهيدة التكلفة ؛
- ينبغي وضعها في مكان يسهل على الجميع رؤيتها فيه ؛
- ينبغي عرضها فقط في أثناء شرح القسم المتعلق بها من الدرس ؛ ولكن يمكن تركها في متناول التلاميد إذا ما أرادوا تفحصها فيما بعد ؛

- يجب حفظ الوسيلة التعليمية في متحف المدرسة إذا كان صنعها صعباً ، أو إذا صُنعت بإتقان شديد (بوسع المدارس المقاربة الاشتراك في متحف واحد) .

يجب على المعلم أيضاً :

- أن يواجه تلاميذ الصف ويقف قبالتهم لا قبلة الوسيلة البصرية ؛
- أن لا يقف في مكان يحول فيه بين التلاميذ وبين رؤية الوسيلة التعليمية ؛
- أن يستخدم عصنا مؤشرة يدل بها على التفاصيل المحددة ؛
- أن يتتجنب - قدر المستطاع - استخدام أكثر من وسيلة واحدة في وقت واحد ؛
- ألا يستعمل الأفلام أو التسجيلات بمجرد التسلية والإمتاع أو ملء الوقت ، بل يجب أن تكون ذات صلة بالدرس ؛
- أن يتمتع بالوعي الكافي ليعرف أن الوسائل التعليمية الموجهة للجماهير كالأفلام ، والأشرطة المصورة ، والصور الفوتوغرافية ، والمسلسلات المزيلة عن الصحة ، إلخ .. ، غالباً ما تكون غير ملائمة للتلاميذ من حيث المضمون أو الطريقة . وقد تتدخل الفوارق الثقافية أو اللغوية السائدة في الأفلام أو أشرطة الفيديو فتعيق التعلم أكثر مما تساعد . وفي حالات كهذه يستحسن استخدام الأجزاء المناسبة فحسب .

٣-٨ توافر الوسائل التعليمية المساعدة

يتجل جزء هام من واجب المعلم في تقضي التسهيلات المتاحة لقيامه بالتعليم . وكثير من التسهيلات مهملاً لجهل المعلمين بوجوده ، أو لأنهم لم يألفوا استخدامه . وقد يكون من الحكمة بالنسبة إلى المعلم أن يبتديء بوضع قائمة بالتسهيلات المتاحة في المدرسة مثل المقصقات ، والشرايع والمحططات وأجهزة الإسقاط ، وكذلك الماذج والأدوات والعينات وهلم جرا . وقد يتولى المنسق الصحي إعطاء قائمة لكل معلم بمثل هذه المواد كجزء من التوجيه له .

وييند قد يفك المعلم بما يستطيع أن يضيفه إلى هذه التسهيلات عن طريق الاستعارة أو الصنع . وبواسعه الحصول على الكثير من مصادر متعددة (انظر القائمة في المقطع ١١-٥) . الواقع أن تنوع المواد التعليمية أمر لا ينده إلا خيال المعلم .

٤-٨ صنع الوسائل التعليمية

غالباً ما يجد المعلمون من الأنسب صنع وسائلهم التعليمية بأنفسهم ؛ إذ بإمكانهم أن يتأكدوا عن هذا الطريق أن الوسائل تقدم المعلومات الدقيقة الملائمة لتصفوهم . وهنالك عدة كتب وضعت

لتساعد المعلمين الذين يودون صنع وسائلهم التعليمية ، وقد يوجد بعضها في المكتبة الخلية . وسنعالج في الصفحات التالية بعض المبادئ الأساسية في تصميم الوسائل الشائعة الاستعمال وفي تطبيقها .

٥- أنواع الوسائل التعليمية المساعدة

تضمن أكثر الوسائل التعليمية شيئاً :

- الرسوم على السبورة ، والملصقات ،
- الصور الفوتوغرافية على الملصقات والشرايع والأفلام ،
- الصور المتحركة على الأفلام أو أشرطة الفيديو ،
- نماذج الأشياء الحقيقة أو المقلدة ،
- أشياء أو أحداث واقعية حقيقة .

وقد أدرجت بهذا الترتيب الخاص ؛ لأنه بالتدريج نزولاً تقترب القائمة شيئاً فشيئاً من استخدام شيء حقيقي أو حدث لإيضاح الموضوع الذي يجري تعليمه .

وال المعارف عليه أن استعمال الأشياء الحقيقة أفضل وسيلة تعليمية توضح نقطة معينة ، ولكن ليس الأمر دوماً هكذا . ففي بعض الأحيان تكون الأشياء الحقيقة أو صورها معقدة جداً بالنسبة للתלמיד ، أو تخفق في إظهار التفاصيل الأساسية التي تبني ملاحظتها . وعلى سبيل المثال ، إذا أراد المعلم . جعل التلاميذ يرون طريقة إنشاء مرحاض الحفرة ، فمن الأسهل بكثير البدء بمخطط بسيط يبين العلاقات والأبعاد بين الأجزاء الواقعية تحت الأرض والأجراء السطحية لهذا البيان .

التعليم الجيد يشجع الملاحظة والتفكير والاكتشاف والعمل



الشكل ٢-٨ التفكير الصحيح

السبورة هي الوسيلة التعليمية التقليدية الشائعة في المدارس ، والمفترض أن يألف كل معلم طرائق استخدامها . ولكن بعض المبادئ والدلائل التي ستدرك فيما يتعلق بالوسائل التعليمية الأخرى ، وكذلك القواعد المدرجة أدناه ، ستساعد المعلم أيضاً على تحسين سبل استعماله للسبورة .

- حافظ على السبورة نظيفة مرتبة ، فهذا يسهل تعليماً أفضل ويضع أمام التلاميذ مثالاً جيداً
يستحق أن يحتذى به ؟

- تستعمل السبورة بصورة رئيسية لتعزيز التعليم ، عن طريق تسهيل الشرح والتأكيد على نقاط محددة . ولذا يجب على المعلم أن يُحسن انتقاء البنود التي يضعها على السبورة ، مثلاً : الكلمة أو قاعدة جديدة ، مخطط أو خريطة تصويرية مهمة لإيضاح الدرس ، أو تلخيص للدرس ؛ إذا لم تكن الكتابات أو الرسوم على السبورة ذات علاقة مباشرة بما يقال فامرحها لأنها ثشتت انتباه التلاميذ ولا تدفع حيزاً كافياً على السبورة لاستخدامه ؛

- يجب أن يكتب المعلم على السبورة بخط حسن تسهل قراءته ورؤيته من مؤخرة الصف ومن جميع جوانبه أيضاً ؛

- يجب توخي البساطة في الخططيات ، فإذا ما تضمنت تفاصيل كثيرة أو معقدة فإن :

- رسماً يستغرق وقتاً طويلاً وبذا « تعزل » المعلم مؤقتاً عن تلاميذه ؛
- هذه الرسوم ستتصبح مصدر تشویش وإرباك للتلاميذ ؛



الشكل ٣-٨ التشوش على السبورة

- إذا ما تطلب الدرس مخططاً يحتاج إلى الدقة ، وَجَبَ على المعلم إما أن يتدرّب على رسمه مسبقاً ، وإما أن يهيئه قبل قدومه إلى الصّف بحيث لا يحتاج الأمر أثناء الدرس إلا إلى تعليق المخطّط على السّبورة فقط :

- إياك أن تكتب على اللوحة وتتحدث في آن واحد :

- لأنّه حيناً لا يواجه المعلم تلاميذ الصّف يعجزون عن سماع ما يقول ؛

- ولأنّه لما كان المعلم يتحدّث بسرعة تفوق سرعته في الكتابة ، فلن يسير الكلام والكتابة جنباً إلى جنب ، وسيجد التلاميذ أن التغلّب على هذه الصعوبة أمر عسيرة .

٧-٨ لوح اللّيّاد

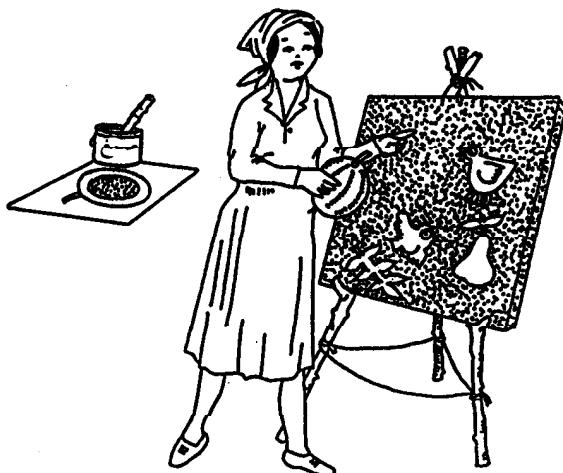
لوح اللّيّاد هو لوح تعرض عليه الصور والرسوم الأخرى ، كما يمكن تثبيت العناوين عليه ونزعها بسهولة . وهي تتّألف من :

- إطار يضم سطحًا ثابتاً مصنوعاً من ألواح أو من خشب رقائقي أو من ليف مضغوطة أو من الورق المقوى (الكرتون) المتين ؛

- قطعة كبيرة من اللّيّاد أو من قماش ناعم، ثُشدَّ على الإطار ؛

- حامل يصنع بطرق عدّة (وقد يفني كرسبي بهذا الغرض) .

يمكن اقتطاع الصور لللوحة اللّيّاد من الجلّات أو الملصقات أو يقوم المعلم برسمها . وينبغي إصاق قطعة من اللّيّاد أو من ورق الصنفراة أو قطعة قماش ناعمة على قفا الصورة كي تلتّصق على لوح اللّيّاد .



الشكل ٨-٤ استعمال لوح اللّيّاد

إن لوح اللباد وسيلة تعليمية ميسورة جداً وسهلة التناول ، ويمكن صنعها كبيرة ثابتة ، أو صغيرة متحركة . كما أنها تستخدم مراراً وتكراراً دون حدود ، وبواسع المعلم الاحتفاظ بالصور والرسوم بكل يسر ، كما يستطيع تحسينها وإدخال إضافات عليها .

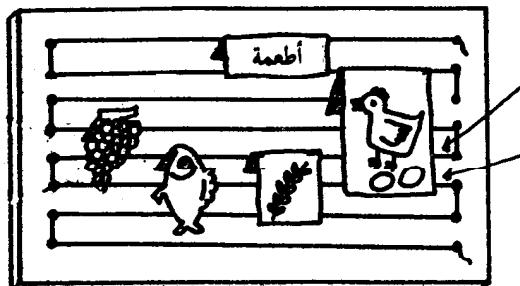
٨-٨ مشكلات لوح اللباد

المشكلات الشائعة التي تواجه استعمال ألواح اللباد هي التالية :

- سقوط الصور أو القطع المثبتة عليها لأقل نسمة ؟
- ارتفاع كلفة موادها .

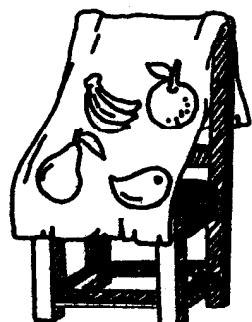
ويستطيع المعلم التغلب على هاتين المشكلتين بما أتي من خيال وبالاعتماد على استخدام الموارد المحلية . ومع ذلك فهذه بعض المقترنات :

- لمنع الصور من الوقوع أو الانزياح ، يمكن استخدام لوح ذي أسلاك عوضاً عن لوح اللباد أو مشتركاً معها ؟



- شُدّ أسلاكاً معدنية أو مطاطية على لوح أو إطار ، ثم ازلق عليها الصور المثبتة على ورق عادي أو مقترن مثنى من جانبه العلوي .

- إذا كان الخشب الرقائقي أو الليف المضغوط باهظ الكلفة ، فبواسع المعلم ثبيت قطعة من اللباد بالمسامير على الجدار . على أن الصور تبقى ثابتة في مكانها على نحو أفضل إذا كان السطح مائلاً نحو الخلف إلى حد ما ؟



- لصنع لوحة للعرض يمكن استخدام بطانية ظلوي وتوضع على كرسي ؟

- بجعل الصور ثبت في موضعها . اصنع عجينة من الدقيق والماء وانشرها على ظهر الصور . ثم رُشّ قش القمح أو الذرة (قشور الحبوب التي ترمي) على العجينة المبللة . و تقوم الجسيمات الدقيقة للقش بفعل أفضل من فعل ورق الصنفرا أو اللباد في ثبيت الصور على البطانية .

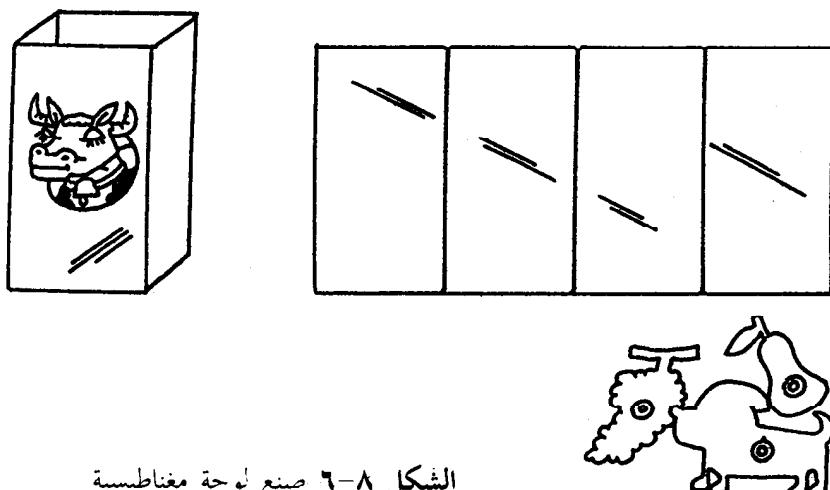


ويصلح أيضاً استعمال قش الرز أو قشور الحبوب الأخرى

الشكل ٥-٨ بعض المناورات في استعمال لوح اللباد

٩-٨ اللوح المغناطيسي

وهو بديل آخر للورقة اللباد مقاوم للريح . ولكي تصنعه استخدم قطعة رقيقة من الحديد المطللي بالقصدير . ويصلح أيضاً استعمال لوحة إشارات حديدية عتيقة أو علبة قدية من الصفيح تُفتح وتسطح .



الشكل ٦-٨ صنع لوحة مغناطيسية

يمكنك الحصول على قطع مغناطيسية جاهزة أو مغناطة قطع من الحديد . ومن بين الطرق استعمال وشيعة تحريض (ملف حث) قديمة من سيارة . اطلب المساعدة من كهربائي أو ميكانيكي . ثم أصفي بالغراء ، أو بمادة لاصقة أخرى ، قطع الحديد المغناطة خلف الصور ، وبذا يسهل ثبيتها على اللوح المغناطيسي .

وإذا دهت اللوح المغناطيسي بطلاء أسود غير لامع ، يمكنك استخدامه سبورة تكتب عليها بالطباشير أيضاً .

١٠-٨ البطاقات الومضية

وهي بطاقات ظهرت سلسلة من الصور أو الرسالات التعليمية . ويمكن استخدامها لسرد القصص أو تعليم المهارات خطوة بعد خطوة . ويستطيع المعلم في كل مرة يستخدمها ترتيبها بطرق شتى حسبما يعتقد أنه الأنسب للهدف . ويعتمد مقياس البطاقة على طريقة استعمالها وعلى حجم الصف .

يمكن استخدام البطاقات الومضية :

- لتعليم المفاهيم الأساسية للعنابة الصحية .
 - لاستهلاك مناقشات تساعد الناس على النظر بعين ناقدة إلى العوامل الطبيعية والإجتماعية المؤثرة في صحة الناس ومصلحتهم .
 - لمارسة الألعاب التربوية . وغالباً ما تكون البطاقات في هذه الحالة صغيرة الحجم .
- ويجب أن تحمل الرسوم على البطاقات الومضية التعبير الكافي ، وأن تكون واضحة بذاتها قدر الإمكان . وحيثها تبرز الحاجة إلى كتابة بعض الكلمات ، فيجب أن تكون قليلة قدر المستطاع .

١١-٨ الملصقات على صفالح بلاستيكية رقيقة

يمكن عمل ملصقات كبيرة من أغطية الفرش البلاستيكية الرقيقة . ارسم عليها بقلم « صامد للماء ». ومن مخاسن هذه الملصقات سهولة طيّها ، وحملها ونقلها ، أو حتى غسلها .

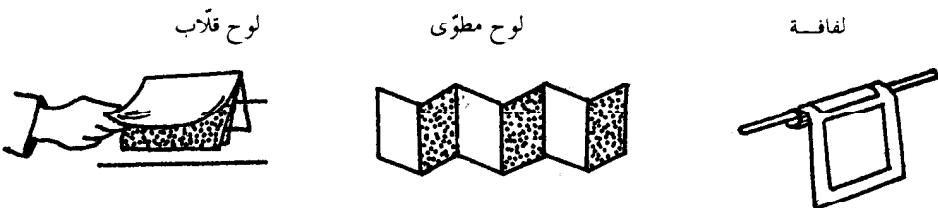
في وضعية مفتوحة

في وضعية مطوية

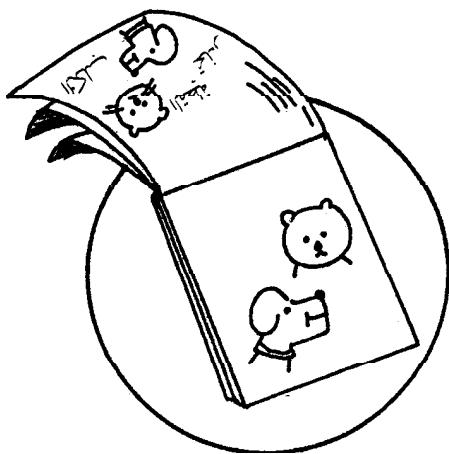


١٢-٨ اللوح المطوى أو القلاب

قد يفضل المعلم أن تكون الصور والرسوم لديه متصلة بعضها مع بعض بطريقة ما ، عوضاً عن تركها منفصلة . ويمكن وصلها معاً بلفها على عصا ، أو ترتيبها متسلسلة ، أو جعلها تتخذ شكل لوح قلاب أو مطوى . ويمكن ربطها بواسطة رزة سلكية أي سلك صغير يعزز طرفاً في مجموعة الأوراق ثم يلويان ، أو بالغراء ، أو بالتخييط ، أو بالثبيت بحلقات ، أو وضعها بإحكام بين دفتين من الورق المقوى .



الشكل ٨-٨ صنع الألواح القلابة أو المطواة



الشكل ٩-٨ كيف يرى المعلم

ما تظهره الصورة

ولتسهيل قراءة قصة مكتوبة على لوح قلاب في الصف ، اكتب قسم القصة الملائم لكل صورة على ظهر الصفحة السابقة . وضع مع الكتابة نسخة مصغرة عن الصورة المرسومة في الصفحة التالية . ويسمح هذا للمعلم بأن يعرف ما هي الصورة التي ينظر إليها تلاميذ الصف . ولكن الأفضل من روایة القصة للتلاميذ أن يطلب المعلم إليهم أن يروا الأحداث التي يرونها في الصورة .

١٣-٨ أشرطة الصور والشرايح (السلайдات)

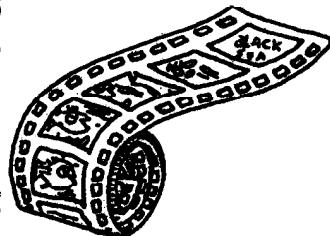
يمكن جعل الرسوم والصور الفوتوغرافية شريطاً مصوراً وشرايخ . وهي بهذا تصبح أسهل حفظاً ، ولا يكلف اقتناها الكثير ، ويسهل استخدامها بصورة متكررة . ويتطلب استعمالها في غرف الصفوف جهاز إسقاط لإظهار الصور كبيرة على الشاشة أو على الجدار . ومع أن الصور المعروضة تُرى في غرفة ذات ضوء خافت ، فهي تظهر على أفضل وجه في الليل أو حينما يعم الظلام الغرفة . وتعمل بعض أجهزة الإسقاط أو العرض بالبطارية .

