



阿拉伯被占领土（包括巴勒斯坦）阿拉伯居民的 卫生状况及对他们的援助

总干事的报告

1. 巴勒斯坦被占领土的阿拉伯居民正在经受一次严重的经济衰退并伴有失业增多以及造成封闭被占领土和限制被占领土内货物和人民行动的安全措施。领土内的日常生活受到了影响，而且贫穷人口比例上升。
2. 在寻求医疗、卫生保健转诊或慢性病治疗的人口中，很大一部分报告获得了此类服务。但是，在获得保健方面经常有延误：卫生工作者和病人都需竭尽全力克服行动限制。例如，西岸的隔离墙对负责管理急诊和慢性病患者的人造成挑战。来自被隔离墙孤立起来的社区的一些病人不得不绕道以便获取他们所需的服务。
3. 由于公立和私立卫生服务设施很有效，避免了传染病的重大暴发，而且主要卫生指标（孕产妇和儿童死亡率）保持了低水平。孕妇贫血和儿童微量营养素缺乏的水平是值得关注的一个问题，目前也是具体研究的主题。
4. 多年长期的不安全和暴力对居民具有深刻的心理影响。近 50% 的儿童报告遭受过与冲突相关的暴力或目睹了涉及直系亲属的暴力行动。这种创伤在儿童中造成很高比率的心理问题，有时反映为攻击性行为。在社区精神卫生中心求医的人数正在增多。
5. 通过增加卫生部、联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处及各非政府组织管理的方诊所（其中有些是流动诊所）的数量，维持了公共卫生系统。专科医疗保健已做到分散提供。这些变化使卫生系统的管理和供资复杂化，尤其是因为卫生部可得的收入自 2000 年以来减少了 17%。较不容易继续做到遵守标准程序，所以发生了医疗垃圾管理系统开始失灵等情况。

6. 世卫组织秘书处加强了其支持巴勒斯坦被占领土卫生服务提供者的努力，以便改善居民的身心健康和社会福利。它不断支持近东救济工程处为难民人群提供的卫生部门服务。东地中海区域办事处协助巴勒斯坦卫生部开展注重于若干特定卫生干预措施的规划。自 1994 年以来，世卫组织与加沙和西岸的巴勒斯坦居民实施了一项特别技术援助规划。该规划支持以公平性、有效性和持久性为基础并针对卫生方面更广泛的社会、经济、环境和文化决定因素的卫生系统演变。

7. 在 2004 年，世卫组织维持了对巴勒斯坦卫生部的战略性支持，意图是要保持居民的健康状况。目的是确保高效率和高效益地 *协调*各卫生行动者，收集和解释有用及可靠的卫生 *信息*，通过最新的 *技术援助* 尽量加强卫生，以及通过以权利为基础的 *宣传* 促进和保护巴勒斯坦被占领土内所有人民的健康，并促成巴勒斯坦和以色列卫生专业人员、非政府组织和卫生机构之间的 *合作*。挪威政府提供了关键性的资金以便维持对阿拉伯被占领土（包括巴勒斯坦）居民健康的这种支持。

8. 作为对新的巴勒斯坦国家卫生战略计划的贡献，世卫组织支持了卫生部、欧洲委员会、世界银行和意大利政府为完成卫生部门检查所作的协调努力。世卫组织还提供了技术援助以加强卫生部使捐助者参与协调的卫生部门计划工作的能力。一个卫生部门工作组支持卫生部管理和协调若干领域内的专题工作，以便协调一切有关主要利益相关方面（卫生部、联合国系统、非政府组织和捐助者）采用的政策和实施措施。世卫组织秘书处为工作组提供了技术意见。

9. 卫生咨询服务（由世卫组织领导）注重于汇总关于卫生和卫生部门活动、卫生设施状况及医疗物资可得性的信息。它持续地收集和传播了关于人道主义卫生情况和反应的信息。它通过其网站和一份通讯月刊进行报告¹。这项工作得到了意大利和美利坚合众国政府的慷慨支持。

10. 世卫组织秘书处为卫生部提供 *技术援助* 以加强基本药物、精神卫生、营养和食品安全等重点领域内的政策、战略和能力。一个广泛的规划为精神卫生保健提供了支持。

11. 通过现场级实施的试点或“演示”项目补充了一份新的精神卫生政策文件的起草工作，以便评估该政策的实用价值。在能力建设方面作出了巨大努力（基础培训、在职培训和继续教育），并加强了设施。三个社区精神卫生中心在加沙、希布伦和拉马拉向公众开放，派出了多学科工作队以提供服务，而且现在正在提供广泛和全面的在职培训。

¹ www.healthinforum.org。

建立了家庭精神卫生协会，并正在开展广泛反对歧视精神疾病患者的传媒运动。欧洲委员会为这项工作提供了支持。

12. 在美利坚合众国政府的支持下，还为编写一份营养政策和战略以及一份“营养情况”文件提供了技术支持。

13. 世卫组织与联合国系统其它组织一起积极倡导减少行动限制，因为这种限制影响家庭繁荣和个人健康。

14. 通过积极促进对话和合作机会，世卫组织秘书处便利和支持了以色列和巴勒斯坦卫生专业人员及其机构之间有效的沟通。还通过欧洲、以色列和巴勒斯坦健康城市及社会伙伴关系网络（得到阿拉伯海湾基金的慷慨支持）促进了这种对话。此外，世卫组织创办了由以色列和巴勒斯坦卫生专业人员联合构思、编辑和出版的《桥梁，以色列 — 巴勒斯坦公共卫生杂志》。

= = =