أشرطة الصور والشرايع الملونة متشابهة ، إلا أن ...

الشرايع سور
منفصلة . ويعن
عرضها بأي
ترتيب .



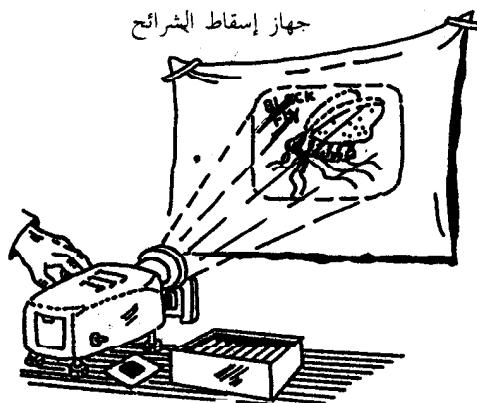
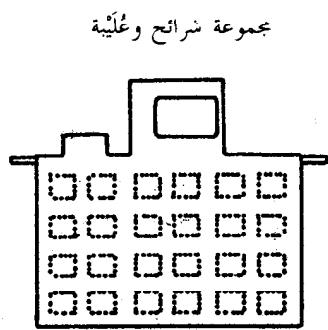
أشرطة الصور تأتي بشكل
لغة ، وكلفت أقل كثيراً
من الشرايع ، ولكن
لا يمكن عرضها إلا
بتسلسل الذي
أنت به .



الشكل ١٠-٨ أشرطة الصور والشرايع الملونة

تصل أشرطة الصور في شكل لفاف صغيرة ، بينما توضع الشرايع فيمجموعات ، ومعها كلها تعليقات أو ملاحظات تساير الصور . كما توافر أيضاً مجموعات تضم شرائع وأشرطة مسجلة . وتشمل كل مجموعة عدداً من الشرايع التي جمعت ورتبت ، وأرفقت بعلية (كاسيت) سجل عليها الكلام الملائم ، كما أن هذا الكلام مكتوب على ورقة تحفظ في مغلق بلاستيكي . ويستطيع التلاميذ الإصغاء إلى التعليق المسجل في الوقت الذي يشاهدون فيه الصور التي تماشي الكلمات . ويمكن لهذا الغرض استخدام أي آلة تسجيل وgear إسقاط ، أو آلة خاصة تجمع الإثنين معاً .

جهاز إسقاط الشرايع



الشكل ١١-٨ استعمال الشرايع والعلليات (الكاسيتات)

١٤-٨ أفلام « السينا » وأشرطة « الفيديو »

قد تمثل السينا وأشرطة الفيديو طريقة أكثر تشويقاً وقدرة على التعليم من الرسوم الثابتة والصور الفوتوغرافية ؛ غير أنها ذات كلفة باهظة مما قد يجعل المدرسة تعجز عن اقتنائها . وقد يمكن اقتناء بعض المنظمات أو الأفراد في المجتمع بإعارة الأجهزة التي يتلقونها لعرض الأفلام في إلارسة بين حين وآخر .

وما دامت هذه العروض تقدم عموماً في المساء ، فيمكن أن تتضمن أفلاماً تعليمية وأفلاماً للسلسلة أيضاً . ولكن يجب أن تبعها مناقشةً جادة عن الرسائلات الصحية التي استطاع العرض إيصالها .

وقد توافر أيضاً بعض أفلام « الكرتون » الثابتة أو المتحركة . وهي تتمتع بميزات السلسلة والتعليم ، ويستمتع برأيتها الأطفال والكبار معاً .

ومن الضروري التزام جانب الحذر في انتقاء الأفلام التي تعرض كي يتم التأكد من حملها الرسالة الصحية الصحيحة التي يود المعلم إيصالها إلى تلاميذه .

١٥-٨ النماذج (الموديلات)

تشابه النماذج الصور والأفلام في عرضها الأشياء بشكل ينبع بالحياة . ويتصرف تمثيل الأشياء في النماذج بميزة كونه ذا أبعاد ثلاثة ، ويمكن تقديره وفهمه على نحو أفضل باللمس والتحسس باليد . وتستطيع بعض النماذج حماكة الحركة ، والصوت أيضاً . وقد يقوم النموذج الجيد بدور أحسن بديل عن الشيء الحقيقي ، كما أنه أيسر طرق العرض فهماً على أطفال المدرسة . وعلاوة على ذلك ، يمكن تعزيز السلسلة والفهم معاً إلى درجة كبيرة إذا شارك التلاميذ أنفسهم في صنع النماذج ، وبذا يلاحظون التفاصيل الدقيقة ويتعلمون الكثير حول طبيعة الشيء الذي يحاولون تمثيله وكيفية عمله . وبذا تجني قدراتهم التخيلية والإبداعية ، ومهاراتهم اليدوية أيضاً ، فائدة كبيرة نتيجة المترن والممارسة ، ويزداد حبّهم للتربية الصحية .



الشكل ١٢-٨ صنع نموذج

وتدخل جميع أنواع المواد في صنع النماذج ، غير أن الملح لإبداع صانع النموذج ولأصالته هو اعتماده على مواد محلية معملة أو مبتاعة بثمن بسيط .

١٦-٨ العينات والاذاج

تضييف الماذج والعينات عنصر الواقعية إلى عملية التعلم . وهنالك جهات عديدة يسرها أن تزود المدرسة بها ، كـا يستمتع الأطفال بجمع الماذج الملائمة للعرض في الصف وفي المعارض المدرسية . ويمكن استخدام الحبوب المتنوعة ، والحضار ، والفاكه ، والمحشرات والأدوات المختلفة لغرض الإيضاح ، ولتلاؤف فيما بعد معروضات إضافية في متحف المدرسة . قد تستخدم أيضاً في تعلم موضوعات أخرى لا صلة لها بالصحة .

١٧-٨ الصور الفوتوغرافية

الصور الفوتوغرافية مفيدة جداً لجذب انتباه التلاميذ وعلى الأخص حينما تكون كبيرة وملونة ولعرض أشياء يستحيل الإتيان بها إلى غرفة الصف . وقد ذكرنا في مقاطع سابقة طرقاً متعددة لعرض هذه الصور .

يمكن الحصول على الصور من مصادر عديدة جداً كالمحلات ، والدوائر الحكومية ، والمؤسسات التربوية ، والسفارات ، ووكالات السفر وكذلك من الأفراد . ولكنها غالباً ما تكون غير ملائمة للاستخدام المباشر في الصف إذ :

- قد تكون صغيرة جداً . ويجب على المعلم أن يتتجنب عرض صور كهذه للتلاميذ بتمريرها من تلميذ إلى آخر . وبدلأً من ذلك يجب عليه أن يكبّرها إن أمكن أو أن يعرضها بوساطة جهاز الإسقاط .

- قد تتضمن الصور تفاصيل عديدة غير مرغوبة أو مشتّتة للانتباه . ومن واجب المعلم في مثل هذه الحالات قصُّ الأجزاء غير المطلوبة . ويمكن الحصول أحياناً على نتائج جيدة عن طريق تجميع قطع من صورة واحدة أو من صور فوتوغرافية مختلفة .

- ثُلثت الصور الفوتوغرافية عادة عرض تسلیط الانتباه على جانب أو تفصيل معين قد لا يتوافق بالضرورة مع السبب الذي حدا بالمعلم إلى عرض الصورة في الصف ؛ كما قد يكون الغرض أحياناً مناقضاً كلياً لأهدافه . وهنا يستطيع المعلم أن يلجأ إلى المداررة كأن يخفي بعض التفاصيل منها أو يزيّلها حتى تصبح العناصر المشوقة في الصورة متفقة مع الفكرة التي يحاول المعلم غرسها وتأكيدها .

وكمثال من الملاحظات المذكورة فيما بعد في موضوع استخدام الرسوم يمكن تطبيقها على الصور الفوتوغرافية أيضاً .

١٨-٨ بعض طرق الإيضاح التصويري

نذكر فيما يلي الفروق في طرق الإيضاح الشائعة الاستخدام . ويستطيع المعلم أن يختار فيما بينها بالاعتماد على مأثيرها أكثرها ملائمة لخدمة أغراض الدرس .

- ٢ - صورة فوتوغرافية ذات خلفية كاملة أو جعلت بيضاء .
- ١ - صور فوتوغرافية ذات خلفية كاملة



ملائمة للعديد من الإيضاحات الصحية . ويدو الشخص هنا أكثر وضوحاً وأقل تشويشاً .

مفيدة لو كانت الخلفية تضييف شيئاً إلى الرسالة التعليمية (ولكنها لا تضييف هنا إلا التشوش)

٥ - رسم تصميمي



٤ - رسم خططي



٣ - رسم تظليلي



أقل ملائمة عادة . مبسط إلى درجة كبرى حتى يتضيغ فيه القيمة الشخصية . لا يستطيع المرء أن يقرأ الكثير في هذه الشخصيات :

هو الأكثر ملائمة في الغالب ، لأنه بسيط نسبياً ، ومع ذلك يحتوي على ما يكفي من التفاصيل . وهو سهل السعي نسبياً لعمل الألوان الفلاحة أو المطواة والملصقات .

غير ملائم جداً ؛ إذ يصعب على الناس نسخه ، ولأن الظلال القوية فيه قد تشوش .

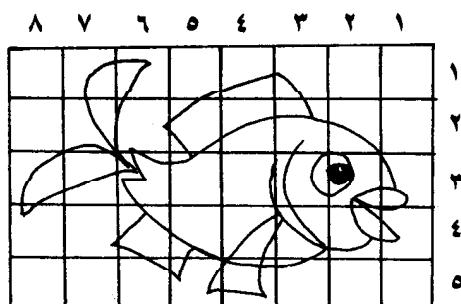
الشكل ١٣-٨ طرق الإيضاح

١٩-٨ رسم الصور

إن القدرة على رسم الصور ميزة كبيرة للمعلم ، وهي تمنح البهجة والسعادة إضافة إلى الفائدة . ومع ذلك يمتنع كثيرون من المعلمين عن ممارسة الرسم لظنهم أنه يتطلب موهبة خاصة يفتقرون إليها . وفي الواقع يستطيع أي شخص تقريباً أن يتعلم الرسم إذا كان مستعداً للتدريب متذرعاً بالصبر .

وهذه بعض الملاحظات لمساعدة المعلم على تنمية مهاراته في الرسم وصنع وسائله الإيضاحية الناجحة :

- (أ) لاحظ الأشياء بدقة ، وانتبه إلى التفاصيل والنسب والأوضاع النسبية .
- (ب) يفضل غالباً كبداية تتبع خطوط الرسوم أو الصور الأخرى ونسخها .
- (ج) في رسم الأشخاص والحيوانات ، ابدأ بوضع خطوط الأشكال العامة ثم انتقل إلى التفاصيل .
- (د) يمكن تنسخ الأشياء أو رسماها بشكل أفضل بمساعدة شبكات من خطوط عمودية وأفقية أو أشكال هندسية .



بوسعك أن تنسخ رسوماً أخرى
باستخدام شبكة من الخطوط ورسم
ما يتضمنه كل مربع على افراد .



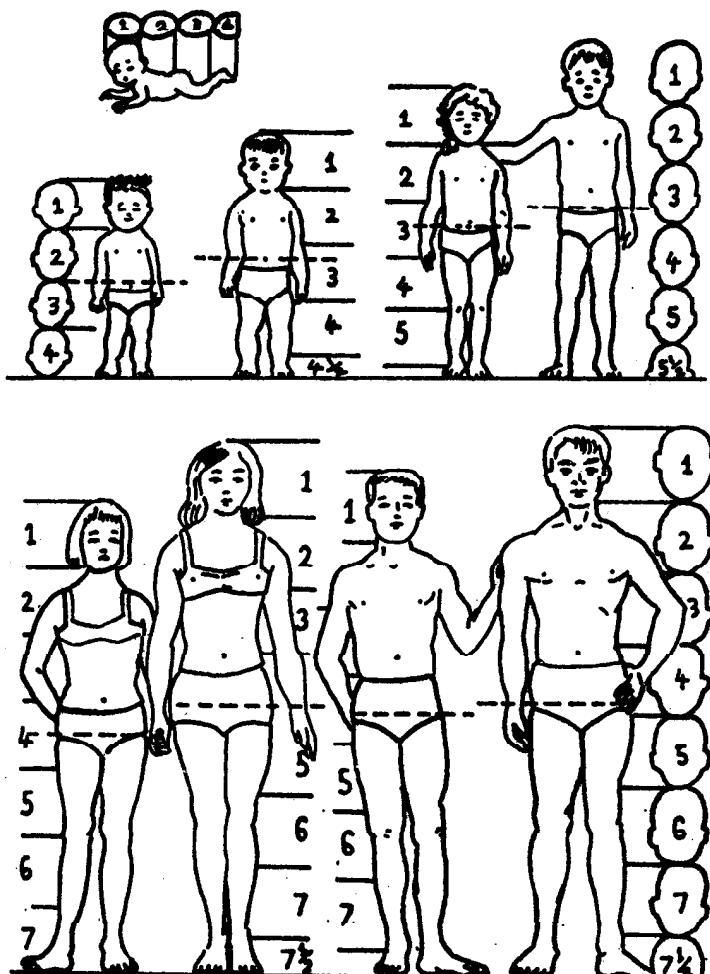
بوسعك أن تحول المستطيلات والمربعات
والدوائر والأشكال البسيطة الأخرى
إلى أشياء معروفة عن طريق رسم
تفاصيل إضافية قليلة .

الشكل ١٤-٨ (أ) كيف ترسم صوراً من أشكال هندسية

(هـ) في رسم الناس لاحظ ثلاثة أمور مهمة :

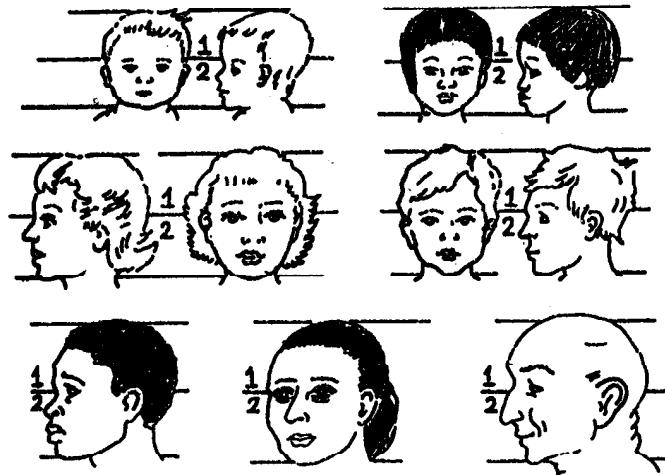
- الحجم النسبي للرأس .
- الموقع النسبي للعينين .
- الطول النسبي للأطراف العلوية والسفلية .

(و) لاحظ أن الرأس عند الأطفال أكبر بكثير مما هو عند الكبار بالنسبة إلى الجسم . كما أن أرجل الأطفال الصغار أقصر نسبياً . ويجب أن تنتبه إلى أن خط المنتصف يهبط إلى أسفل مع تقدم نماء الطفل .



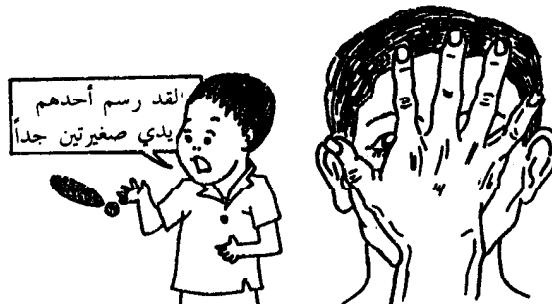
الشكل ١٤-٨ (ب) رسم الأشخاص

(ز) إن وجه الطفل صغير نسبياً إذا ما قورن برأسه . وينبغي أن تلاحظ في الرسوم أدناه أن العيون تقع دون خط المنتصف في الأطفال الصغار ، في حين أنها تقع فوق خط المنتصف قليلاً عند الكبار . وانتبه أيضاً إلى أن أعلى الأذنين واقع في مستوى العينين تقريباً .



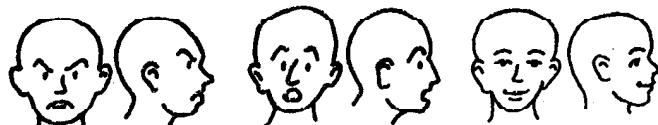
الشكل ١٤-٨ (ج) الوجه

(ح) ليس رسم اليدين سهلاً . ابدأ بالتدريب على رسم يديك ونسخ رسوم أو صور جيدة . ومن الأخطاء الشائعة رسم اليدين صغيرتين جداً . لاحظ أن يد البالغ متساوية لوجهه في القد . (أيدي الأطفال أصغر نسبياً) .



الشكل ١٤-٨ (د) الأيدي

(ط) لكي تعيّر تعابير الوجه غير شكل الحاجبين والفم .



الشكل ١٤-٨ (هـ) تعابير الوجه

لن يجني التلاميذ أية فائدة تعلمية من رسم لا يرونه بوضوح . ولهذا يجب عليك مراقبة النقاط الآتية في كافة رسومك ومحططاتك بالنظر إليها ومحاولة رؤيتها من آخر مقعد في غرفة الصف :

(أ) الحجم - هل الرسم كبير بدرجة تكفي لرؤيته ولخذب الانتباه إليه ؟ هل الأحرف والأرقام كبيرة إلى الحد الذي تسهل معه قراءتها ؟

(ب) ثخن الخطوط - لا تعتمد رؤية الرسم على حجمه فقط ، بل على ثخانة الخطوط أيضاً .

(ج) استخدام الألوان مهم أيضاً في الرؤية . فإذا كنت تستخدم أرضية بيضاء ، فستوفر الألوان الغامقة تبايناً أفضل ورؤياً أفضل كذلك . فالألوان الجيدة للرؤية بوضوح على أرضية بيضاء هي إذن : الأسود والأزرق القاتم والبني والأحمر والأخضر العامق . أما الألوان السبعة فهي الأسفر والبرتقالي وظلال الأزرق أو الأخضر أو الأحمر .



الشكل ١٥-٨ أجسام أصغر من أن ترى

٢٠-٨ بعض الملاحظات حول استخدام الرسوم

(أ) أشياء لا ترى لتأهيلها في الصور

يعجز أطفال المدارس عن أن يقدروا صغر حجم الجرائم تقديرًا صحيحًا . وهذا فمن المفید إتاحة مجهر لهم ليروا من خلاله الجرائم والديدان وما شابهها . أما إذا استحال تأمین الحصول على المجهر ، أمكن اتباع الطريقة الآتية المقترحة في كتاب « مساعدة العاملين الصحيين على التعلم » .

(ب) الحجم مصدر تشويش أحياناً

قد تختلف معانى الصور باختلاف الناس . فقد يعرض المعلم ، مثلاً ، صورة كبيرة لبعوضة الملاريا (البرداء) أمام تلاميذ الصف ظناً منه أن هذا سيساعدهم على تمييزها من سائر الحشرات وأنواع البعوض . ولكن التلاميذ لا يستطيعون أن يدرکوا أن هذه البعوضة هي نفسها التي يعرفونها جيداً والتي هي في حقيقتها صغيرة جداً وأنها ليست في الواقع كبيرة كثيرة ولا تبعث على الخوف كما تبدو في الصورة .

ولهذا يستحسن حين استخدام رسوم شديدة التكبير وضع صورة صغيرة ضمنها تمثل الحجم الحقيقي . وكذلك ، إذا تضمنت الصورة جسمًا ذا حجم غير مألوف للتلميذ ، أمكن وضع قلم رصاص أو شيء آخر معروف إلى جانبها يمكنهم من عقد الوازنة وتقدير الحجم الحقيقي للجسم .



الشكل ٨ مقارنة الأجسام غير المألوفة بالمالوفة لإعطاء فكرة عن الحجم

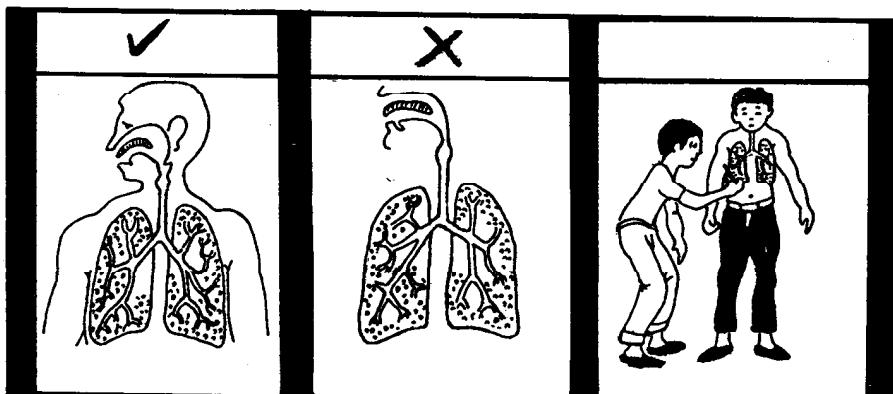
(ج) طائق لإيضاح أجزاء الجسم

(١) احرص على وضع ملابع وحركات للوجه كي تجعل الصور « نابضة بالحياة » ومحببة .



الشكل ١٧-٨ (أ) إيضاح الوجود البشرية

(٢) إن أفضل طريقة لتوضيح الأعضاء الداخلية لجسم الإنسان هي رسماها على شخص ما ولكن قد لا يُستحب هذا أحياناً، وعلى المخصوص إن لم يكن « محو » الرسم سهلاً . ويجب مد الرسم أو المخطط إلى الحد الذي يُظهر علاقة الجهاز المدرس ببقية أجزاء الجسم .



الشكل ١٧-٨ (ب) إيضاح الأجهزة الداخلية

(د) مسحة من الدعاية

يجب على المعلم أن يحاول إدخال عنصر الدعاية في رسومه كلما استطاع إلى ذلك سبيلاً . ويساعد مثل هذا الأمر على جذب انتباه الصغار والكبار معاً ويشجعهم على إعمال فكرهم . وبالتالي يجب أن تكون الدعاية من اللون المقبول لدى الجموعة التي أعدّت لها الدعاية وأن تخلو من الابتذال .



الشكل ١٨-٨ كم يتعرض بعض الناس لمشكلات حيناً يركضون
٥ متراً لللحق بحافلة النقل !

٩ - الصحة المدرسية : بيئتها وخدماتها

١-٩ تكافل مكونات الصحة المدرسية

لا يمكن أن تنجح الصحة المدرسية بالتربيـة الصحية وحدها ، ومن الواجب مراعاة مكونات ثلاثة أخرى لل برنـاع في الوقت ذاته وهي :

(أ) البيئة الصحية المدرسية ؛

(ب) الخدمات الصحية المدرسية ؛

(ج) العلاقات بين المدرسة والمجتمع (راجع الأقسام : ٧-٥ ، ١١-٥) .

ولا يمكن دراسة أي من هذه المكونات على نحو فعال في معزل عن المكونات أو العناصر الأخرى ، ودور المعلم في الحالات الأربع جميعها هو دور القيادة ، والتعزيز ، والتنسيق . وتزود الحالات الثلاثة (أ ، ب ، ج أعلاه) المعلم بفرص ممتازة للتعليم ، وبمواقف ملائمة للإيضاح والممارسة ، مما يُسهل فعل عنصرين حيوين في عملية التعلم هما الواقعية والفعالية . ومن ناحية أخرى ، تُسهل ملاحظة انعدام الجدوى من تعليم برنامج تربية صحية عندما تُتَّخذ منه الخدمات الصحية المدرسية ، وبيئة المدرسة ، والبيت والمجتمع موقفاً معادياً أو لا مبالياً . ولا يستطيع المعلم أن يطلب من تلاميذه غسل أيديهم بعد دخول المرحاض أو قبل تناول الطعام إذا كانت المدرسة مفتقرة إلى المرحاض وليس فيها ماء ، أو إذا لم يرغب الآباء بتوجيه الأطفال نحو أداء مثل هذه الأعمال في البيت . ولا يُعقل أن يطلب من الأطفال والآباء الالتزام بالنصائح الطيبة حين يتذرع الوصول إلى الخدمات الطبية أو حين لا توافر الأدوية .

٢-٩ ما يستطيع المعلمون تقديمه

إن عبء تصحيح مثل هذه المواقف لا يقع بالمرة على كاهل المعلم ولا إدارة المدرسة ؛ إنه مسؤولية التعاون المشترك بين القطاعات المختلفة على سائر المستويات . ولكن هذا لا يعني من القول بإمكان تحقيق إنجازات كثيرة إذا استطاع معلمو المدارس والعاملون الآخرون في الجهاز التربوي اللجوء إلى الحجة والإقناع في أوساط البيئة المحلية والدوائر الحكومية المعنية ، وطلب دعمها وتأييدها . وفي أثناء ذلك يُتَّظر من المعلمين :

(أ) تحديد مواطن القصور في المعايير الصحية البيئية في المدرسة وما يجاورها مباشرة . وقد تضم هذه النواصـ مجالات مختلفة مثل موقع المدرسة والمساحات التابعة لها ، بما فيها الملعب وأبنية المدرسة ، وإمداد المدرسة بالماء ، والطعام ، والحفظ على الصحة العامة ، ومرافق غسل الأيدي والاستحمام ، والراحـ ، وتصريف الأقذار ، وطرق الإنارة ووضع المقاعد .

- (ب) تعيث الطاولات والحصول على المساعدة من السلطات المختصة ذات الكفاءة ، ومن أفراد المجتمع المحلي (عبر مجلس الصحة المدرسية) ، والوكالات الطوعية للتوصيل إلى إيجاد بيئة صحية سليمة في المدرسة .
- (ج) المحافظة على الشروط الصحية في المدرسة ، مع الأخذ بالاعتبار تذليل الشؤون المنزلية ، والإمداد بالماء ، وتصريف النفايات السائلة والصلبة .
- (د) المحافظة على الشروط الصحية العامة والشخصية في تهيئة الوجبات المدرسية .
- (هـ) تسهيل مشاركة التلاميذ في الحفاظ على الشروط الصحية في المدرسة وما يجاورها وإرشادهم إلى ذلك .
- (و) تقديم مثال جيد عن طريقة العيش الصحية حتى يقتدي التلاميذ بالمعلم ويخذوا حذوه .

٣-٩ العلاقة بين المدرسة والبيت والمجتمع

إن الحاجة إلى تعزيز الخبرات التعليمية على نحو متداول بين المدرسة والبيت والمجتمع تلزم معلمي المدرسة بأن يمسكوا بزمام المبادرة في بناء جسور تصل بين الأطراف الثلاثة . وبوسع المعلم أن يسهم في تقوية هذه الروابط عن طريق تسهيل الأنشطة الآتية :

- (أ) تشكيل رابطة للآباء والمعلمين في كل مدرسة . ويهدى هذا السبيل لاتصالات ثنائية الاتجاه . وعندئذ لن يتوقف الآباء عند حدود معرفة ما يجري تعليميه في المدارس وبالتالي إغفاء معارفهم الخاصة ، بل يضططعون أيضاً بدور نشط في تقرير ما يجب تعليميه . وبإمكان مثل هذه الرابطات أن يشترك بعضها مع بعض وتضع خططاً لمشروعات تتبع في تحسين الصحة المدرسية ، وتبعد موارد المجتمع المحلي وتحشد طاقاته .
- (ب) اشتراك المعلمين والتلاميذ في مشروعات صحة البيئة المحلية . ويستطيع المعلمون تقديم خدماتهم كأعضاء في جان صحة المجتمع . ويفسح العمل التعاوني الذي تقوم به المدارس والسلطات الصحية المجال أمام إسهام المدرسة في الخدمات الصحية للمجتمع التي تشرف عليها وتوجهها الدوائر الصنحية الحكومية .

٤-٩ المعلمون كعاملين صحيين

لقد بيّنت الخبرة أن المعلمين – إذا ما أعطوا تدريباً كافياً كعاملين أساسين – أمكنهم أن ينجزوا الكثير لرأب الصدع الذي يخلفه النقص الحاد في الجهاز الصحي الذي يواجهه عدد من الأقطار النامية ، وعلى وجه الخصوص في الأرياف . وبخظى المعلمون بمكرز مؤاتٍ يسمح لهم بالاتصال

الملاشر بأطفال المدارس وأسرهم . ويستطيع المعلمون بما أوتوا من ثقافة وقدرات أن يتعلموا بسهولة تأدية عدة مهام ، نذكر منها على سبيل المثال :

- (أ) تعرّف ومعالجة علل شائعة كالحرب ، والحَرَق (التراخوما) ، والإسهال ؛ وكذلك مظاهر القصور في التغذية مثل : عوز الفيتامين - أ ، وفقر الدم الناجم عن نقص الحديد .
- (ب) معالجة الجروح الصغيرة بما في ذلك الحروق والأذىات البسيطة .
- (ج) تعرّف الأمراض الخمجية (المُعدية) كالثُكَاف (أبو كعب) ، والتزلة الوافدة (الأنفلونزا) ، والبدء بتطبيق إجراءات الحجر الصحي .
- (د) معرفة الأطفال الذين يعانون ضعفاً في التو ، واحتمال التعرّف إلى الأمراض المزمنة .
- (هـ) فحص الرؤية للكشف عن عيوبها ، وفحص السمع للكشف عن صعوباته .
- (و) إقامة ربط مع برابع البنية التحتية الصحية القائمة بهدف ما يلي :

- ضمان الزيارات المنتظمة للعاملين في المجال الصحي إلى المدارس ؛ مما يضمن حصولها على تربية صحية مستمرة ؟

- إنشاء نظام يكفل إحالة المرضى إلى المستشفيات ؟
- المحافظ على اتصال جيد بين المدرسة والجهاز الصحي العامل ،
- الوقوف على الأهداف السلوكية لرابع صحة المجتمع وعلى استراتيجياتها .

وفي الصفحات التالية نماذج لرسائل يمكن إرسالها إلى الآباء في مناسبات معينة . ومن السهل أن نلاحظ أن هدفها غير مقتصر على صحة التلميذ الفردية ، بل يشمل صحة التلاميذ الآخرين وعائلاتهم . أما إذا تعذر الاتصال والتفاهم عن طريق الرسائل فيمكن البحث عن وسائل أخرى للاتصال بالآباء ، ومنها مثلاً : الزيارات المنزلية ، واللقاءات مع الآباء ، وإرسال رسائل شفهية ينقلها التلاميذ .

الآباء الأعزاء ،

نعلمكم أن الإجراءات الصحية الدورية الآتية تجرى لطفلكم بإشراف طبيب المدرسة :

- ١ - فحص الشعر لمعرفة وجود القمل في بدء العام الدراسي ، ثم مرة كل شهر بعد ذلك .
- ٢ - قياس قدرة الإبصار ، والطول ، والوزن وتسجيل النتائج في بدء كل عام دراسي وفي نهايته .
- ٣ - اختبار للسمع مرة كل سنة للتلاميذ في الصفوف من الأول وحتى الرابع .

تحفظ جميع النتائج التي تظهرها هذه الإجراءات في ملف الطفل الطبي ، كما يجري إعلام الآباء في حينه بالنتائج غير العادلة ، إن وجدت .

وبما أن السجل الطبي محفوظ في المدرسة تحسباً للحالات الطارئة والإحالات الطبية العامة ، فإننا نقدر جهودكم إذا قمعتم بليل الاستماراة الطبية المرفقة بالمعلومات المناسبة الجديدة عن طفلكم ، راجين إعادتها إلى المدرسة وتسليمها إلى معلم صفاتكم .

شكراً لكم لتعاونكم ،

المديرة أو ممرضة المدرسة

ملاحظة : نود أن نذكركم بضرورة إرسال منشفة لليدين مع ولدكم كل يوم سبت وعليها اسمه ، وستعاد لكم كل يوم خميس لغسلها . والرجاء أيضاً إرسال مقدار كافٍ من الماء أو السوائل الأخرى كي يتشربها طفلكم في المدرسة .

السجل الصناعي المدرسي

السجل الصحي المدرسي	
الاسم	العنوان
الشهرة	مكان الولادة
الأب	المنتهى
الأم	مكان الولادة
ولي الأمر: الأب	المنتهى
غيرها	(الأسم والعنوان)
العنوان (الشارع والبلدة)	رقم هاتف المنزل
العنوان (الشارع والبلدة)	رقم هاتف العائلة أو الجهة التي تقدم المساعدة السفلى (الأسم ، العنوان ، رقم الهاتف)
في الحالات الطارئة اتصل بـ (الأسم ، العنوان ، رقم الملف)	طبيب العائلة ، أو الجهة التي تقدم المساعدة الطبية (الأسم ، العنوان ، رقم الهاتف)
طبيب أنسان العائلة (الجماعية ، الاقتصادية ، إلخ .)	سلوكيات عن العائلة (الجماعية ، الاقتصادية ، إلخ .)

نابع) السجل الصحي المدرسي	التاريخ	التاريخ
اللقالح الشلائي	اللقالح الشلائي	اللقالح الشلائي
(خناق - سعال ديكى - كراز) المعرزات المغزرة	الجرعات المغزرة	الجرعات المغزرة
الخفاف (الدغوريا)	الكاف	الكاف
الكراز (البيانوس)	السلين (عين النقط ، الشتائج)	السلين (عين النقط ، الشتائج)
شاح سباين (لشلل الأطفال)	الجياعات المغزرة	الجياعات المغزرة
شاح اخر مضاد اشلل الأطفال	البيضة (الكوليرا)	البيضة (الكوليرا)
الحمى التيفية	الحمى التيفية	الحمى التيفية
غير ذلك (اذکرو)	غير ذلك (اذکرو)	غير ذلك (اذکرو)
السرقة الطبية (مع ذكر التواريخ)		
الحوادث الطارئة	احتجاج الأذن	احتجاج الأذن
الحمى القرمزية	المصيبة	المصيبة
الارتجفية (التحسس)	التهاب السحايا	التهاب السحايا
العنق (جدرى الماء)	الجياعات المغزرة	الجياعات المغزرة
التشوه الخلقي	أمراض القلب	أمراض القلب
السل	العميليات الجراحية	العميليات الجراحية
الاختلاجات (الشنجات)	شلل الأطفال	شلل الأطفال
الداء السكري	أمراض الكلبة	أمراض الكلبة
أمراض أخرى	الحمى الروبوتية	الحمى الروبوتية
معلومات عن التاريخ الطبي للأسرة		

السيدة وحرمه المخترمين

تبين من الفحص الدوري للعين لمعرفة حدة البصر أن ابنكم لا يستطيع أن يرى جيداً عن بعد . وأظهر الفحص ما يلي :

العين اليسرى = العين اليمنى - العين اليسرى

وبناء على ما تقدم ، أنصحكم بأخذ طفلكم إلى مختص بالعيون لإجراء ما يلزم .

الملاص ،

مدير المدرسة (أو مرضية المدرسة)

الآباء والأمهات الأعزاء ،

يُشتبَّه بوقوع حالة إصابة بالحُمَّاق (جدري الماء) بين تلاميذنا الصغار في مرحلة روضة الأطفال . وقد تم عزل الطفل في بيته ، ولكننا نخشى أن يكون الأطفال الآخرون قد تعرضوا للعدوى . وهذا نقدم فيما يلي وصفاً موجزاً للحُمَّاق .

الحُمَّاق مرض مُتَّبِعٍ يُسبِّبُ مَيْرُوساً خاصاً ينتقل بواسطة الرذاذ الذي يطلقه الطفل المصاب بهذا المرض حينما يسعل أو يعطس قرب طفل آخر . ويرجع الحُمَّاق بدور حضانة يمتد بين أسبوعين وثلاثة أسابيع قبل أن تظهر أعراضه على الطفل . ويسعُر الصغير في بادئ الأمر أنه متوعث الصحة ، ويعاني ألمًا خفيفاً في رأسه مع ارتفاع في الحرارة . ويظهر الطفح بعد ذلك ، ويبدو على أشده في الوجه والرأس والجذع . ويسبِّبُ الطفح حكة في البدء ، ثم تظهر بثور ذات شكل يضوِّي لا تلبت أن تتحول إلى نطفات تملئ بالقبيح لتشكل قشرة .

من المستحسن أن يراقب الآباء والأمهات أطفالهم وينبهوا إلى إمكان ظهور الطفح في أثناء الأسابيع الثلاثة المقبلة . فإذا اشتبهوا بإصابة طفلهم بالحُمَّاق ، وجب عليهم إعلام طبيب المدرسة أو طبيب الأسرة بالسرعة القصوى . ونرجو منكم أيضاً الاتصال بنا وإعلامنا بالأمر .

مع خالص الشكر .

المدير أو ممرضة المدرسة

الأباء والأمهات الأعزاء ،

تبين من الفحص الدوري لشعر ابنكم وفروة رأسه وجود ص bian القمل لديه . وحفظاً على سلامة بقية الأطفال ومعالجة الذين يحملون الص bian منهم أقدم إليكم المعلومات الآتية :

ينتقل قمل الرأس باللمس المباشر مع شخص مصاب ؛ وعلى نحو غير مباشر عن طريق اللمس مع حاجاته الشخصية وأحصانها الملابس والأمشاط وغطاء الرأس . والقمل ينتقل إلى الآخرين مادام حياً على الشخص المصابة أو في ملابسه ، ولا يمكن وضع حد لذلك إلا إذا تم القضاء على الص bian (البيوض) في الشعر والملابس . وت نفس بيوض القمل بين ١٤-٣ يوماً .

للوقاية من القمل استعمل الماء الحار والصابون للحفاظ على النظافة ، واغسل الثياب بالماء الحار (درجة ٦٠ مئوية مدة ٢٠ دقيقة) ، أو الجأ إلى الطريقة الجافة في تنظيفها كي ت椿ي على الص bian والقمل . راقب شعر طفلك بحثاً عن القمل والص bian وكشف الإصابة باكراً .

المعالجة الإصابة بالقمل ، ساعد طفلك على غسل رأسه وتنظيف شعره بالماء الحار والصابون والاستحمام بهما . وبعد حفاف الشعر كلية ضع البنزانييل Benzanil . أما الملابس وأغطية الأسرة فمن الضروري غليها أو كيئها قبل استعمالها مرة ثانية . وبعد يومين اغسل الشعر بالصابون - لا بالشامبو - ومشطه بالمشط الخاص الذي يُشتري من أية صيدلية . كرر العملية خلال الأسبوع الأول واستمر بذلك مرة في الأسبوع بعد ذلك حتى تزول العلة زوالاً كاماً .

يرجى أن تتصلوا بنا لتقديم أية مساعدة ممكنة .

المخلص ،

مدير المدرسة أو ممرضة المدرسة

الأباء والأمهات الأعزاء

أود أن أعلمكم أن واحداً من أفراد عائلة أحد تلاميذنا يتلقى الآن المعالجة الملائمة لإصابة بالتهاب الكبد الخمجي (المُقدّي) «أ». وفي هذه الظروف وجدنا من الضروري تزويدكم بالمعلومات الآتية حول هذا المرض:

التهاب الكبد (مرض خمجي مُعِدٍ)

مرض يسببه فيروس يصيب الكبد.

الأعراض : ١ - تبدأ بظهور حمى مفاجئة ، وغثيان ، وتعب عام ، وانزعاج بطني ، وفقدان للشهية ، وصداع ، ويظهر طفح أحياناً.

٢ - يتغير لون البول فيصبح ضارياً إلى اللون الأحمر أو الأصفر أو البني (كلون الشاي) ، كما قد يصبح ذا رائحة غريبة.

٣ - يتحول لون البراز فيصبح مائلاً إلى اللون الأبيض أو الرمادي.

٤ - يتغير لون العينين فيصبح الجزء الأبيض منها أصفر ، كما يتغير لون الجلد فيتأخذ اللون الأصفر أيضاً.

دور الحضانة : ١٥ - ٣٠ يوماً.

دور العدوى : تبلغ العدوى أوجها بين اليومين الخامس والسابع قبل ظهور الأعراض . ولا يعود المرض معدياً بعد أسبوع من ظهور البرقان (الصفرا).

طرز السراية : التّماس المباشر بين شخص وآخر . الماء والطعام الملوثان يبراز المريض.

ملاحظة : يمكن إعطاء مصل الغلوبولين المناعي لوقاية الأفراد الذين هم على تماس مباشر مع المريض.

يرجى الاتصال بطبيب العائلة للحصول على معلومات أخرى.

مع خالص الشكر.

مدير المدرسة أو ممرضة المدرسة

المبحث ١

نماذج من الدروس

نقدم هذه السلسلة من الدروس كنماذج لدورس التربية الصحية المتفاوتة المدى المتعددة الحال ، والتي يمكن إدخالها في برنامج التربية الصحية المدرسية .

وفي حين تشكل هذه الدروس جزءاً من برنامج التربية الصحية ، فثمة طرق أشرنا إليها لإدماج هذه الدروس في مواد أخرى في المدرسة تعزيزاً للتعليم الصحي ، وإضافة العمق والتنوع إلى الموضوعات الأخرى .

إن رقم الوحدة في الأمثلة المقدمة مطابق لرقم الوحدة في مخطط المنهج (الفصل ٤) ، وفي كتاب مرجع المعلم أيضاً .

الريادة الصناعية في المدرسة الابتدائية

الوحدة ١ : المسؤولية والصحة

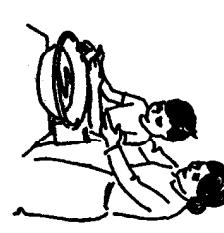
المادة	أنشطة التعليم	الاهداف
	<p>الحقائق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - معنى المسؤولية . ٢ - مسؤولية الشاب في المجتمع عن الصحة ، ووضع خطة عمل عن الصحة ، ووضع خطة عمل لتحسين البيئة الصحية المدرسية . ٣ - معنى المسؤولية . ٤ - مفهوم المسؤولية المدرسية عن الصحة . 	<p>١- ينظم التلاميذ في حسن زمر ، مع تعين قائد لكل زمرة .</p> <p>٢- يراقب التلاميذ أرجاء المدرسة للثبت من الطالبة والسلامة والرئيس في المعرف والباحثات وحسن التلاميذ ذاتهم بالجوانب غير المأموره وذلك التي تسبب المشكلات ، ويرغبونها بمحنة تصريحية ملائمة .</p> <p>٣- يقرار زمر التلاميذ بين قوائمهما .</p> <p>٤- يضع التلاميذ خطة عمل لتحسين البيئة الصحية المدرسية والحافظة عليها .</p> <p>٥- يذاقشون موضوع تحديد المسؤولية .</p>

التربية الصناعية في المدرسة الإبتدائية

المادة	الوحدة ٢ : جسم الإنسان	المقاييس أو المعلمات الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف
<p>مفردات لغوية ، الفعولن : رسم الجسم</p> <p>1 - وضع التلاميذ في زمر . ٢ - يحدد أحد التلاميذ على صفحة كبيرة من الورق أو الكرتون على الأرض ، في حين يرسم التلاميذ الآخرون حدود جسمه . ٣ - يقص التلاميذ الخطوط العلم المرسوم . ٤ - يثبت الخطوط على لوحة أو على جدار . ٥ - يثبت التلاميذ الأسماء ، التي هيأها المعلم مسبقاً ، على أجزاء الجسم ، مثل : الرجلان ، الرأس .</p>	<p>الأنشطة التعليمية</p> <p>١ - إجراء الجسم . ٢ - المحاجم النسبية لأجزاء الجسم . ٣ - نعلم مفردات تتعلق بأجزاء الجسم .</p>	<p>تعلم التلاميذ لأسماء عشرة أجزاء من الجسم حتى يحصلوا على معرفة بهذه الأجزاء العشرة في نهاية الدرس .</p>	<p>تعلم التلاميذ لأسماء عشرة أجزاء من الجسم حتى يحصلوا على معرفة بهذه الأجزاء العشرة في نهاية الدرس .</p>
<p>١ - يبتعد المعلم مرور الطعام عبر جهاز هضم مستخدماً العلوم ، مفردات لغوية ٢ - يصرراً منها ، ويشرح لللاميذ ببساطة كيف يهضم الطعام . ٣ - يرسم التلاميذ الأعضاء ويكتشون أسماءها على الورق . ٤ - يقعن التلاميذ خططات الأعضاء التي يشملها جهاز الجسم . ٥ - يضع التلاميذ صور الأعضاء على خطط الجسم الذي سبق رسمه لبيان موقع هذه الأعضاء في الجسم .</p>		<p>الوحدة تحت المكلمة المارة العدة الكلية المرارة البرية الكلية الماء والدم</p>	<p>يعتني التلاميذ في موضوع هضم الأطعمة حتى يتصلوا في نهاية الدرس إلى معرفة الأعضاء الأساسية في جهاز الجسم ووصف طريقة هضم الأطعمة .</p>

التربيـة الصحـيقـة في المـدرـسـة الإـبـدـاعـية

الوحدة ٣ : المطافة الشخصية

المادة	الأنشطة العلم	المفاهيم أو الفوائد الأساسية التي يجب تعلمها	الأهداف
العلوم	<p>اطلب من التلاميذ ذكر أسماء بعض الكائنات الحية التي يعرفونها . سجل إجاباتهم على السورقة . اشرح للتلاميذ أن هناك كائنات حية صغيرة أخرى لا تستطيع رؤيتها بالعين المجردة ، وتحتاج إلى مجهر كي تراها . وبما أنها تتسبب بالأمراض ندعوها الجراثيم أو العوامل المسببة للمرض .</p> <p>(إذا تيسر المجهر فلجعل التلاميذ يرون بعض العوامل التي تسب الأمراض وتفتقر المعدوى) .</p> <p>شدد على وجود هذه العوامل المرتبطة جميعها حولنا . فهي موجودة في الطعام ، والملاء ، والمرءات ، وعلى الجلد ، وأغذية ، والملابس ، إلخ . وأهم من ذلك كل وجودها على أيدينا وتحت أظفارنا . اطلب من التلاميذ تفحص أيديهم . هل الأيدي نظيفة ؟ هل الأظافر طوبية ؟</p>	<p>اطلب من التلاميذ ذكر أسماء بعض الكائنات الحية التي يعرفونها . سجل إجاباتهم على السورقة .</p> <p>استطع رؤيتها بالعين المجردة ، وتحتاج إلى مجهر كي تراها . وبما أنها تتسبب بالأمراض ندعوها الجراثيم أو العوامل المسببة للمرض .</p> <p>(إذا تيسر المجهر فلجعل التلاميذ يرون بعض العوامل التي تسب الأمراض وتفتقر المعدوى) .</p> <p>شدد على وجود هذه العوامل المرتبطة جميعها حولنا . فهي موجودة في الطعام ، والملاء ، والمرءات ، وعلى الجلد ، وأغذية ، والملابس ، إلخ . وأهم من ذلك كل وجودها على أيدينا وتحت أظفارنا . اطلب من التلاميذ تفحص أيديهم . هل الأيدي نظيفة ؟ هل الأظافر طوبية ؟</p>	<p>تربـب التلامـيـذ عـلـى طـرـيقـة غـسل الأـيـدي وـعـلـى الـأـنـظـار .</p> <p>تعلـيمـيـةـ الـأـنـظـارـ</p>
النشاط ١			<p>النشاط ٢</p> <p>في البيت وأن يلاحظ الأوساخ فيها .</p> <p>الطلـبـ لـلـأـنـظـارـ طـوـبـيةـ . اـطـلـبـ مـهـ سـأـلـ بـقـلـمـ أـظـفـارـ</p>

التربيـة الصـحيـة فـي المـدرـسـة الـاـبـدـلـيـة

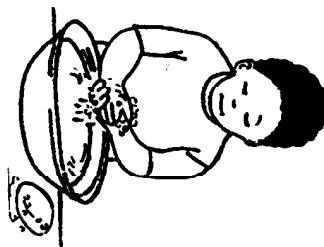
الوحدة ٣ : (تابع) الطفولة الشخصية

المختلف أو المفاهيم الأساسية
التي يجب تعلمها

الأهداف

أنشطة التعليم

المادة



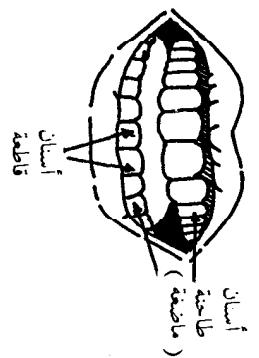
- إلى الشلاميد جميعاً ملاحظة الماء والتعليق على الأمر . هل أله نظيف ؟ هل هو منسي ؟ ما السبب ؟ هل اليدين نظفتان الآن ؟
- النشاط ٣**
- طلب إلى التلميذ نفسه غسل يديه في وعاء آخر ، مع استعمال الصابون هذه المرة .
طلب إليه أن يغسل يديه جيداً ، وأن يعيد غسلهما بالماء .
طلب إلى التلاميذ أن ينظروا إلى الماء هذه المرأة . هل هو نظيف ؟
- الفتـتـاتـهـ اـشـاهـدـهـ لـىـ الحـقـائقـ الـاـتـيـهـ :
- أيدينا مغطاة دوياً يأبهـطـ عـدـيـدةـ منـ العـوـاـمـ المسـبـبةـ
 - للأـمـرـ وـخـنـ لاـ نـسـطـيـحـ رـوـيـهـ . وـتـجـتـيـعـ العـوـاـمـ
 - المـرـضـ هـذـهـ تـحـتـ اـنـظـارـنـاـ .
 - حـيـاـ نـاـكـلـ الطـعامـ دـوـنـ غـسـلـ أيـديـناـ لـاـنـاـ تـتـلـوـلـ مـعـ
 - أـيـضاـ عـوـاـمـ المـرـضـ - الـأـمـرـ الـذـيـ يـجـتـلـ مـرـضـيـ .
 - يـجـبـ عـلـيـاـ أـيـضاـ أـنـ تـقـلـمـ أـطـفـارـنـاـ بـاـتـعـامـ .
 - غـسـلـ الـأـيـديـ بـالـمـاءـ وـالـصـابـوـنـ يـقـضـيـ عـلـىـ عـوـاـمـ الـرـضـ
 - وـيـلـصـاـ مـنـهـاـ .

التربيـة الصـحيـة فـي المـدرـسـة الإـبـدـاـلـيـة

المـدـدـة ٣ : (تـابـع) الـظـفـافـة الشـخـصـيـة

المـدـدـة	أشـفـاطـةـ الـعـلـمـ	الـمـلـاقـاتـ أوـ المـفـاهـيمـ الأـسـاسـيـةـ	الأـعـدـادـ
<p>تناول الطعام</p> <p>نشـاطـ اـجـمـعـيـ الحـلـ</p> <p>قسمـ التـالـيـدـ إـلـىـ زـمـرـ صـغـرـةـ .ـ طـلـبـ إـلـىـ كـلـ زـمـرـ إـلـىـ</p> <p>تـورـدـ بـضـعـةـ بـيـوـتـ لـلـرـوضـحـ لـلـأـسـرـ طـرـيـقـ غـسـلـ الـأـيـديـ</p> <p>وـتـطـيـفـ الـأـطـفـالـ ،ـ وـإـنـ تـسـتـمـرـ فـيـ إـلـشـافـ عـلـىـ هـذـاـ</p> <p>الـشـاطـطـ فـيـ الـمـارـلـ ،ـ وـإـنـ تـخـفـطـ بـسـجـلـ يـوـمـ حـاـصـ .ـ</p> <p>وـيـعـدـ تـقـرـيرـ كـلـ أـسـوـعـ إـلـىـ الـعـلـمـ .ـ وـيـعـنـيـ عـلـىـ الـعـلـمـ</p> <p>استـخـدـامـ الشـرـيـرـ لـإـجـرـاءـ مـاتـقـنـتـ حـولـ نـجـاحـ النـشـاطـ أوـ</p> <p>إـجـهـافـ .ـ وـيـجـبـ فـيـ الـوقـتـ ذـاهـ يـقـنـدـمـ يـقـانـ الصـاحـبـ الـتـرـيـوـيـةـ</p> <p>الـمـلـائـمـ الـعـلـقـلـةـ بـغـسـلـ الـأـيـديـ .ـ وـقـدـ تـاجـ فـيـ بـعـضـ الـمـارـسـ</p> <p>الـوـسـائـلـ الـلـازـمـةـ لـهـيـةـ طـرقـ بـسـبـطـ مـنـ الـعـرـاءـ تـكـثـرـ فـيـ</p> <p>الـجـراـئـمـ الـمـاخـمـودـةـ مـنـ الـيـدـ أـوـ مـنـ الـأـنـفـ .ـ وـيـمـكـنـ بـعـدـ دـلـلـ</p> <p>تـلوـيـنـهاـ وـمـشـاهـدـهـاـ تـختـ المـجـهـرـ .ـ</p>			

النظرية الصحية في المدرسة الابتدائية



الرئية الصحفية في المدرسة الإبتدائية

المادة	أimalee el-ilm	المفاهيم الأساسية التي يجب تعليمها	الوحدة ٤ : (تابع) صحة الفم																																																																																					
<p>- ضع الشدائد في زمر من ٨-٥ تلاميذ (حسب عدد تلاميذ الصف) واطلب لهم أن ي Finchوا أسنان ولثات بعضهم بعضًا ، وأن يسجلوا النتائج في الجدول أدناه . ويستحسن استعمال الأفراد الملوثة ، في حال توافرها ، لإظهار الأجراء غير التقليدية من الأسماء .</p> <table border="1" data-bbox="532 109 768 790"> <tr> <td data-bbox="532 109 643 270">الاسم</td> <td data-bbox="532 270 643 449">العدد الكلي</td> <td data-bbox="532 449 643 628">عدد الأسنان السخرة</td> <td data-bbox="532 628 643 790">عدد الأسنان السليمة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 109 768 270"></td> <td data-bbox="643 270 768 449"></td> <td data-bbox="643 449 768 628"></td> <td data-bbox="643 628 768 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 109 1041 270"></td><td data-bbox="768 270 1041 449"></td><td data-bbox="768 449 1041 628"></td><td data-bbox="768 628 1041 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 109 1041 270"></td><td data-bbox="768 270 1041 449"></td><td data-bbox="768 449 1041 628"></td><td data-bbox="768 628 1041 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 109 1041 270"></td><td data-bbox="768 270 1041 449"></td><td data-bbox="768 449 1041 628"></td><td data-bbox="768 628 1041 790"></td> </tr> </table> <p>- اطلب من التلاميذ إدخال نتائج فحص اللثة في الجدول أدناه :</p> <table border="1" data-bbox="432 306 469 784"> <tr> <td data-bbox="432 306 469 449">الاسم</td> <td data-bbox="432 449 469 628">نحوة سليمة</td> <td data-bbox="432 628 469 784">أدنى ناه</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 306 507 449"></td> <td data-bbox="469 449 507 628"></td> <td data-bbox="469 628 507 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 306 544 449"></td> <td data-bbox="507 449 544 628"></td> <td data-bbox="507 628 544 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 306 581 449"></td> <td data-bbox="544 449 581 628"></td> <td data-bbox="544 628 581 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="581 306 619 449"></td> <td data-bbox="581 449 619 628"></td> <td data-bbox="581 628 619 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 306 656 449"></td> <td data-bbox="619 449 656 628"></td> <td data-bbox="619 628 656 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 306 693 449"></td> <td data-bbox="656 449 693 628"></td> <td data-bbox="656 628 693 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="693 306 730 449"></td> <td data-bbox="693 449 730 628"></td> <td data-bbox="693 628 730 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 306 768 449"></td> <td data-bbox="730 449 768 628"></td> <td data-bbox="730 628 768 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 306 805 449"></td> <td data-bbox="768 449 805 628"></td> <td data-bbox="768 628 805 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="805 306 842 449"></td> <td data-bbox="805 449 842 628"></td> <td data-bbox="805 628 842 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 306 880 449"></td> <td data-bbox="842 449 880 628"></td> <td data-bbox="842 628 880 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="880 306 917 449"></td> <td data-bbox="880 449 917 628"></td> <td data-bbox="880 628 917 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="917 306 954 449"></td> <td data-bbox="917 449 954 628"></td> <td data-bbox="917 628 954 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="954 306 991 449"></td> <td data-bbox="954 449 991 628"></td> <td data-bbox="954 628 991 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="991 306 1029 449"></td> <td data-bbox="991 449 1029 628"></td> <td data-bbox="991 628 1029 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1029 306 1066 449"></td> <td data-bbox="1029 449 1066 628"></td> <td data-bbox="1029 628 1066 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 306 1103 449"></td> <td data-bbox="1066 449 1103 628"></td> <td data-bbox="1066 628 1103 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1103 306 1141 449"></td> <td data-bbox="1103 449 1141 628"></td> <td data-bbox="1103 628 1141 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1141 306 1178 449"></td> <td data-bbox="1141 449 1178 628"></td> <td data-bbox="1141 628 1178 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1178 306 1215 449"></td> <td data-bbox="1178 449 1215 628"></td> <td data-bbox="1178 628 1215 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1215 306 1243 449"></td> <td data-bbox="1215 449 1243 628"></td> <td data-bbox="1215 628 1243 784"></td> </tr> </table>	الاسم	العدد الكلي	عدد الأسنان السخرة	عدد الأسنان السليمة																	الاسم	نحوة سليمة	أدنى ناه																																																																 <p>رسن متسنة → رسن صحيحة →</p>	<p>السطوح الطارحن (الملاصق) النبيجي تعلمها</p>
الاسم	العدد الكلي	عدد الأسنان السخرة	عدد الأسنان السليمة																																																																																					
الاسم	نحوة سليمة	أدنى ناه																																																																																						

الترية الصعبية في المدرسة الابتدائية

الوحدة ٤ : (تابع) صحة الفم

المادة	أنشطة التعليم	الحقائق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها
<p>الأهداف</p> <p>تعرّف التلاميذ في إثناء ملء هذا الجدول على علّمتي الحس والطربخ . واعتاداً على الحسّ يعكمّ أن يعرفوا عدد أسنان التلبيذ في الصحف . كما يمكن أن يحسّروا عدد الأسنان السليمة وعدد الأسنان الخرفة . ويوسع الشاميد إجراء العملية نفسها وتطبيق المتررين ذاته على موضوع الثالثة . وقد يضاف إلى ذلك حساب السبعة الملووقة ، وبعدها على الصحف الذي يقوم تلاميذه بهذه التسلط .</p> <p>بالاستناد إلى نتائج فحص أسنان تلاميذ الصحف تقسم التلاميذ إلى زمرتين :</p> <p>الزمرة أ - حالات قليلة أو معدومة من غير الأسنان نزف اللثة .</p> <p>الزمرة ب - حالات كثيرة من غير الأسنان ونزف اللثة .</p> <p>الطلب إلى المترفين إظهار العلاقة بين تنظيف الأسنان بالفرشاة وأكل السكريات بكميات قليلة من جهة ، وبين اللغة السليمة وقلة حدوث النخر السني من جهة أخرى .</p>		
 <p>تنظيف الأسنان بالفرشاة يومياً وإقبال من شهد على إضافة العلاقة بين غير الأسنان ونزف اللثة من جهة ، وعدم تنظيف الأسنان بالفرشاة وأكل حلويات كثيرة من جهة أخرى .</p>		

التربيـة الصحـية في المـدرسة الـابـدـالية

الوحدة ٤ : (تابع) صحة الفم

المادة	أنشطة العلم الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف
المفهـقـات أو المـاهـيـات الـأسـاسـية	أـنشـطـةـ الـعـلـمـ	عـلـمـ الـلـامـيـدـ
 الشـرـقـ الـلـامـيـدـ طـرـيـقـ تـغـضـبـ مـسـحـوـقـ تـنظـيفـ الـأـسـنـاـنـ أـنـظـرـ إـلـىـ الصـورـةـ أـدـاهـ)ـ لـاـ منـ جـابـ إـلـىـ آخـرـ إـطـلاـنـ(ـ	<p>إن الحافظة على نظافة الأسنان تجيء من نشر الأستان ونرف الللة .</p> <p>ـ زـيـادـةـ طـبـيـبـ الـأـسـنـاـنـ لـحـسـنـ إـلـهـدىـ الـأـسـنـاـنـ أـوـ قـلـعـهـاـ .</p> <p>ـ أـخـجـاجـ الـلـفـةـ .</p> <p>طلب من التلاميذ أن يتحققوا عن هذه الخبرات ، ولكن على إمكان تقاضي هذه المؤلفة مؤله لها عن طريق الحافظة على نظافة الفم .</p> <p>بعض الأماكن يقدمون معدات تنظيف الأسنان إلى تلاميذ اللدـارـسـ)ـ لـاـ منـ جـابـ إـلـىـ آخـرـ إـطـلاـنـ(ـ</p>	<p>تـدـرـبـ الـلـامـيـدـ عـلـىـ تـنظـيفـ أـسـنـاهـ</p> <p>حتـىـ يـسـعـيـ كلـ تـلـمـيـدـ فـيـ بـلـدـ الـدـارـسـ</p> <p>قادـراـ عـلـىـ شـرـحـ الطـرـيـقـ الصـحيـحـ</p> <p>ـ تـنظـيفـ الـأـسـنـاـنـ وـإـصـاحـهـ</p> <p>(أـ) باـسـعـمـالـ فـوشـةـ الـأـسـنـاـنـ وـمـعـجـونـ</p> <p>ـ تـنظـيفـ الـأـسـنـاـنـ :</p> <p>(أـ) باـسـعـمـالـ فـوشـةـ الـأـسـنـاـنـ وـمـعـجـونـ</p> <p>ـ لـلـآخـرـينـ .</p>

التربيـة الصـحيـة فـي المـدرـسـة الإـبـدـاعـية

الوحدة ٤ : (تابع) صحة الفم

المادة	أنشطة التعليم	المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها	(ج) باستخدام عود صغير
<p>الأهداف</p> <p>هذا المربع يدلل جيداً للمعجون الأسنان . الأنسان باستعمال شرج للتلذيد الطريقة البديلة في تنظيف الفرشاة والمعجون . أحضر شرج يشابة الفرشاة لم تغير الفرشاة والمعجون . أحضار عوداً ، وأجعلهم يرون كيف يتحقق إحدى نتائجه ، وكيف يستعمل الألياف فرشاة .</p> <p>طلب إلى كل تلميذ أن يحصل فرشاة أسنان من عود . شرج للتلذيد طريقة تنظيف الأسنان بهذه الفرشاة عملياً . يستخدمون معها مسحوق تنظيف للأنسان مصنوع عملياً ودوته .</p> <p>حضر التلاميذ في زمر صغيرة واطلب لهم أن يذروا على استعمال الفرشاة مع مرافقهم جداً والإشراف عليهم حتى يظهرهم في الصورة على الآيبان .</p> <p>شدد على ضرورة تنظيف الأسنان بالفرشاة بعد تناول طعام الفطور وقبل النهاء مساء إلى اليوم .</p> <p>نشاط في المجتمع</p> <p>يزور التلاميذ ، في زمر صغيرة ، عشرة مدارس على الأقل ؛ وعلهم في أثناء ذلك شرح الطريقة الجديدة الصحيحة في تنظيف الأسنان للأطفال الأصغر منهم سناً مستخددين إحدى الطرق الملاحة للبيئة المحلية . وينبني عليهم</p>	 <p>خذ عوداً من شجرة ، وامضن إحدى نتائجه ، واستعمل الألياف واستعمل الألياف فرشاة للأنسان .</p>		

الوحدة	الأهداف	المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	أنشطة التعليم														
<p>الاستمرار في الإشراف الدقيق على هذه المبادرات لضمان اتباع الصغار لتعليماتهم في تنظيف الأسنان بالفرشاة:</p> <p>يجب على التلاميذ أن يقدّموا إلى المعلم تقريرهم عما أخبروه في هذا النشاط وأن يقوموا جميعاً بعائشة ما توصلوا إليه من نتائج في الصف.</p> <p>يشاطر الطلاب على تنظيف الأسنان بالفرشاة في المدرسة.</p> <table border="1" data-bbox="505 318 694 779"> <tr> <td>النرول</td> <td>السبت الأحد</td> <td>إليكترون</td> <td>الثلاثاء الأربعاء الخميس</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>نعم</td> <td>نعم</td> <td>نعم</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>لا</td> <td>لا</td> <td>لا</td> </tr> <tr> <td>صفر</td> <td>لا</td> <td>لا</td> <td>لا</td> </tr> </table>	النرول	السبت الأحد	إليكترون	الثلاثاء الأربعاء الخميس	١	نعم	نعم	نعم	٢	لا	لا	لا	صفر	لا	لا	لا	 <p>يجب أن يوافق ذلك نصائح تربوية مناسبة أيضاً.</p> <p>اعرض صور مأخوذة من صحيفتين يومية تظهر ورثة الصحة في طفل انتساب مصبن لمجرون الأسنان.</p> <p>لماذا تعد هذه المناسبة ذات أهمية كبيرة تمثلها تلك هذه التعليمية الإعلانية؟</p> <p>1 - لأنها تعنى بالأسنان قواعد صاغية عملية جديدة ستقديم المساعدة الاقتصادية للقطر.</p> <p>2 - لأنها مستهل الحصول على معجون الأسنان.</p>
النرول	السبت الأحد	إليكترون	الثلاثاء الأربعاء الخميس														
١	نعم	نعم	نعم														
٢	لا	لا	لا														
صفر	لا	لا	لا														



الدرية الصحبة في المدرسة الإبتدائية

١٦

الوحدة ٤ : (تابع) صحة الفم

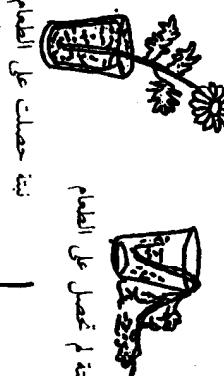
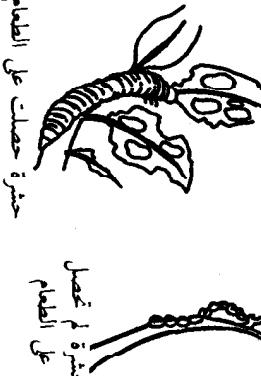
المادة	أنشطة العمل	المقاييس أو القوام الأساسية التي يجب تعلمها	الأهداف
أسنان ٩	<ul style="list-style-type: none"> - يستحضر سعر معجون الأسنان . ٢ ما هو شكل عمودي المعنون من الفد المتوسط (في السودان) ٣ عمودة يستملك الشخص الواحد في السنة كمتكلف ؟ ٤ فإذا كان نصف سكان السودان يستملكون مثل هذا العذار ، كان معنى ذلك أنه قبل افتتاح المصانع المحلي كانت البلاد ، تتكبد جبهة في السنة لاستيراده . (إذا كان الشابرين في السن التي تؤهلهم فلما ذكر لهم أن الكلفة تدفع بالعملة الصعبة) . لماذا يعده معجون الأسنان بهذا إلى هذا الحد ؟ - إنه يحافظ على الأسنان نظيفة وسلية . - إنه ينبع من الأنسان وحضارتها عقب ذلك . - إنه يقتضي في تكليف طبيب الأسنان والمعالجة السنية . - إنه يقتصر الوقت . - يلاسنان السلبية تنشر أثنا أكثر سعادة ولذاتجية . ٥ ملأ إذا تعلمت لم تستطع الم chorول على معجون أو على فرشادة . ٦ استعمل عوداً (كما هو مشروح في كتاب درج العلم) . 		

التربية الصحية في المدرسة الابتدائية

الوحدة ٤ : (تابع) صحة اللم	الأهداف	المطابق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعليمها	وظيفة منزلية نافذ مع أعضاء أسرتك مرباً الطرق المختلفة لتنظيم الأسنان وعورتها . أكتب ذلك واتب به إلى الصندوق في الدرس التالي .	أنشطة التعليم	المادة

الغذاء الصحي في المدرسة الابتدائية

الوحدة ٦ : الطعام والغذية

المادة	أشغال التعليم	المفاهيم الأساسية	الأهداف
الدورة	<p>الغذاء</p> <p>أ. تقديم وتعريف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدم المدرس مبتداً بورقة الأسفار إلى التلاميذ عن سبب تناولنا الطعام . - سجل الإجابات المختلفة على السورقة . لخص الإجابات موكداً على ألم تلاوه أسباب . - للوصول إلى منهموم حاجة كل الأشياء الحية إلى الطعام كي تبقى على قيد الحياة ، استعن بالتجارب التالية : - السجع للطعام يروي قصة بيات في أنساص لعن العناية الجديدة ، مثلاً : حصلت البات على الطعام في صورة ماء الدليل المائي <p>ورثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع التلاميذ بقارنون بين هذه الورثة وورثة أخرى لم تكن ماء . - أكد على فكرة حاجة النبات إلى الطعام كي يعيش . - وبرر البات إن لم يحصل على حاجته من الغذاء . - السجع للطعام مؤوية إلهاعن : - يختفي أحد ما على حشرة بيته لم يحصل على الطعام ، ويختوي الآخر على حشرة حية حصلت على طعامها . - والآن اطلب إلى التلاميذ أن يسموا الأسباب التي جعلت الحشرة في أحد الإناثين تبقى حية ، وفي الآخر تموت . 	<p>كل ما هو حي من نبات وحيوان ورمان</p> <p>(أ) يدرس الطعام كي تعيش يحتاج إلى الطعام .</p> <p>حي يصحر في نهاية المدرس قادر على تصفيف هذه الحاجات في زمر .</p>  	<p>استقصاء التلاميذ للمحاجات الغذائية حتى يصحر في نهاية المدرس قادر على تصفيف هذه الحاجات في زمر .</p>

الريمة الصحية في المدرسة الابتدائية

الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والغذية	المفهق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها	الأهداف	المادة
 (ب) نجاح للطعام كي تنمو أطعمة رئيسية  البول، البازلاء، الفول (اللوز، الجوز، فول الصويا) البندقيات (اللوز، الجوز، نتاح) الحبوب (الفاص، الذرة، الأرز، الدخن) البذور النشرية (كستنا، البطاطا، الأكاجو، البندق). البذور الريحية (السمسم، عباد الق fas)	أطعمة الخرو (المواد البروتينية التي تبني الجسم) أمثلة: البول، البازلاء، الفول (السوداني وفول الصويا) البندقيات (اللوز، الجوز، نتاح) الحبوب (الفاص، الذرة، الأرز، الدخن) البذور النشرية (كستنا، البطاطا، الأكاجو، البندق). البذور الريحية (السمسم، عباد الق fas)	الطلبة إلى الالاميد تعداد أسلد أطعمة يتراولونها والغذاء والمشائ أو في الوجبات المقافية (ويوسع العلايد أن يأتوا بعيارات من طعام غير مطبوخ إذا كان الوصى يسمى بذلك ، كالارز ، القمح ، والذئن ، والسميد القدد ، والخضار ، إلخ . .).	الطلبة إلى الالاميد تعداد أسلد أطعمة يتراولونها والغذاء والمشائ أو في الوجبات المقافية (ويوسع العلايد أن يأتوا بعيارات من طعام غير مطبوخ إذا كان الوصى يسمى بذلك ، كالارز ، القمح ، والذئن ، والسميد قاتمة بهذه الأطعمة على السورة ، وصنفها مستينا بالواسطي التعليمية (ملصقات ، رسوم) يزيادة ، غذاج من الصصال) وصنفها في أربع زمر هي: أطعمة أساسية ، أطعمة فهو ، أطعمة المرك ، أطعمة الوقاية . تذكر أن أطعمة فهو والأطعمة الرئيسية تساعد أحسانا على أن تذكر وتنسوا . ويذكر الاستعارة بالصلقات كي تؤكد لللاميد أن الأطفال الذين لا يتراولون ما يكتسبون من أغذية فهو مع صائمهم الأساسي يصعبون بالاضعف (سوء التغذية) ، ولا يكترون كما
 (ج) نجاح للطعام كي تزور بالطاقة. مثبات المخوا (اللين ، اللحم ، لحم الدجاج ، السمك)	أمثلة: الدلوان المقفية (الزيتون ، الزيتون ، الشمام) الأطعمة المقفية بالدسم (الجوز ، البذور حالات : الريحية ، اللحوم) المدهنة ، جوز الهند) السكريات (السكر ، العسل ، الدبس ، قصب السكر ، السكر الأسر)	أطعمة الخرو (المواد البروتينية التي تبني الجسم) أمثلة: البول، البازلاء، الفول (السوداني وفول الصويا) البندقيات (اللوز، الجوز، نتاح) الحبوب (الفاص، الذرة، الأرز، الدخن) البذور النشرية (كستنا، البطاطا، الأكاجو، البندق). البذور الريحية (السمسم، عباد الق fas)	الطلبة إلى الالاميد تعداد أسلد أطعمة يتراولونها والغذاء والمشائ أو في الوجبات المقافية (ويوسع العلايد أن يأتوا بعيارات من طعام غير مطبوخ إذا كان الوصى يسمى بذلك ، كالارز ، القمح ، والذئن ، والسميد قاتمة بهذه الأطعمة على السورة ، وصنفها مستينا بالواسطي التعليمية (ملصقات ، رسوم) يزيادة ، غذاج من الصصال) وصنفها في أربع زمر هي: أطعمة أساسية ، أطعمة فهو ، أطعمة المرك ، أطعمة الوقاية . تذكر أن أطعمة فهو والأطعمة الرئيسية تساعد أحسانا على أن تذكر وتنسوا . ويذكر الاستعارة بالصلقات كي تؤكد لللاميد أن الأطفال الذين لا يتراولون ما يكتسبون من أغذية فهو مع صائمهم الأساسي يصعبون بالاضعف (سوء التغذية) ، ولا يكترون كما

التربيـة الصحـجـيـة فـي المـرـسـة الـبـدـلـيـة

١٢

المادة	المدقائق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف	(تابع) الطعام والمشيمة
<p align="center">أسطول الطعام</p>	<p>- تعلميد يلعب كرة القدم . - الطلب إلى تلاميذك أن يختاروا أسماء الأكروبات . - مدد على فكرة عجز الجسم عن الركض والعمل واللعب وإن لم يأخذ حاجته الكافية من أطعمة الطاقة التي جعلناها في زمرة باسم أطعمة الحرفة وهي التي تزود الجسم بالطاقة . - دع التلاميذ يتظروا إلى السجدة أو إلى الوسائل التعليمية ويندرؤا أطعمة الحركة التي يتذوقونها . - أكد للطلاب أن الذين لا يتناولون كفتهم من أطعمة الحمركة يعذرون عن بذل الجهد في العمل كما ينكرون من اللعب ، ويضاف إلى ذلك عجزهم عن الدراسة ساعات طريله . - استعن بالوسائل التعليمية مررة ثانية لعرض على التلاميذ ملقطات تعلم صور : <ul style="list-style-type: none"> - طفل مصاب بغير الدم ؛ - طفل مصاب بوزن الغيتامون « أ » . - اشرح لطلابيك أن هذين الأطفال لم يحصلوا على حاجتهم من أطعمة الوقاية . إن تناول أطعمة الوقاية يساعد شعرنا وعيوننا وجلدنا على المعان والإشراق . ولأن اطلب من </p>		
<p align="center">أطعمة الوقاية</p> <p>(الفيتامينات والمعادن)</p> 			<p align="center">(٢) نحتاج إلى الطعام كي نحيي أنفسنا</p>

الorieة الصحية في المدرسة الابتدائية

الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والغذية

المادة	النشاط العلمي	الحقائق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف																
		<p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المضروبات ذات الأوراق الخضراء (المضمار ، البندورة ، الجزر ، اللفت ، الكرنب ، الكريات ، الفلفل ، الفواكه (المango ، البرتقال ، بيا) (وأضاً البيض ، لحم الدجاج ، اللحم ، مسخنات الألبان ، السمك ، زيت السمك) - من كل طعام استطعنا أن : - نسمو ونكتور على التحجو السليم - نحصل على الطاقة اللازمة للعمل ، واللعب ، والركض ، والدراسة - تتي أنفسنا بعض الأمراض (العشاورة ، فقر الدم) - وظيفة منزلية وفاية أساسية 	<p>الغذاء أن يدققوا في تصنيفهم السائغ للأطعمة وأن عددو أصناف الأطعمة التي يتداولونها في البيت .</p> <ul style="list-style-type: none"> - تناول الأطعمة التي تتداولها يومياً من : - أغذية المركبة (المانجا ، البرتقال ، بيا) - أغذية الغلو - أغذية الواقية - أغذية رئيسية <p>يجب علينا أن نأكل من كل نوع . فإذا أخذنا حاجتنا من كل طعام استطعنا أن :</p>																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">الوجبات</th> <th style="text-align: center;">أطعمة المركبة</th> <th style="text-align: center;">أطعمة الواقية</th> <th style="text-align: center;">أطعمة رئيسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">الغذاء</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">وجبات خفيفة</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">العشاء</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>	الوجبات	أطعمة المركبة	أطعمة الواقية	أطعمة رئيسية	الغذاء				وجبات خفيفة				العشاء					<p>الغذاء أن يطلع المعلم على هذه القوائم .</p>
الوجبات	أطعمة المركبة	أطعمة الواقية	أطعمة رئيسية																
الغذاء																			
وجبات خفيفة																			
العشاء																			

الإثناء عشر في المدرسة الابتدائية

الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والغذية

الوحدة الغذائية	الهدف	المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها	أنشطة العمل
استقصاء المصادر أطعمة متعددة حتى يصبحوا في نهاية الدرس قادرين على ذكر عناصر قوت مترازن .	- ينarrowات وجود الأطعمة وأفطاها حسب العادات الطمامية في الأسرة .	يجب على التلاميذ أن يلاحظوا ما أدخلوه من تغير في الظروف الطمامية في الأسرة .	(أ) بيئة جافة - تقدم حدبة البرول والطبور الداجنة مصدر ملدية تعطي الأطعمة المغذية للأسرة .
تقديم جolloأ لبيت في الورقة التي يتسلق إليها كل من هذه الأطعمة .	(ج) بيئة ساحلية (ب) بيئة ماطرية	تقديم جolloأ لبيت في الورقة التي يتسلق إليها كل من هذه الأطعمة .	(أ) بيئة جافة - يؤدي القوت غفر الموزان لم سوء الصححة .
الأخير طرق معاذة الناس حيث : (أ) لا يحصلون على الذكور طرق معاذة الناس حيث : (أ) لا يحصلون على معدار الطعام الذي يتغذونه كافياً .	(أ) بيئة جافة - تقدم حدبة البرول والطبور الداجنة مصدر ملدية تعطي الأطعمة المغذية للأسرة .	الأخير طرق معاذة الناس حيث : (أ) لا يحصلون على معدار الطعام الذي يتغذونه كافياً .	1 - تناول البيانات الطبيعية . 2 - يؤدي القوت غفر الموزان لم سوء الصححة .
المنطق واللغة	المنطق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها .	يجب على التلاميذ أن يلاحظوا ما أدخلوه من تغير في الظروف الطمامية في الأسرة .	

التربيـة الصـحـيـة فـي المـدـرـسـة الإـبـدـاعـيـة

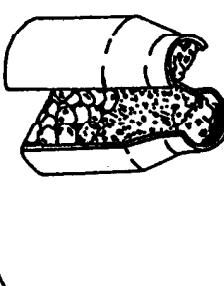
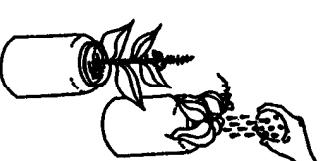
الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والغذية	المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف	أنشطة التعليم	المادة
			<p>وظيفة منزلية على كل تلميذ أن ينافس أبناءه وبنادره معيهم النفاط التي يحصلون بهذه «مشروع إمداد البيت بالطعام» (في الأسبوع الآتي ستطلب من المسؤول الزراعي أن يساعدنا في تنوير الخطوات التحضيرية الضرورية).</p>	<p>على كل تلميذ أن ينافس أبناءه أسرته وبنادره معيهم النفاط التي يحصلون بهذه «مشروع إمداد البيت بالطعام» (في الأسبوع الآتي ستطلب من المسؤول الزراعي أن يساعدنا في تنوير الخطوات التحضيرية الضرورية).</p>
	<p>دراسة الملابس لأطعمة الماضي والحاضر وأطعمة حالي يمكنها من وضعها في جدول بين القوت الموزان</p>	<p>عقد مقارنة بين أطعمة الماضي والحاضر وأطعمة حالي يمكنها من وضعها في جدول بين القوت الموزان</p>	<p>يعطلب تناوله هذا تعاوناً وثيقاً بين البيت والجنس تقديم وتوسيف وطلبة.</p>	<p>ووظيفة منزلية الطلب إلى التلاميذ استئصاله أتمام الأطعمة التي تتناولها آباءهم وأجدادهم حينما كانوا في طور العرو. الطلب منهم إدراج أسماء الأطعمة ومصادرها (بنانية أو محورية) وتوفوها (إنتاج محل أو مستورد) وكيفيتها .</p> <p>نشاط في العفن يسعى إلى العلم في الصنف أن ينظم قائمة بالأطعمة حسب مصادرها، وتوفوها، وتكليفها . ويوسّعه أن يطلب إلى</p>

الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والتغذية

المادة	الأنشطة التعليمية	المصادر أو المراجع الأساسية التي يجب تعلمها
<p>اللاميد يعتقد أن يصنفوا الأطعمة في زمر طعامية رئيسية .</p> <p>ابدئه ماقشة حول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - العادات الطاعمية الصالحة والضاره التي كانت سائدة في الماضي . - العادات الطاعمية الراهنة الصحية والضاره بالقياس إلى عادات الطعام التي كانت سائدة في الماضي . - العادات الطاعمية الجديدة الضارة بالصحة التي تعوداها . - كيف يمكن تحبيب هذه العادات ؟ <p>وظيفة منزلية</p> <p>تشجيع اللايدين على أن يصل كل منهم إلى أبويه نصائح تربوية صحية بسبيل ذات علاوه بالطعام .</p> <p>ينبغي أن تقوم الرسالة الصحية بالتنبيه على اتباع العادات الطاعمية الجلدية ، المقيدة للصحة ، الماضية والحاضرة .</p> <p>- يجب تبيه رسالة تربوية عن العادات الطاعمية الجلدية ، الضارة التي دخلت حياننا وأصبحت جزءاً منها ، والتاكيد على أنخطار الاستقرار في ممارسة هذه العادات مستقبلاً .</p>	<p>اللاميد بعد ذلك يصنفوا الأطعمة في زمر طعامية رئيسية .</p> <p>ابدئه ماقشة حول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - العادات الطاعمية الصالحة والضاره التي كانت سائدة في الماضي . - العادات الطاعمية الراهنة الصحية والضاره بالقياس إلى عادات الطعام التي كانت سائدة في الماضي . - العادات الطاعمية الجديدة الضارة بالصحة التي تعوداها . - كيف يمكن تحبيب هذه العادات ؟ <p>وظيفة منزلية</p> <p>تشجيع اللايدين على أن يصل كل منهم إلى أبويه نصائح تربوية صحية بسبيل ذات علاوه بالطعام .</p> <p>ينبغي أن تقوم الرسالة الصحية بالتنبيه على اتباع العادات الطاعمية الجلدية ، المقيدة للصحة ، الماضية والحاضرة .</p> <p>- يجب تبيه رسالة تربوية عن العادات الطاعمية الجلدية ، الضارة التي دخلت حياننا وأصبحت جزءاً منها ، والتاكيد على أنخطار الاستقرار في ممارسة هذه العادات مستقبلاً .</p>	

ال التربية الصغيرة في المدرسة الابتدائية

الوحدة № ٦ : (تابع) الطعام والتغذية

المادة	أنشطة العلم	المقاييس أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف
<p>يتناولون الأطعمة الضرورية للجسم ولا الأطعمة الأساسية .</p> <p>يطلب من التلاميذ أن يذكروا ما يحصل للأطفال الذين لا</p> <p>واسطلاكوا .</p> <p>يجب أن يتضمن تقارير التلاميذ نوع الحضار التي زرعوها</p> <p>عما حققه من تعلم في هذا المشروع .</p> <p>ويطلب من التلاميذ الذهاب بعنفه إلى أهلهم في بيروت كي يطبخو لها لهم .</p> <p>ويطلب منه مثالية ليأخذوها إلى أهلهم في بيروت .</p> <p>يعجب على التلاميذ الذهاب بعنفه لأشغاله في مدارسهم .</p> <p>ويتمكن المعلم رؤية النجاح والقدم خلال زيارته للمنازل . وينبغي على التلاميذ أن يتعلموا إلى الصيف تقريراً عما حققه من تعلم في هذا المشروع .</p> <p>يجمع بعض الأولياء الفارغة وألت بها إلى المدرسة . اشتراك مع التلاميذ في وضع بعض المحاجة الصغيرة في قاع الوعاء ، وأيضاً ما تبقى منها بالترية الجيدة المزروحة بورش البقر أو أي نوع آخر من السماد الطبيعي .</p> <p>ولا تنس فتح بعض القبور في أسفل الإياء .</p> <p>طلب إلى التلاميذ أن يورعوا بدوراً أو شتلات في الإناء .</p> <p>نحضر الإناء في مكان مشخص .</p> <p>ساعد التلاميذ على سقاية النباتات وإقلاع الأعشاب العشار بانتظام .</p> <p>الزراعة ، التربية الرفاهية ، التعليم الفنى .</p>	 	<p>زراعة الحضراوات في الأولى التي يجب تعلّمها</p> <p>لقيام التلاميذ بزراعة بعض أنواع الأطعمة في غرفة الصدف حتى يصسحوا في نهاية وحدة العمل قادرین على ذكر طرق العناية بالنباتات .</p>	<p>للحصول على معلومات عن أنواع الأطعمة التي يجب تعلّمها</p>

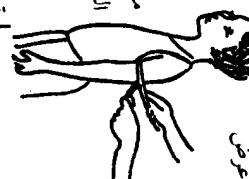
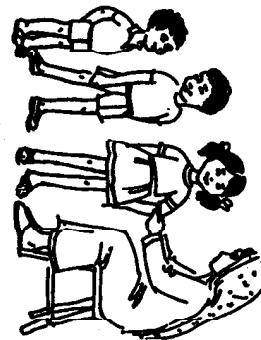
الورقة الصورية في المدرسة الإبتدائية

الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والعنقية

الوحدة	الهدف	المفهوى أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	أنشطة العلم	المادة
١٠ صفر	تصنيف الأدلة لأشرطة البراع	اختبار شرطية البراع لشخص تنبذة الأطفال بين السنوات ١-٥ من العمر .	أكمل على فكرة توقيت موسم ، وأن عصاراتهم ستعصى ضعيفة (هزيلة) . استخدم ملقطات تنظر صوراً للأطفال يغاظون سوء التغذية لدعم وجهات نظر لو .	الأدوات
١١ الجمعة	تصنيف شرطية البراع لفحص العذبة	تصنيف شرطية البراع لفحص العذبة	أعرض أيام الملائمة شرطية للدراع هيئتها مسبقاً .	الرياضيات
١٢ السبت	تصنيف الأدلة على قوت فقر .	البراع لنلاميد طريقة صنع الشريطة .	البراع لنلاميد يتعلّم من البلاستيك ، أو من سعف النخيل أو الورق المقطن ، ويساطر متربة مدرجهة وأيامهم ثبورين .	الرياضيات
١٣ الأحد	تصنيف زورق الدلاء على عمل النلاميد .	زورق الدلاء يتعلّم من البلازما بالعمل بضمهم مع بعض في زمر يتألف كل منها من ستة نلايد) .	أحرى أصفر	الأدوات
١٤ الاثنين	تصنيف أحمر	أحرى أحمر	أحرى أحمر على عمل النلاميد .	الرياضيات
١٥ الثلاثاء	تصنيف أحمر	أحرى أحمر	أحرى أحمر بين شرطتين التي رسموها ودين شريطان لشباك من دقة الصنف .	الرياضيات
١٦ الأربعاء	تصنيف أحمر	أحرى أحمر	أحرى أحمر للنلاميد طريقة استخدام شريطة البراع في الصنف . ويسير الأسر على انفصال وجه إذائق الأمهات إلى الصنف رمعهن أطفالن الذين تقاوتوت أعمارهم بين السنة الأولى والخامسة . ولكن أسماح للنلاميد بالتدريب في الصنف أو لا مستخدمون قطعاً من المكتب أو المعهد أو من الأثاث التي يبلغ عمرها ١٥-١٠ سم .	الرياضيات
١٧ الخميس	تصنيف أحمر	أحرى أحمر	дорب النلاميد على قياس جميع البراع بالستيررات .	الرياضيات

الورقة الصحفية في المدرسة الابتدائية

الوحدة ٦ : (تابع) الطعام وال營养

المادة	أنشطة التعليم الأساسية	الأهداف	يعنى نفس هذه الفعلة إلى حس شرائط ، عرض كل منها ١ سم .
<p>أنشطة التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> - دفع أعين نقي خط البداية (الخط الأسود) بين الأقسام الملوحة . - دع التلاميذ يلمسوا اللون . - أكتب تسلسلاً للنتائج على السورة . <p>الأغذية : الطفل ينسو غلوأ جيداً (هو بمثابة إلى مزيد من الطعام كل يوم) - وينبغي أن يتناول ٤ وجبات يومياً (الطعام كل يوم) ووجبة خفيفة .</p> <p>الأغذية التي يتناولها الطفل متوقف (وهو بمثابة مائدة إلى مزيد من الطعام ، ويجب أن يحصل على ٥ وجبات يومياً مع وجبات خفيفة) .</p> <p>كما يجب أن تأخذ هذا الطفل أيضاً إلى المرك الصحي .</p>	<p>الملقط أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها</p>	<p>عمرية طرفة استعمال شريطة التراويح للأطفال الذين تناولوا أعنادهم بين ١-٥ سنوات .</p> <p>قياس عيادة الزراع لأطفال تناولوا أعنادهم بين ١-٥ سنوات في الأسرة أو من الأقارب الصغرى .</p>	
<p>وظيفة منزلية</p> <p>طلب من التلاميذ قياس عيادة أخرى لغيرهم وأخواتهم الصغار . إن لم يكن عندكم إشارة وأسماء بين السنة الأولى والخمسة من العمر يمكنكم أن يغيروا عيادة أخرى فاربهم . ساعدهم على ترتيب تناولهم في الجدول الآتي .</p>	<p>حسب تاليج فراس عيادة الأخرى .</p>		

التربيـة العـلـجـيـة فـي الـدـرـسـة الإـبـدـاـلـيـة

الوحدة № : (تابع) الطعام والغذية

المادة	الأهداف	المفاهيم أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	أنشطة التعليم

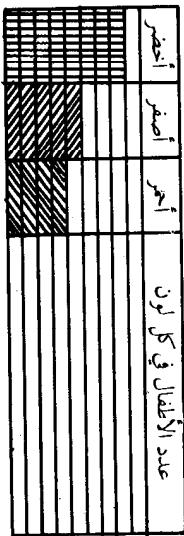
العنوان	لون الفم	لون الفم من شريعة الدرجات
العنوان	العنوان	لون الفم من شريعة الدرجات
العنوان	العنوان	لون الفم من شريعة الدرجات
العنوان	العنوان	لون الفم من شريعة الدرجات
العنوان	العنوان	لون الفم من شريعة الدرجات

- اطلب إلى التلاميذ إجراء عملية جمع لنتائج دراستهم على السورة . وبيان ذلك :
- العدد الإجمالي للأطفال (١٥ -١ سنتات) المفحوصين = ١٧
- العدد الإجمالي للأطفال في القسم الأصفر = ٤
- العدد الإجمالي للأطفال في القسم الأخضر = ٥
- العدد الإجمالي للأطفال في القسم الأزرق = ٨
- يمكنك - إذا رغبت - أن تطلب من تلاميذك وضي الشتالج في رسم بياني ، وبهذا يوصلون إلى فكرة رسم خطوط بيان بالأعمدة . النظر إلى المثال .
- خطط بياني بالأعمدة . انظر إلى المثال .
- استناداً إلى النتائج ، يمكنك أن تطلب إلى التلاميذ حساب النسبة المئوية للأطفال الذين تم فحصهم ودراستهم ، ورفع نتائجهم في جداول تكون الأحر أو الأصفر أو الأخضر .

التربيـة الصـحـيـة فـي المـدـرـسـة الـإـبـلـاـية

الوحدة ٦١ : (تابع) الطعام والتغذية

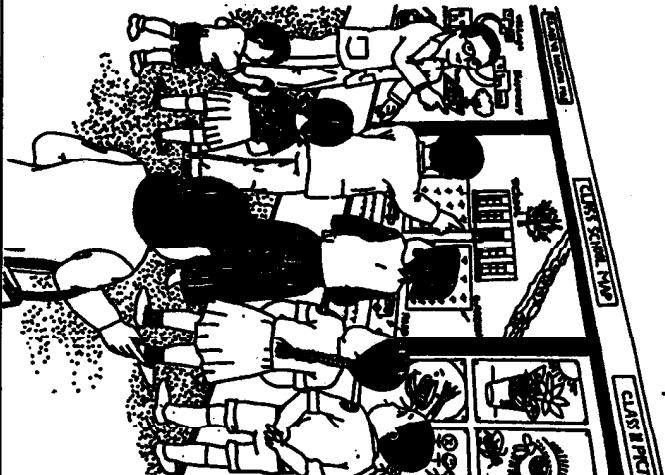
الأهداف	المحتوى أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الملحوظات العلم	المادة																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>مثال :</th> <th>أصفر</th> <th>أخضر</th> <th>أزرق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد الأطفال في كل لون</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة المئوية للأطفال في الأصفر :</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة المئوية للأطفال في الأخضر :</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة المئوية للأطفال في الأزرق :</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	مثال :	أصفر	أخضر	أزرق	عدد الأطفال في كل لون				النسبة المئوية للأطفال في الأصفر :				النسبة المئوية للأطفال في الأخضر :				النسبة المئوية للأطفال في الأزرق :				<table border="1"> <tr> <td>٢٤٪</td> <td>٣٤٪</td> <td>٤٣٪</td> </tr> <tr> <td>$\frac{٢٤}{١٧} \times ١٠٠ = ٢٩\%$</td> <td>$\frac{٣٤}{١٧} \times ١٠٠ = ٤٧\%$</td> <td>$\frac{٤٣}{١٧} \times ١٠٠ = ٥٣\%$</td> </tr> </table>	٢٤٪	٣٤٪	٤٣٪	$\frac{٢٤}{١٧} \times ١٠٠ = ٢٩\%$	$\frac{٣٤}{١٧} \times ١٠٠ = ٤٧\%$	$\frac{٤٣}{١٧} \times ١٠٠ = ٥٣\%$	<p>مثال :</p> <p>النسبة المئوية للأطفال في القسم الأزرق :</p> <p>النسبة المئوية للأطفال في القسم الأخضر :</p> <p>النسبة المئوية للأطفال في القسم الأصفر :</p>	الرياضيات
مثال :	أصفر	أخضر	أزرق																										
عدد الأطفال في كل لون																													
النسبة المئوية للأطفال في الأصفر :																													
النسبة المئوية للأطفال في الأخضر :																													
النسبة المئوية للأطفال في الأزرق :																													
٢٤٪	٣٤٪	٤٣٪																											
$\frac{٢٤}{١٧} \times ١٠٠ = ٢٩\%$	$\frac{٣٤}{١٧} \times ١٠٠ = ٤٧\%$	$\frac{٤٣}{١٧} \times ١٠٠ = ٥٣\%$																											



<p>وأعـداـً على النـتـائـج يـكـن وـضـعـ الرـسـلـاتـ الـتـبـوـيـةـ الصـحـيـةـ</p> <p>المـتعلـقةـ بـعـدـلـيـةـ اـرـمـوـنـ لـلـطـلـابـ الـأـطـلـاطـ الـذـيـنـ حـمـىـ درـاسـتـهـ .</p> <p>وـبـوـسـ المـعـلـمـ أـنـ يـطـلـبـ مـنـ تـلـاـيـنـهـ زـيـارـةـ الـأـطـلـاطـ</p> <p>كـلـ أـسـبـعـ لـدرـاقـواـ سـدـىـ الطـقـمـ الـخـاصـ .</p> <p>وزـعـ الـتـالـمـيـدـ فـيـ زـمـرـ صـغـيـرـ .</p> <p>عـنـ مـشـرـعاـ لـكـلـ زـمـرـ منـ الـأـرـمـ .</p> <p>يـتـطـلـبـ الـمـشـرـوعـ تـقـدـمـ رـسـلـاتـ تـبـوـيـةـ صـحـيـةـ عـنـ الفـدـدـيـةـ ،</p> <p>بـيـعـةـ وـسـائـلـ بـعـصـرـيـةـ مـسـاعـدـةـ .</p>	<p>تـقـدـمـ الـتـالـمـيـدـ لـعـرـضـ خـاتـمـيـ يـظـهـرـونـ</p> <p>فـيـ الـمـصـوـرـاتـ الـتـيـ درـسـتـ فـيـ وـحدـةـ</p> <p>الـعـلـمـ .</p>	<p>تـقـدـمـ الـتـالـمـيـدـ لـعـرـضـ خـاتـمـيـ يـظـهـرـونـ</p> <p>فـيـ الـمـصـوـرـاتـ الـتـيـ درـسـتـ فـيـ وـحدـةـ</p> <p>الـعـلـمـ .</p>
--	--	--

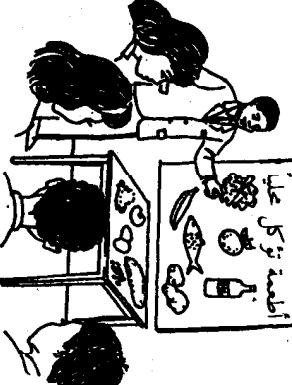
الريادة الصناعية في المدرسة الابتدائية

المادة	الهدف	المفهق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الكلام والخطابة
<p>المنطق العلمي</p> <p>قد تتعطل الوسائل البصرية المساعدة شكل، رسوم أو نماذج ، أو الإثبات بالطبيعة حقيقة جنباً يسمح المرفق بذلك . والمرفق وقد يود التلاميذ جلب عينات من خضروات زرعت في مطرطم ، أو زرعت في آية .</p> <p>يعجب أن يشتراك الآباء والمعلمون والتلاميذ في المشروع نفسه .</p> <p>يمكن تنظيم معرض يضم يوماً واحداً في المدرسة لمعرض المواد المختلفة وشرحها .</p> <p>يجب أن يدعى سائر أعضاء المجتمع في المدرسة ويشمل هنا دعوة أعضاء الأسر ، وينبغي أن يقوم الإماميد ، بمساعدة المعلم ، في الإجابة عن الأسئلة الموجهة من الجمهور إلى المأمور .</p> <p>يمكن دراسة الموضوعات التالية للمشروع :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - زرعة الخضار في آية . ٢ - النظام الغذائي خلال المرض . ٣ - النظام الغذائي للأطفال الذين يتلقون أدواءهم : <ul style="list-style-type: none"> - ٤ - لـ ٦ أشهر . - ٤ أشهر إلى سنة . - سنة ما يكرر . 		<p>توفر التربية التقنية بالوسائل البصرية المساعدة</p>	<p>الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والطبيعة</p>



التربيـة الصـحيـة فـي المـارـسـة الـإـبـلـاتـية

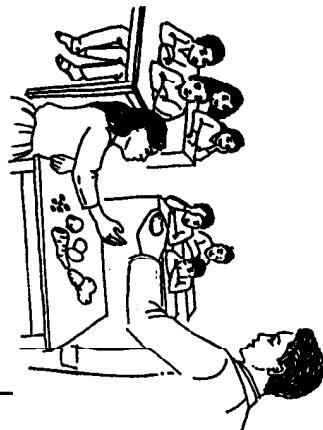
الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والغذاء

المادة	المـفـهـقـات أو المـفـاهـمـ الـأسـاسـيةـ التي يـعـبـرـ تـعـلـيمـهاـ	الأهدافـ	الـطـعـامـ وـالـغـذـاءـ
<p align="center">أنشطة التعليم</p> <p>٤ - سوء التغذية - مرض ناجم عن نقص الغذاء .</p> <p>٥ - معقدات خاطئة حول الطعام .</p> <p>٦ - زمر الأطعمة .</p> <p>ملاحظة : قد يكون البدء بعرض يستند منه تلاميذ المدرسة فقط بدلاً آخر . كما يمكن تنظيم معارض أخرى متعلقة بوجبات مختلفة ليسقيف منها تلاميذ المدرسة ، ومن الأمثلة عن موضوع عات تلك الوجبات ذات ذكر : الحوادث ، صحة النمـ، الإسـطـافـاتـ الأولـيـةـ . ولكن يمكن في نهاية العام الدراسي عرض جميع المواد التي انتسبها تلاميذ المدرسة في معرض عام يستقبل عامة الجمهور ليعم الفتح .</p> <p>أسماء الأطعمة التي توكل عليها مساعديها .</p> <p>تعرف التلاميذ الأطعمة المحلية حتى يصغوا قارئين في نهاية الدرس على الطعمة توكل على سلعـاتـ ، غـذاـجـ منـ الصـطـلـ) . يـسـخـسـنـ أـنـ تـشـجـعـ التـلاـمـيـدـ عـلـىـ الإـيـانـ بـعيـنةـ وـاحـدـةـ منـ طـعامـ غـيرـ مـطـبـرـ منـ مـصـدرـ حـيـوـانـ أوـ نـباتـ إـذـاـ كـانـ</p> <p>الـطـرـوـفـ تـسـجـعـ بـدـلـاـكـ .</p> <p>تشـسلـهاـ أـرـبـعـ أـسـماءـ .</p> <p>الـنشـاطـ ١</p> <p>الطلب إلى كل تلميذ أن يراف الأطعمة ويذكر أسماعها ومصادرها وألوانها وصفاتها .</p>			
			

التربيـة الصـحيـة فـي المـدرـسـة الإـبـدـائـية

الوحدة ٦ : (تابع) الطعام والغذاء

المادة	أنشطة العلم	المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف															
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>النطاق</td> <td>اللون</td> <td>اللذق</td> </tr> <tr> <td>اسم الطعام</td> <td>العسر</td> <td>اللذق</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	النطاق	اللون	اللذق	اسم الطعام	العسر	اللذق	١			٢			٣				
النطاق	اللون	اللذق																
اسم الطعام	العسر	اللذق																
١																		
٢																		
٣																		



ضـع الإـجـابـات الصـحيـحة عـلـى السـوـرـة .

النـاطـق ٢

أكـبـ سـيـةـ الحـمـجـ لـبعـضـ أـشـاءـ الـأـطـعـمـهـ دـونـ تـزـيـينـ .

اـطـلـبـ مـنـ الطـلـيـمـ إـيجـادـ الـإـسـمـ الـفـرـدـ وـوـضـعـ بـجـانـبـ صـصـةـ

الـحـمـجـ الـوـاقـفـ .

الـنـاطـق ٣

علمـ الـتـلـيـدـ الـأـنـسـادـ مـسـتـخـدـمـاـ أـطـعـمـهـ تـوـجـدـ مـنـ بـلـاتـ

كـاـ يـظـهـرـ فـيـ الأـيـنـ الـأـكـيـةـ :

جـبـاتـ الـبـرـقـالـ كـثـيرـ ،ـ يـدـ أـنـ جـبـاتـ الـنـبـ صـغـيرـ .

أـكـبـ الـزـ سـاخـنـاـ أوـ بـارـدـ .

التربيـة الصـحـيـة فـي المـدرـسـة الإـبـدـاـئـيـة

الوحدة ٦ : (تابع) الطعام و العطوبة

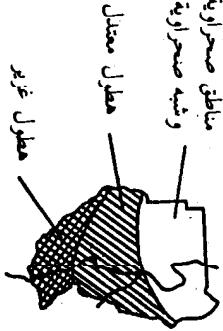
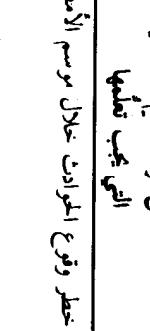
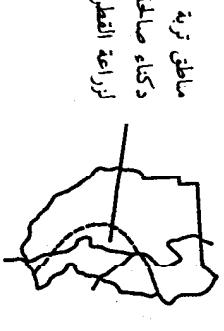
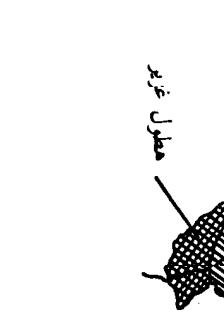
الأهداف	المتفق أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها	الأنشطة	المادة
		<p>الشـاطـء الـطـلـب إلـى التـلـاـمـيد تـرـكـيب جـلـ بـسيـطـةـ مـسـتـخدـمـين فـيـهـ أـسـاءـ أـطـعـمـةـ مـنـ مـصـادـرـ حـيـوـانـيـةـ رـبـاتـيـةـ أـيـضـاـ .</p> <p>الـشـاطـء يـكـنـتـ أـنـ تـنـلـيـمـ وـصـفـ شـكـلـ الـأـطـعـمـةـ الـخـلـفـةـ وـفـوـاءـهـ .ـ صـحـ الـتـائـجـ عـلـىـ السـورـةـ .</p>	

النوع	شكله	اسم الطعام
لبن	متـعلـولـ	ـ المـوزـ
صلب	مـدوـرـ يـحـصـوـيـ	ـ حـوـزـ الـهـنـدـ

الـشـاطـء
استعن بالـلـاـمـيدـ وـرـتـبـ قـائـمـ بـالـأـصـعـمـ الـتـيـ تـنـتـ مـنـقـذـنـهـ
فـيـ الـدـرـسـ تـغـتـ اـسـمـ زـمـرـ الطـعـامـ .

الريادة الصغيرة في المدرسة الإبتدائية

الوحدة ٨ : الريادة

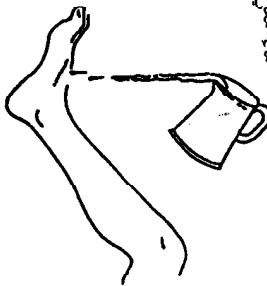
المادة	المفاهيٍ أَو الماهيٍ الأساسيٍّ	الأهداف
أشعلة العلم اليمن يحب تعلمها	لا يكرر الملاع الأساسية لنوزع مطرول الأمطار في السودان . ١- موسمى . ٢- يتافق كلها تقىها من الجنوب إلى الشمال (في كثيبة وأبيه) . ٣- يعطى المطر شيئاً ، ماعدا ساحل البحر الأحمر . ٤- ما هي العوامل الأساسية المؤثرة في « قافية » مطرول	يقوم التلاميذ بفضي الخاطر البيعة حتى يمكنوا في آخر الدرس من ذكر الإجراءات التي تقي من وقوع الريادة في البيت وحواله .   <p>خطير وقوع الريادات خلال موسم الأمطار . مناطق صحراوية وشبه صحراوية مطرول متعدل</p>
الجغرافيا مخطط الرؤبة السمات السطحية (الطبوغرافية) البيخر . ما هو خط التربية في هذه المنطقة ؟ نرية عضارية فاتحة تصلح لزراعة القطن . تقطي هذه التربية كلة الأجراء الوسطى من السودان ، وأغلب الأجراء كثيف يؤثر مطرول الأمطار في هذه التربية . تدبر لرجحة زلقة . تخبيس الماء على السطح . كيف يؤثر سلوك التربية في مستنا ؟	الجغرافيا ١- خطير وقوع الريادات خلال موسم الأمطار . ٢- مطرول متعدل	<p>يعتبر الخطير البيعة حتى يمكنوا في آخر الدرس من ذكر الإجراءات التي تقي من وقوع الريادة في البيت وحواله .   <p>خطير وقوع الريادات خلال موسم الأمطار . مناطق صحراوية وشبه صحراوية مطرول متعدل</p> </p>

التربيـة الصـعـيـدة فـي المـدرـسـة الـإـبـلـيـة

الوحدة ٨ : (تابع) المـرـادـات	الأـمـدـاف	المـطـلـقـ أوـ المـفـاهـيمـ الـأسـاسـيـةـ التيـ يـجـبـ تـعـلـمـهاـ	أـنـسـطـلـهـ لـلـصـلـمـ	الـمـلـدـةـ
<p>لـهـ تـكـافـلـ وـجـودـ شـرـوطـ غـيرـ صـحـيـةـ (ـذـيـابـ ،ـ رـامـعـةـ .ـ إـنـجـ .ـ).</p> <p>تـكـافـلـ تـكـافـلـ العـوـضـ فـيـ الـبـرـكـ الصـغـيـرـ الـمـوـحـلةـ .ـ تـسـبـبـ الـأـنـلاقـ وـيـصـبـ الـسـرـ فـيـ خـطـرـاـ .ـ وـعـاـنـ موـسـمـ الـأـمـطـارـ</p> <p>لـهـ بـلـاـ ،ـ فـسـطـرـسـ أـنـعـلـارـ هـذـاـ فـصـلـ كـيـ تـخـجـبـهاـ .ـ</p> <p>عـدـ أـنـوـاعـ الـحـوـادـثـ الـتـيـ تـعـرـضـ لـهـ أـنـدـ</p> <p>أـنـعـدـاءـ أـسـرـنـكـ فـيـ أـنـشـاءـ موـسـمـ الـأـمـطـارـ السـاقـيـ .ـ</p> <p>ـ اـنـوـلـاقـ أـنـدـىـ لـلـ كـسـرـ ذـرـاعـ .ـ</p> <p>ـ اـنـوـلـاقـ أـنـدـىـ لـلـ كـسـرـ كـوـعـ .ـ</p> <p>ـ اـنـوـلـاقـ أـنـدـىـ لـلـ حـوـثـ كـدـمـاتـ .ـ</p> <p>ـ قـدـمـ خـرـجـتـ بـقـعـةـ زـجاجـ مـرـبـيـةـ فـيـ الطـينـ ،ـ إـنـجـ .ـ</p> <p>يـسـبـ الـلـاءـ الـرـاكـدـ أـنـحـاطـاـ أـنـسـرىـ غـرـ الـحـوـادـثـ</p> <p>(ـ وـهـاـ مـاـ سـيـاحـ فـيـ بـعـدـ) .ـ</p> <p>الـفـرـحـ طـرـاقـ لـفـادـيـ هـذـهـ الـحـوـادـثـ .ـ</p> <p>ـ اـمـشـ بـعـدـ وـبـطـ،ـ كـيـ تـخـجـبـ الـأـرـالـاـ .ـ</p> <p>ـ اـنـتـهـ لـلـ مـوـطـئـ قـدـملـكـ .ـ</p> <p>ـ لـاـ تـرـمـ الـأـقـدـارـ إـلـاـ فـيـ الـأـمـاـكـنـ الـخـصـصـيـةـ لـاـنـ قـلـيـ</p> <p>الـرـجـاجـ الـمـكـسـرـ ،ـ وـالـعـلـبـ الـعـدـيـدـ الـفـارـغـ وـغـورـهـ</p> <p>مـنـ القـطـعـ الـمـدـيـةـ الـمـلـدـةـ تـسـبـ أـنـدـىـ شـدـيـاـ .ـ</p>				

الرواية الصحية في المدرسة الإبتدائية

الوحدة ٨ : (تابع) المراقبات

المادة	أنشطة العلم	المفتوح أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف
		 ماء معطر	كيف نبدأ معالجة جرح ؟ نفصله بالملاء النظيف والصالون ونستعمل صساناداً نظيفاً . إياك واستعمال الطين أو الروت أو حتى الورود . كيف تتجنب الكراز (الشيانوس) ؟ بالتعريج وبالمعالجة .
وظيفة مترولة تعاون مع أفراد أسرتك لتهيئة المنزل استعداداً لموسم الأمطار :	(أ) اطمر الخضر وأطعمة الفطور . (ب) اغوش الرمل أو المعصي على طول الممرات وغيرها . (ج) حافظ على بيتك نظيفاً ، ووضع القمامة في الصندوق الخصص لها .	كيف نبدأ معالجة جرح ؟ نفصله بالملاء النظيف والصالون ونستعمل صساناداً نظيفاً . إياك واستعمال الطين أو الروت أو حتى الورود . كيف تتجنب الكراز (الشيانوس) ؟ بالتعريج وبالمعالجة .	المراقبة أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلّمها

ال التربية السمعية في الدراسة الإبتدائية

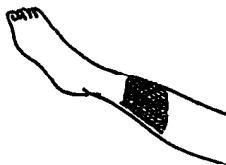
الوحدة العاشرة : النطاق العامة

المادة	المفهق أو الماهيم الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف
أنشطة التعليم شجع التلاميذ على استقصاء، أماكن تكثر البعض في المازل راحوها وفي البيعة المحلية ، وعلى وضع قائمة بها . ورثع التلاميذ في زور صغرها، وأطلب منهم القيام بزيارة بعض أماكن تكثر البعض في المدرسة وحولها . أتيح للطلاب رؤية برقات البعض واطلب لهم أن يبشرروا بشراً فعالاً في الأنشطة الالالية التي تعد جزءاً من المخبرة التعليمية : مكالمة البعض حول منزل : <ul style="list-style-type: none"> - زيارة الماء الرائد المجتمع في الأولى القدية المهمة ولرميـة . - عين القراغات في جنوب الأشجار بعد قطعها . - بثح الماء من كافة الأنابيب ، ومن بإمكـن تجمع الماء ، ومن أسطـبع المازل المسـوية . - بطر كل الفضلات والغواصـر والجرار المكسـورة المرمية . مكافحة البعض في البيـة الطـبـية : <ul style="list-style-type: none"> - بـنظيف مصارف الماء وترجـ الماء منها . - يـطرـ المـخـرـ التي يـجـمـعـ فيها المـاء الرـائـد . يـوضـعـ الأولى القدـية المـهمـة مـقـلـوبة لـجـمـعـ المـاء الرـائـد فـيـها .	مسح الدلايد للمناطق الحستـلة لـلكـائر مـكـفـحةـ أماـكـنـ تـكـاثـرـ البـعـضـ وـالـقـضـاءـ عـلـيـهاـ بـغـلـ منـ الإـصـابـةـ بـالـبـرـادـ (ـالـلـارـيـاـ)ـ .ـ العـوـضـ حـتـىـ يـتوـصلـواـ فـيـ نـهـيـةـ الـدـلـرـسـ إـلـىـ إـسـكـانـ شـرـحـ ئـ طـرـفـ لـكـانـحةـ الـبـرـادـ (ـالـلـارـيـاـ)ـ .	

الدرية الصعيبة في المدرسة الإبتدائية

الوحدة ١٣ : الإسال الأولي

الهدف	المحتوى أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها	أنشطة التعليم	المادة
تدريب التلاميذ على العناية بالجروح خصل الجروح باللاء والصالون أفضل طريق.	الجروح الصغيرة والخدمات . أكمل على ضرورة ذكرهم أسباباً لأنواعهم .	تدارس مع التلاميذ الطرق التي يروها الأفضل لمعالجة الجروح الصغيرة والخدمات . أكتب الطرق جميعها على السورة . أسائل التلاميذ عما إذا كانوا يروونا على الفرقون على السبيل المرجحة على السورة . ضع النتائج على السورة . يجب على المعلم بيان رأيه بعد انتهاء الدلائل من إيماء وجهات نظرهم .	الدورة
تدريب يصلوا في نهاية المدرس إلى مرحلة تدبر الجروح ومعالجتها .	عد التلاميذ غير موافق بوسائله : موافق	أنشطة معلقة بعنوان الجروح	



- الخطوة ١ ضع بعض الجمر الأحمر على ساق أحد التلاميذ ، واطلب منه أن يقوم بدور الإنسان الصاب .
- الخطوة ٢ اطلب إلى أحد التلاميذ (أو التلميذات) غسل يديه بالماء النظيف والصالون .

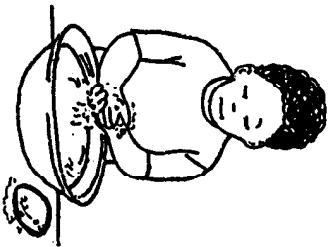
التربيـة الصـحيـة في الـدرـسـة الإـبـدـلـيـة

الوحدة ١٣ : (تابع) الإسعاف الأولي

**المفهـقـات أو المـفـاهـيم الأسـاسـية
الـتي يـجـب تـعـلـمـها**

أـنشـاطـةـ التـعـلـمـ

المـادـة

 	الخطوة ٣ طلب إلـى التـطـبـيدـ نفسه أن يتـسلـلـ الجـرـحـ بالـلـاءـ والـصـابـونـ مـسـتـخدـمـاـ رـفـادـةـ . (ـوـيـضـلـ عـلـىـ الـلـاءـ قـيـلـ اـسـتـهـالـهـ إـنـ أـمـكـنـ)ـ . وـمـنـ الـواـجـبـ إـذـالـهـ كـافـةـ الـأـوـسـاخـ بـعـدـ فـاقـهـ فـيـ أـنـشـاءـ هـذـهـ الـعـلـيـةـ .	الـأـهـدـافـ الـمـفـهـقـاتـ أوـ الـمـفـاهـيمـ الـأسـاسـيةـ الـتـيـ يـجـبـ تـعـلـمـها
	<p>أـكـدـ عـلـىـ النـفـاطـ الـأـتـيـ :</p> <p>(أ) إـذـ أـتـلـ الرـبـاطـ أـوـ اـتـسـخـ، اـلـوـعـهـ وـأـغـسـلـ الجـرـحـ مـرـةـ</p> <p>ثـانـيـةـ ، وـرـضـحـ عـلـيـهـ رـبـاطـ نـظـيفـ .</p> <p>(ب) لـاـ تـخـتـاجـ السـمـحـاتـ وـالـجـرـحـ الصـغـيرـ إـلـىـ</p> <p>ضـمـدـاتـ . وـأـنـظـلـ طـرـيقـهـ لـاشـتاـهـاـ عـلـلـهـ</p> <p>وـالـصـابـونـ وـرـكـهاـ مـكـثـفـهـ .</p> <p>(ج) مـنـ الـصـرـورـيـ زـيـادـهـ الـمـرـكـزـ الصـحـيـ إـذـاـ اـنـعـشـ رـاحـةـ</p> <p>عـمـ سـتـجـهـ مـنـ الـجـرـحـ، أـوـ إـذـاـ فـرـ مـادـةـ سـائـلـهـ، أـوـ</p> <p>إـذـاـ رـفـعـتـ درـجـةـ حـرـارـةـ الـمـصـابـ بـالـجـرـحـ .</p>	

التربيـة الصـحيـة فـي المـدرـسـة الـبـطـلـية

الوحدة ١٣ : (تابع) الأسماد الأولى

الهـدـاف	المـفـاقـات أو المـطـاعـم الـأـسـاسـية التي يـحـبـ تـعـمـلـها	أـنـشـطةـ الـتـلـمـذـ	الـمـارـدـة
----------	---	-----------------------	-------------



جـنـاـ تـتـبـيـ منـ توـصـيـجـ إـجـرـاءـاتـ تـنظـيفـ الـجـرـوـحـ ، وـزـعـ اللـلـاـيـدـ فيـ زـمـرـ صـغـيرـهـ وـاطـلـبـ الـبـيـمـ الـتـدـرـبـ عـلـىـ هـذـهـ الـمـهـارـةـ . وـلـابـدـ مـنـ إـشـرـ لـكـ عـلـىـمـ وـمـرـاقـيـمـ فـيـ أـنـاءـ قـيـلـهـمـ هـذـاـ الـعـلـلـ .

--	--	--	--

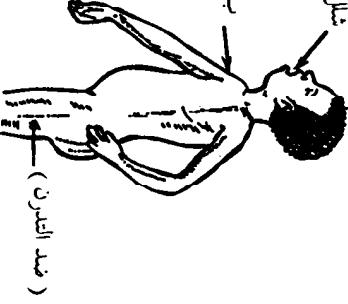
التربيـة الصـحيـحة فـي المـدرـسة الـبـدـلـية

الوحدة ١٦: التغذـيـة

المادة	الأنشطة التعليمـية	المـقـارـن أو القـائمـة الأسـاسـية	الأهدـاف
<p>نشاط في غرفة المـعـدـفـةـ بـلغـةـ مـسـعـلةـ جـداـ الأمـرـاضـ السـنـةـ التيـ يـكـنـ اـتـقاـهـ .ـ اـعـرـضـ صـورـاـ لـصـابـونـ بـهـ الأمـرـاضـ السـنـةـ وـاـطـلـبـ إـلـىـ شـرـحـهاـ بالـاقـاتـاـتـ .ـ التـلـاـيمـيدـ تـعـرـفـ هـذـهـ الأمـرـاضـ .ـ صـبـ دـوـرـ الـاقـاتـاـتـ فـيـ الـوـقـاـيـةـ مـنـ هـذـهـ الأمـرـاضـ .ـ أـكـدـ عـلـىـ وـجـوبـ تـكـارـ بـعـدـ هـذـهـ الـاقـاتـاـتـ ثـلـاثـ مـوـاتـ ،ـ فـيـ جـيـنـ يـعـطـيـ بـعـضـهـ الـأـشـرـمـ وـاحـدـةـ قـطـ .ـ لـلـكـ ،ـ يـسـعـيـ أـلـىـ يـاخـدـ الـأـبـاءـ أـطـنـالـمـ الـرـضـعـ ثـلـاثـ مـوـاتـ إـلـىـ الـمـسـوـصـ .ـ اـشـرـحـ للـلـلـاـيـدـ وـجـوبـ إـعـطـاءـ الـاقـاتـاـتـ الـضـرـورـيـةـ لـلـأـطـنـالـ .ـ كـافـةـ النـيـنـ لـمـ يـتـجـازـواـ بـعـدـ السـنـةـ الـأـوـلـيـ مـنـ عـمـرـهـ .ـ</p>	<p>يـقـيـ الطـعـمـ مـنـ الـمـوـتـ وـمـنـ الـعـزـزـ .ـ درـاسـةـ الـلـاـيـدـ لـسـنـةـ أـمـرـاضـ سـارـيـةـ حـتـىـ يـسـخـتـرـاـ فـيـ بـهـاـيـةـ الـدـرـسـ مـنـ ذـكـرـ .ـ دورـ الطـعـمـ فـيـ الـوـقـاـيـةـ مـنـ الـأـمـرـاضـ .ـ</p>	<p align="center">الـلـلـاـيـدـ</p>	<p align="center">الـعـصـبـيـةـ</p>
<p>يـسـكـنـ أـغـثـيـةـ فـيـ الـلـلـاقـ .ـ الـسـمـ الـدـيـكـيـ (ـ الـشـاهـوـفـ)ـ</p> <p>يـسـكـنـ أـغـثـيـةـ فـيـ الـلـلـاقـ .ـ الـسـمـ الـدـيـكـيـ (ـ الـشـاهـوـفـ)ـ</p> <p>يـسـكـنـ أـغـثـيـةـ فـيـ الـلـلـاقـ .ـ الـسـمـ الـدـيـكـيـ (ـ الـشـاهـوـفـ)ـ</p>	<p>يـقـيـ الطـعـمـ مـنـ الـمـوـتـ وـمـنـ الـعـزـزـ .ـ درـاسـةـ الـلـاـيـدـ لـسـنـةـ أـمـرـاضـ سـارـيـةـ حـتـىـ يـسـخـتـرـاـ فـيـ بـهـاـيـةـ الـدـرـسـ مـنـ ذـكـرـ .ـ دورـ الطـعـمـ فـيـ الـوـقـاـيـةـ مـنـ الـأـمـرـاضـ .ـ</p>	<p align="center">الـلـلـاـيـدـ</p>	<p align="center">الـعـصـبـيـةـ</p>

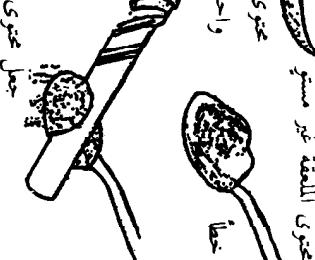
الريادة السمعية في الدراسة الإبتدائية

الوحدة ١٦ : (تابع) العبر

الوحدة	الأهداف	المهارات أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها	أنشطة التعليم	المادة
 بـ ثـ جـ	على العين . وظيفة علی مستوى مجتمع الملة	شلل الأطفال طفل الأطفال السنة من العمر) الذين تم تخبيهم عن طريق إغفالهم المفاهيم الضرورية ، وأن يعرض المعلومات بالصيغة الجميلة	طلب إلى كل تلميذ أن يجري مسحًا لعدة الأطفال (دون المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها	

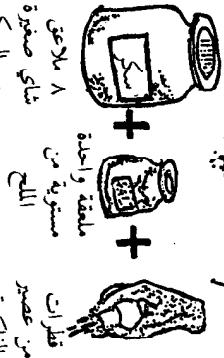
يجب أن تتأكد قبل استهلاك هذا النشاط من توافر المفاهيم الضرورية أيضاً تجنب هذا النشاط مع حماز العاملين في المتصاص الملح ومس أنفاس اجتمع في الملة . استناداً إلى الأدلة والأوقات التي يجري خلاطاً فيها (العين ، أنفاس الجسم) عن طريق التلاميذ ، يأن يخلعوا الأطفال دون السنة الأولى من العمر إلى المتصاص كي يتم تجنبهم .	أساكن إعطاء الفلاحات (ضد الترسون)	بـ ثـ جـ	وظيفة منزلية طفل الأطفال على العين . وظيفة علی مستوى مجتمع الملة	المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها التي يجب تعلمها
يجب أن تذكر الطاليد بموجود تاريخ الزيارة الثالثة على بطاقه إنذار .				

التربيـة الصـحيـة فـي المـدرـسـة الـابـلـدـاـلـيـة

الوحدة : مبادئ شراث الأحياء	الهدف	المفهق أو الماديم الأساسي التي يجب تعلمها	أنشطة التعليم	المادة
<p>تدريب الطلاب على تبيين حمول توسيع السوائل الذي يوحد عن الفموي) لم alimentation الإسهال والوقاية منه . طريقة الفم كي يستكروا في نهاية السرس من ابعاض الطريقة والمقدار .</p>  <p>أي لتر واحد من الماء</p> <p>حوالي ١٠٠٠ مل</p> <p>ماه</p> <p>النشاط ١</p> <p>تحليم الثلايدين كيف يضمون ما عذاره تر واحد من الماء</p> <p>الطرح للثلايد كيف يقدرون حجم لتر واحد من الماء</p> <p>ويطلب ذلك صب الماء في كل آنية . ضم بعد ذلك علامة تبطن مستوى الماء . وأكمل وحوب ماء الآنية بالماء حتى هذا المستوى جنبا بجنب الثلايد بتهة محلول لإيموهه الفموي في مزارعهم . وستضمن هذه العدالة استهوا الآنية على لتر واحد من الماء .</p>				
 <p>تحمي الملعقة غير مسترو محوى ملعقة شاي واحدة = ٥ مل</p> <p>النشاط ٢</p> <p>ويطلب ذلك صب الماء في كل آنية . ضم بعد ذلك علامة تبطن مستوى الماء . وأكمل وحوب ماء الآنية بالماء حتى هذا المستوى جنبا بجنب الثلايد بتهة محلول لإيموهه الفموي في مزارعهم . وستضمن هذه العدالة استهوا الآنية على لتر واحد من الماء .</p>				

الرئيسيات المدرسية في المدرسة الابتدائية

الوحدة ١٨ : شرب الإيماء (تابع) تربية

الوحدة	المقدار أو الملامح الأساسية التي يجب تعلّمها	الأهداف
المادة	أنشطة التعليم	النشاط
علم حفظ الصحة	<p>قياس ملء ملعقة صغيرة مسوية من السكر أو الملح، والتأكد من أن الملعقة المستخدمة نسم \circ ميليلترات من الماء.</p> <p>حد مقدار \circ مل من الماء (إيكونك استخدام ملعقة سمعتها \circ مل) وصبه في الملعقة . لا تستعمل ملاعق شاي كمية جذاً أو صغيرة جداً . أوضح الفرق بين ملء ملعقة شاي مسوية وأخرى غير مسوية .</p>	<p>قياس ملء ملعقة صغيرة مسوية من السكر أو الملح، والتأكد من أن الملعقة المستخدمة نسم \circ ميليلترات من الماء.</p> <p>حد مقدار \circ مل من الماء (إيكونك استخدام ملعقة سمعتها \circ مل) وصبه في الملعقة . لا تستعمل ملاعق شاي كمية جذاً أو صغيرة جداً . أوضح الفرق بين ملء ملعقة شاي مسوية وأخرى غير مسوية .</p>
النشاط ٣	 <p>أوضح وجوب بدء العملية بغسل الأيدي بالاء النظيف وبالصابون .</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظف الملعقة ووعاء الماء بعسلهما جيداً يمام نظيف . - صب الماء النظيف في الآية التي تم قياسها . - ضع ثلاث ملاعق شاي مسوية من السكر أو العسل ، وملعقة شاي مسوية واحدة من الملح . وقد ترغب بإضافة بعض قطرات من عصير ال搾اكهة (وهذا اختياري) . - حرك المحلول بلطفة كبيرة نظيفة . 	

الدرية الصريحية في المدرسة الابتدائية

الوحدة ١٨ - ٣ : (تابع) تربية مشرب الامهات

الوحدة	المفتوح أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها
النشاط	<p>النشاط العلم</p> <p>- تنور المطلول . يجب ألا يكون ملائمة أملح من الدسم .</p> <p>طلب إلى التلاميذ تنور الشراب المها .</p>

تنبيه التلاميذ خلول إلهماء الفموي (ORS) ضخ التلاميذ في مجموعة عادات صغيرة ودعمهم بتدريجها على تربية محول تعويض المسائل في غرفة الصف .

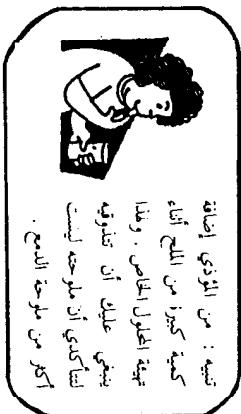
علبات أن تراقب شفاطهم عن كثب .

نظام على مستوى مجتمع الملة

طالب إلى كل تلميذ أن يأخذ ملعقة صغيرة ولدائه ماء ثم تغيره وينوره ٣ علبات في جمه . واطلب إليه أيضاً أن يوضح لكل عائلة طريقة تربية العلول الذي يوجد عن طريق القم وتحضيره في البيت ؛ وأن يقوم بتحضير تناوله نشاطه وعرض تقريره أمام تلاميذ الصف .

ويجب إجراء ماقبة عقب هذا النشاط .

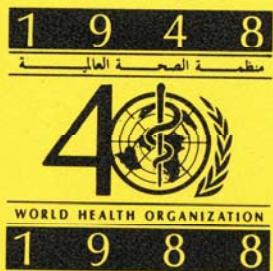
فيما ذكر لهم ومرأة إنجازهم . ويسعى هذا من واجب المعلم زياره البيوت التي زارها التلاميذ ويتقدرون بمعلومات اجتماعية للتلاميذ في الصيف ، لكي يشعروا بهم بوجوده الصواب والخطأ في أسلفهم يعتمد مساعدتهم على التعليم .



الوحدة	المفتوح أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها
النشاط	<p>النشاط</p> <p>تنبيه : من المؤذن إصابة كثيرة كبيرة من الملح أثناء تربية العلول العلول . وهذا يعني عليك أن تذوقه لشكري لأن ملحة بيست أكثر من ملحة الدسم .</p>

الرسالة في المدرسة العصرية

المادة	العنوان العلم	المواقف أو المفاهيم الأساسية التي يجب تعلمها	الأهداف
<p>احسب عدد الثلائين الذين أصابتهم الملاريا (البرداء) مرت واحدة أو أكثر خلال الشهرين الماضيين .</p> <p>ادرك طرق تأثير البرداء في حياة الناس .</p> <p>مد كيف يعاني عصاب الإنسان بالملاريا (ينقل البعوض ، الشح ، أبي الدوى ، من شخص مريض إلى آخر سليم) .</p> <p>ويذكّر البعوض في الماء (الرأك) .</p> <p>الحليب في دفلوك طرق تشكّل الماء الرأك (تجمع ماء المطر ، في الأرضي المنخفضة ، تصريف الغابات دون عنابة ، الأنباب والأدوات والعلب المعدنية وإطارات السيارات للرمي ، الماء من العطب والغسل ، الماء قرب المزروعات ، الأمينة العديدة ، إلخ .) .</p> <p>يذهب على خريطة قليلة للتربية المائية التي يحصل أن يحصل فيه أكبر قدر من الماء الرأك ، وعلى وجه المخصوص بعد ترسّم الأمطار .</p> <p>وضع في قالبته : (١) الطرف التي يكمل احتياجها لوقاية من ماء الرأك .</p> <p>يتمكّن من شرّب الماء الرأك ، (ب) والطرق التي تحيى بها ينزل وعالياتك .</p> <p>وظيفة : يستخرج لك الطعام كالمهم جداً بعد النظير في إعداد الأطاكين التي يحصل أن تكون موقع مناسبة لـ الكثرة البعوض ، و « القضاء » عليه في المدرسة وحومها .</p>	<p>١- العلاقة بين الملاريا (البرداء) ومطر الطقس .</p> <p>٢- ما هي أسباب الملاريا .</p> <p>٣- لماذا تند الملاريا ضارة .</p> <p>٤- كيف تنتهي الملاريا .</p>	<p>استخدام التلبيس للافظ انتظر في نهاية الدرس إلى ينتهي حتى يحصلوا في نهاية الدرس إلى نقطة تكتملهم من رسم خريطة تشير إلى هذه الملاطف .</p>	<p>١- العلاقة بين الملاريا (البرداء)</p>
<img alt="A map showing a river system with various landmarks and elevation contours. A dashed line indicates a path or route. Labels include 'نهر' (River), 'جبل' (Mountain), 'قرية قديمة' (Ancient Village), 'الرأك' (Rack), and 'براءة' (Wastewater). Contours are labeled with numbers like ٦٠, ٦٢, ٦٤, ٦٦, ٦٨, ٧٠, ٧٢, ٧٤, ٧٦, ٧٨, ٨٠, ٨٢, ٨٤, ٨٦, ٨٨, ٩٠, ٩٢, ٩٤, ٩٦, ٩٨, ٩٩, ١٠٠, ١٠١, ١٠٢, ١٠٣, ١٠٤, ١٠٥, ١٠٦, ١٠٧, ١٠٨, ١٠٩, ١٠١٠, ١٠١١, ١٠١٢, ١٠١٣, ١٠١٤, ١٠١٥, ١٠١٦, ١٠١٧, ١٠١٨, ١٠١٩, ١٠٢٠, ١٠٢١, ١٠٢٢, ١٠٢٣, ١٠٢٤, ١٠٢٥, ١٠٢٦, ١٠٢٧, ١٠٢٨, ١٠٢٩, ١٠٢١٠, ١٠٢١١, ١٠٢١٢, ١٠٢١٣, ١٠٢١٤, ١٠٢١٥, ١٠٢١٦, ١٠٢١٧, ١٠٢١٨, ١٠٢١٩, ١٠٢٢٠, ١٠٢٢١, ١٠٢٢٢, ١٠٢٢٣, ١٠٢٢٤, ١٠٢٢٥, ١٠٢٢٦, ١٠٢٢٧, ١٠٢٢٨, ١٠٢٢٩, ١٠٢٢١٠, ١٠٢٢١١, ١٠٢٢١٢, ١٠٢٢١٣, ١٠٢٢١٤, ١٠٢٢١٥, ١٠٢٢١٦, ١٠٢٢١٧, ١٠٢٢١٨, ١٠٢٢١٩, ١٠٢٢٢٠, ١٠٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٩, ١٠٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢١١, ١٠٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٤, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٥, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٦, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٧, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٨, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٠, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢١٣, ١٠٢٢٢٢٢٢١٤, ١٠٢٢٢٢٢٢١٥, ١٠٢٢٢٢٢٢١٦, ١٠٢٢٢٢٢٢١٧, ١٠٢٢٢٢٢٢١٨, ١٠٢٢٢٢٢٢١٩, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٠, ١٠٢٢٢٢٢٢١, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٢, ١٠٢٢٢٢٢٢٢٣, ١٠٢			



ISBN 92-9021-056-7

السعر : ١٧ فرنك سويسري
يمكن الحصول على أسعار خاصة فيما يتعلق بطلبات الشراء الواردة من دول الإقليم ، ومن البلدان النامية ،
وعند شراء كميات كبيرة . وتقديم الطلبات الخاصة بذلك إلى المكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط .